ПОГОДЖЕНО

Завідувач Центра практичної

психології, соціальної роботи

та здорового способу життя

Комунального вищого

навчального закладу

«Харківська академія

неперервної освіти»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Носенко

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 року

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

Комунального закладу

«Харківська спеціальна

загальноосвітня школа-інтернат І-ІІІ

ступенів № 6» Харківської

обласної ради

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Т.Б. Альошичева

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 року

**ПЛАН**

**роботи практичного психолога Комунального закладу**

**«Харківська спеціальна загальноосвітня**

**школа-інтернат І-ІІІ ступенів № 6»**

**Харківської обласної ради**

**Проценко Олени Максимівни**

**на 2017/2018 навчальний рік**

Харків-2017

**ВСТУП**

Психологічна служба Комунального закладу «Харківська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат І-ІІІ ступенів №6» Харківської обласної ради представлена практичним психологом.

У своїй роботі практичний психолог керується нормативно-правовими документами Міністерства освіти і науки України, Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації, Центра практичної психології і соціальної роботи Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти», а саме:

• Конституцією України;

• Законом України "Про освіту";

• Законом України "Про загальну середню освіту";

• Декларацією прав людини;

• Конвенцією про права дитини;

• Етичним кодексом психолога;

• Листом Міністерства освіти і науки України від 17.09.2015 № 1/9-442 "Про оптимізацію діяльності працівників психологічної служби";

• Рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України від 26.03.2015 №3/3-3 "Про стан та проблеми надання психологічної допомоги суб'єктами освіти в умовах антитерористичної операції на сході країни"

• Наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2001 №330 "Про затвердження Положення про експертизу психологічного та соціологічного інструментарію";

• Наказом Міністерства освіти і науки України від 19.10.2001 №691 "Про затвердження Положення про психологічний кабінет ДНЗ, ЗНЗ та інтернатних закладів";

• Наказом Міністерства освіти і науки України від 02.07.2009 № 616 "Про затвердження Положення про психологічну службу";

• Наказом Міністерства освіти і науки України від 08.04.2016 «Про затвердження плану заходів Міністерства освіти і науки щодо протидії торгівлі людьми на період до 2020 року.

• Листом Міністерства освіти і науки України від 27.11.2000 №109 "Про тривалість робочого тижня практичного психолога";

• Листом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2009 №1/9-616 "Про розрахунок кількості ставок практичних психологів та соціальних педагогів";

• Листом Міністерства освіти і науки України від 05.08.2010 № 1/9-530 "Про сприяння у розвитку психологічної служби системи освіти";

• Листом Міністерства освіти і науки України від 04.07.2012 №1/9-488 "Щодо організації та проведення "години психолога" у ЗНЗ";

• Листом Міністерства освіти і науки України від 13.01.2011 №1/9-19 "Про збереження посад працівників психологічної служби";

• Листом Міністерства освіти і науки України від 26.09.2012 № 1/9-683 "Щодо розподілу робочого часу у практичних психологів та соціальних педагогів";

• Листом Міністерства освіти і науки України від 06.06.2013 № 1/9-413" Про впровадження факультативних курсів працівниками психологічної служби системи освіти";

• Листом Міністерства освіти і науки України від 11.03.2014 № 1/9-135 "Про надання психологічної допомоги учасникам НВП";

• Листом Міністерства освіти і науки України від 28.03.2014 № 1/9-179 "Щодо профілактики суїцидальних тенденцій серед учнів";

• Листом Міністерства освіти і науки України від 24.09.2014 № 1/9-488 "Щодо сприяння психологічній реабілітації постраждалих під час антитерористичної операції";

• Листом Міністерства освіти і науки України від 24.09.2014 № 1/12-6710 "Інформаційні матеріали щодо надання психологічної допомоги в закладах системи освіти України";

• Листом Міністерства освіти і науки України від 29.09.2014 № 1/9-498 "Щодо впровадження Порядку розгляду звернень та повідомлень з приводу жорстокого поводження з дітьми або загрози його вчинення";

• Листом Міністерства освіти і науки України від 28.10.2014 № 1/9-557 "Методичні рекомендації щодо взаємодії пед. працівників у НЗ та взаємодії з іншими органами і службами щодо захисту прав дітей";

• Листом Міністерства освіти і науки України від 05.02.2015 № 1/9-54 "Щодо профілактичної роботи з запобігання правопорушенням та злочинності серед дітей та учнівської молоді";

• Листом Міністерства освіти і науки України від 07.08.2015 №2/3-14-1572-15 "Щодо профілактики учинення дітьми самоушкоджень"

• Листом Міністерства освіти і науки України від 28.0.2014 №1/9-179 «Щодо профілактики суїцидальних тенденцій серед учнів»

