**Пріоритетні напрямки діяльності шкільного методичного об’єднання вчителів початкових класів та індивідуальної слухо-мовної роботи**

**на 2016/2017 навчальний рік**

Робота школи-інтернату планується згідно Закону України «Про загальну середню освіту». Положення «Про спеціальну загальноосвітню школу (школу-інтернат) для дітей, які потребують корекції фізичного (та або) розумового розвитку», Програмами «Українська родина», «Учитель», Національної доктрини розвитку освіти, інших державних та нормативних документів.

У 2016/2017 навчальному році шкільний колектив буде працювати над реалізацією науково-методичної проблеми « Інноваційні підходи до розвитку усного мовлення, комунікативних навичок як основного фактору формування соціально адаптованої особистості учнів з порушенням слуху».

Формування у дітей з вадами слуху усної мови, доступної розумінню навколишніх – головна задача нашої школи-інтернату, від рішення якої залежить соціальна адаптація слабочуючих в суспільстві чуючих. Більшість випускників школи-інтернату продовжують навчання в вищих навчальних закладах, ліцеях та технікумах і виходять в життя кваліфікованими спеціалістами.

 Навчання учнів у початковій та середній школи-інтернату здійснюється за програмами спеціальних загальноосвітніх шкіл для дітей зі зниженим слухом, в 11-12-х класах – за програмами загальноосвітніх навчальних закладів.

 Календарно-тематичне планування з розвитку слухового сприймання складається згідно «Програма з розвитку слухового сприймання на уроках індивідуальної роботи спеціальних загальноосвітніх шкіл для дітей зі зниженим слухом» 2000року.

Головними вимогами до спеціального навчання мови слабочуючих дітей є створення таких педагогічних умов, під час яких максимально збагачувалась би їхня мовна практика. Це досягається, з одного боку, за рахунок спеціальної організації мовної практики і, з другого боку, систематичною роботою над практичним оволодінням мови з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.

Формування у дітей з порушенням слуху усного мовлення та вимови – одна із найважливіших і складних задач їх навчання і виховання. І щоб досягти успіху в цій роботі, необхідний тісний зв'язок вчителя - вчителя слухової роботи - вихователя.

У цій роботі важливе місце посідає питання про різноманітність методів та прийомів, що використовують вчителі у роботі з дітьми. Сама якість навчання мовленню обумовлюється організацією усього життя школи, зокрема мовним режимом, під яким слід розуміти «Сукупність єдиних організованих методичних вимог та заходів обов’язкових для дітей, педагогів і всього обслуговуючого персоналу».

Методичне об’єднання вчителів початкової школи та індивідуальної слухо-мовної роботи налічує 16 чоловік, з них «Спеціаліст вищої категорії» - 9 ч., І категорії – 4 ч, «Спеціаліст» - 3 ч.

Городова В.М., Орлова Н.М., Гуманіцька Т.В. мають звання «Старший вчитель». Альошичева Т.Б. – вчитель-методист.

Вчителі методичного об’єднання індивідуальної слухо-мовної роботи та вчителі початкової школи у 2016/2017 навчальному році будуть продовжувати працювати над підвищенням престижу навчання та якості знань учнів.

З цією метою сурдопедагоги вдосконалюють свій професіоналізм на спецсемінарах, круглих столах, де розглядається питання досягнення в сурдопедагогіці. Більш ретельніше працюють над підбором мовного матеріалу відповідно стану слухової функції та мовленнєвого розвитку учнів, також працюють над розвитком діалогічного мовлення, і направляють свою роботу на вирішання наступних завдань:

- активно використовувати на індивідуальних та групових заняттях комп’ютерні програми «Живий звук», «Видима мова» та інші інтерактивні форми навчання;

- направляти роботу спецсемінарів та виступів на засіданнях методичного об’єднання на підвищення рівня кваліфікації сурдопедагогів, вчителів;

- Бондаревій Н.І. провести спецсемінар «Традиційні та інноваційні методи формування та розвитку мовлення у дітей з порушенням слуху»;

- Кіндяковій Я.К. провести спецсемінар « Методи та прийоми навчання дітей з кохлеарним імплантом»;

- Легкій О.В. – спецсемінар « Реабілітація дітей з вадами слуху».

- особливу увагу на уроках приділяти інтонації, темпу мовлення, словесному та інтонаційному наголосу;

- під час підготовки і проведення мовних конференцій взяти під особливий контроль:

а) обов’язкові проведення сценок з 2-11клас для розвитку мови розмовно-побутового характеру,звернути увагу на естетичне оформлення і виховні моменти;

б) при проведенні мовних конференцій більше використовувати матеріал на державній мові, а також на адаптацію текстів, направлену на більш глибоке його розуміння;

в) тексти мовних конференцій повинні відповідати віковим нормам учнів та програмному плану;

- звернути увагу на співпрацю вчителів слухо-мовної роботи та вчителів- предметників;

- вчителям індивідуальної слухо-мовної роботи більш детально відпрацювати м’які приголосні та дифтонги.

В наступному навчальному році на засіданнях шкільного методичного об’єднання планується розглянути питання:

- типи диктантів на уроках української мови;

- формування слухо-зорового сприймання мови оточуючих людей;

- корекційно-розвивальні технології на індивідуальних заняттях слухо-мовної роботи;

- особливості усного мовлення дітей з вадами слуху;

- соціальна адаптація до учнівського середовища дітей з вадами слуху;

- робота над словом на уроках російської мови;

- вплив зовнішніх факторів на соціальний розвиток дітей з вадами слуху;

- фонетична ритміка в початковій школі;

- рішення простих задач у 1-му класі

Всім вчителям індивідуальної слухо-мовної роботи та початкової школи провести відкриті уроки згідно з річним планом школи-інтернату в рамках предметних тижнів. Особливу увагу приділити відкритим урокам в 4-7 класах. На уроках, на мовних конференціях продовжувати реалізувати здоров’язберігаючу, загальнокультурну, громадську та патріотичну компетентності.