**Аналіз роботи шкільного методичного об’єднання вчителів початкових класів та індивідуальної слухо-мовної роботи**

**за 2015/2016 навчальний рік**

Шкільне методичне об’єднання вчителів початкової школи та індивідуальної слухо-мовної роботи впродовж навчального року працювало над науково-методичною проблемою «Інноваційні підходи до розвитку усного мовлення, комунікативних навичок як основного фактору формування соціально адаптованої особистості учнів з порушенням слуху».

В роботі важливе місце посідає питання про різноманітність методів та прийомів, що використовують вчителі у роботі з дітьми. Сама якість навчання мовленню обумовлюється організацією усього життя школи, зокрема мовним режимом, під яким слід розуміти «Сукупність єдиних організованих методичних вимог та заходів обов’язкових для дітей, педагогів і всього обслуговуючого персоналу».

Всі вчителі початкових класів, як і вчителі слухо-мовної роботи постійно приділяли увагу соціальній реабілітації учнів: словниковій роботі, виразному читанню, техніці читання, розвитку усної та письмової мови, усному рахуванню, рішенню текстових задач. Вони брали участь у всіх предметних тижнях, тижнях казок, шкільних святах, мовних конференціях.

Протягом навчального року проведено 5 засідань. На них обговорювались питання відповідно з річним планом. Це:

* задачі навчання грамоті слабочуючих учнів;
* види робіт над м’якими приголосними звуками у слабочуючих учнів;
* робота над голосом на індивідуальних заняттях;
* методика проведення словникової роботи в школі для дітей зі зниженим слухом;
* ігрові технології навчання;
* фонетична ритміка, як прийом навчання слабочуючих учнів вимові;
* проблеми формування образного сприймання та відтворення у процесі навчання читання дітей з вадами слуху;
* формування інтересу до математики в учнів початкових класів в школах з вадами слуху.

В цьому навчальному році Гуманіцька Т.В., Молчанова Л.Ю. пройшли атестацію. Молчанова Л.Ю. підвищила свою категорію «Спеціаліст І категорії», Гуманіцька Т.В. підвищила свою категорію «Спеціаліст вищої категорії» та отримала звання «Старший вчитель»

Усі засідання шкільного методичного об’єднання завершувались практичними заняттями, на яких педагоги з власного досвіду розповідали та показували різні види роботи. Вчителі індивідуальної слухо-мовної роботи та вчителі початкової школи працювали над підвищенням престижу навчання та якості знань учнів.

З цією метою сурдопедагоги більш ретельно добирали мовний матеріал відповідно стану слухової функції та мовленнєвого розвитку учнів, також планували роботу з розвитку діалогічного мовлення, і направляли свою роботу на вирішання наступних завдань.

Активно використовували на індивідуальних та групових заняттях комп’ютерні програми «Живий звук», «Видима мова» та інші інтерактивні форми навчання.

Направляли роботу спецсемінарів та виступів на засіданнях м/о на підвищення рівня кваліфікації сурдопедагогів, вчителів. Спецсемінари носили практичну направленість та супроводжувались презентаціями.

Продовжували роботу над фонетичною та ритмічною структурою слова.

Особливу увагу на уроках приділяли інтонації, темпу мовлення, словесному та інтонаційному наголосу.

Вчитель слухової роботи Орлова Н.М. в 5 класі презентувала відкрите заняття з розвитку слухового сприймання та формування вимови за темою «Автоматизація зв. Р, диференціація звуків Т-Д, текст «На площадке молодняка».

Вчитель 1-А класу Гуманіцька Т.В. показала відкриті уроки з математики –«Рішення простих задач», граматики –« Складання речень по запитанням». Молчанова Л.Ю.- вчитель 4-А класу показала відкритий урок з української мови за темою « Правопис та використання в усному мовленні особових займенників».

На уроках, на мовних конференціях всі вчителі реалізували здоров’язберігаючу, загальнокультурну, громадську та патріотичну компетентності. Велись пошуки найбільш ефективних шляхів навчання дітей з вадами слуху. На уроках учні складали речення, відповідали на питання, працювали з деформованим текстом, звертали увагу на ритмічну та фонетичну структуру слова, приділяли увагу веденню діалогічного мовлення.

Аналіз рівнів навчальних досягнень учнів початкової школи в 2015/2016 навчальному році свідчить про те, що успішність учнів на високому рівні -19%, на достатньому рівні- 70%, на середньому рівні- 11%.

Робота була проведена велика, але були і недоліки, які вчителі проаналізували на засіданні методичного об’єднання :

* контролювати вимову учнів на уроках та позаурочний час;
* продовжувати працювати над темпом мовлення та словесним наголосом;
* особливу увагу приділяти фонетичній зарядці;
* більше приділяти уваги мові розмовно-побутового характеру;
* взяти під особливий контроль адаптацію текстів;
* на уроках математики в обов’язковому порядку проводити вправи на усний рахунок;
* в наступному навчальному році активізувати роботу вчителів по проведенню відкритих уроків з предметів.

Виходячи з вищезазначеного спланована робота шкільного методичного об’єднання на наступний 2016/2017 навчальний рік.