• Листом Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи від 24.02.2014 № 26 "Про посилення психологічної допомоги населенню";

• Листом Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи від 19.01.2015 № 6 "Про недопущення скорочення працівників психологічної служби";

• Листом Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи від 02.04.2015 № 47 "Про вимоги до змісту методичних розробок практичних психологів і соціальних педагогів";

• Листом Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи від 13.04.2015 №69 "Про програму "Діти і війна: навчання технік зцілення"

• Листом Департаменту науки і освіти Харківської обласної адміністрації від 03.02.2017 №01-38/513 "Про проведення профілактичної роботи"

• Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 23 Листомопада 2011 р. № 1392);

•Державним стандартом початкової загальної освіти (постанова КМУ від 20.04.2011р. №462).

**І. Аналітична частина**

Аналітична частина річного плану складена на основі вивчення підсумкових документів роботи психологічної служби за 2016/2017 навчальний рік Комунального закладу «Харківська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат І-ІІІ ступенів № 6» Харківської обласної ради, а також результатів спостережень та досліджень, проведених психологічною службою школи-інтернату.

**Основна науково-методична проблема,** над якою працювали у 2016/2017 навчальному році **«Формування комунікативних навичок як складової соціальної адаптації учнів з вадами слуху».**

Перед психологічною службою стояли наступні завдання:

**1.** Проводити психолого-педагогічну діагностику готовності учнів до навчання при переході з однієї вікової групи до іншої.

**2.** Сприяти вибору підлітками професій відповідно до їх ціннісних орієнтацій, здібностей, можливостей, готувати учнів до свідомого життя.

**3.** Здійснювати превентивне виховання, профілактику злочинності, наркоманії, інших залежностей і шкідливих звичок серед підлітків.

**4.** Проводити психолого-педагогічну корекцію девіантної поведінки неповнолітніх.

**5.** Формувати психологічну культуру вихованців, учнів, педагогів, батьків шляхом індивідуальних та групових консультацій з питань психології, проведенням просвітницьких тренінгів.

Важливими напрямками роботи практичного психолога є просвіта та пропаганда психологічних знань, допомога дітям у кризових ситуаціях, профілактика та попередження відхилень у становленні особистості.

Діяльність практичного психолога спрямована на оптимізацію навчально-виховного процесу та розвиток особистісної зрілості та компетентності дітей та підлітків.

На виконання річного плану закладу та завдань, поставлених перед психологічною службою спеціальної школи-інтернату, практичним психологом протягом 2016/ 2017 навчального ріку проводилась робота за такими напрямами:

1. З метою моніторингового дослідження та попередження шкільної дезадаптації у вересні, жовтні 2016 року 10 учнів 1- А та 11 учнів 1-Б класів були обстежені на рівень психологічної готовності до навчання, проведена поглиблена психодіагностика рівня розвитку пізнавальних процесів. 10 % дітей мали різко знижений рівень розвитку пізнавальної діяльності, середній рівень у 50 % дітей, 40% - достатній рівень розвитку пізнавальної діяльності. 27 % дітей 1-Б класу мали достатній рівень розвитку пізнавальних процесів, 55 % - середній рівень, 18 % - низький.

У квітні, травні 2017 року було проведено повторне поглиблене обстеження розвитку пізнавальних процесів. У поглибленому дослідженні приймали участь 21 учень ( 10 учнів 1-А класу, та 11 учнів 1-Б класу). Динаміка розвитку у 1-А класі така: позитивна динаміка у 60 % дітей, на середньому рівні – 30 % дітей, на низькому рівні - 10 % . У 1-Б класі показники такі: позитивна динаміка у 45% дітей, на середньому рівні – 37 % дітей і низька динаміка розвитку у 18% дітей. Результати поглибленої психодіагностики дітей були обговорені з класними керівниками та вихователями перших класів, були надані рекомендації щодо корекції розвитку дітей.

З учнями 1-х класів проводилися один раз на тиждень корекційні групові заняття з розвитку пізнавальних процесів, дрібної моторики руки, концентрації уваги. Діти достатньо успішно пройшли період адаптації до навчання у школі-інтернаті.

2. З метою моніторингу розвитку пізнавальних процесів були обстежені діти початкової школи з сочетаною патологією: всього 14 учнів 2-4-х класів. Помітна позитивна динаміка відстежується у 72 % учнів цих класів, часткова динаміка - у 14 % учнів, динаміка на низькому рівні – у 14 % учнів (ці діти мають уповільнений темп розвитку пізнавальної діяльності).

3. З метою визначення рівня психологічної готовності молодших школярів до навчання у середній ланці спеціальної школи-інтернату у квітні, травні 2017 року була проведена діагностика учнів 4-Б класу (15 учнів). Високий рівень психологічної готовності має 38% учнів, достатній – 49 % учнів, середній – 13% учнів (ці діти мають затримку темпів психо-мовного розвитку). Надано рекомендації педагогам.

4. З метою запобігання шкільній дезадаптації, вивчення рівня навчального комфорту та здійснення психологічного супроводу учнів 5-Б і 5-В класів було проведено анкетування учнів. Вивчалися психологічній клімат колективу, рівень саморегуляції, пізнавальної активності, особливості самооцінки школярів. За результатами дослідження був зроблений висновок, що у більшості дітей (80%) сформована мотивація до навчання та пізнавальний інтерес, також сформоване позитивне ставлення до свого класу і до педагогів. У 20 % учнів мотивація до навчання слабка, інтереси направлені на спілкування з однолітками та ігри.

5. Вивчення інтелектуального рівня розвитку новоприбулих дітей ( 4 дитини) до спеціальної школи-інтернату у жовтні 2016 року показало, що більшість з них мають проблеми у засвоєнні навчального матеріалу. Повторне обстеження дітей у квітні 2017 року показало, що 75% з них мають позитивну динаміку розвитку.

6. З метою визначення навчальної тривожності та рівня самооцінки було проведено анкетування учнів 7, 8-х класів (30 учнів). За шкалою навчальної тривожності отримані такі результати: всі учні мають середній рівень тривожності. Джерелом тривожності являються труднощі в самоствердженні, страх перед самотністю, обмеженням, чутливість до важливих ситуацій. Для всіх учнів 7, 8-х класів загальною рисою є велика потреба у спілкуванні. Високий рівень реактивної тривожності мають 13% дітей ( з ціми дітьми проводилася індивідуальна корекційна робота), помірний рівень – 57%, низький – 30%. Рівень самооцінки: знижену самооцінку мають 10% учнів, адекватну – 66% учнів, завищену – 24% учнів. Слабочуючим учням притаманна підвищена самооцінка.

7. З метою реалізації завдання щодо допомоги у професійному самовизначенні було проведено анкетування та тестування учнів 10, 12-х класів в грудні 2016, січні,лютому 2017 року. Всі учні визначилися з майбутньою професією згідно своїх індивідуальних можливостей.

8. З метою попередження алкогольної залежності серед учнів 10-х класів були проведені бесіди з керованим переглядом відеоматеріалів «Спільне діло» ( лютий 2017 року).

9. З метою реалізації державної програми «Протидії торгівлі людьми» був проведений цикл заходів з учнями 10-х та 12-го класу, а саме: вхідне і вихідне анкетування щодо обізнаності з цієї проблеми, бесіди з керованим переглядом фільму «Станція призначення – життя». За результатами вхідного анкетування був зроблений висновок, що поінформованість з питання торгівлі людьми доволі низька, діти не відчували ризику потрапляння у небезпеку. Також у дітей був помітний обмежений соціальний світогляд. Після проведення циклу бесід обізнаність з питання торгівлі людьми значно покращилась.

10. З метою запобігання ризикованої поведінки та безпеки життєдіяльності підлітків у березні 2017 року з учнями 6-12-х класів проведена бесіда «Мить, яка руйнує життя»

11. Проведено 37 індивідуальних консультацій та 6 групових консультацій для батьків, педагогів, учнів.

Більше всього батьків хвилювали питання порушення поведінки, емоційні розлади, рівень когнітивного розвитку та визначення профілю навчання дітей, педагогів – крім означених напрямків ще і організація допомоги та вимоги до дитини відповідно до її можливостей. Як батьків, так і педагогів хвилювали питання профілактики підліткового суїциду. Діти звертались з питаннями щодо складностей в міжособистісних стосунках, взаємовідносинах в сім’ї, емоційних розладів, профорієнтації.

13. Психологічна просвіта для педагогів та батьків здійснювалась через виступи на педрадах ( протокол №1 від 03.01.2017 року), на нараді при директорові (протокол № 1 від 28.02.2017 року) на батьківських зборах 20.01.2017 року і 12.05.2017 року.

14. Практичний психолог Проценко О.М. у вересні, жовтні 2016 року закінчила курси підвищення кваліфікації і пройшла тематичний спецкурс за напрямом «Навичкі кризового консультування та розвиток психосоціальної стійкості до стресу у дітей» у Комунальному вищому навчальному закладі «Харківська академія неперервної освіти».

**ІІ. Цілепокладаюча частина**

Психологічна служба в структурі освіти є складовою частиною державної системи охорони фізичного і психологічного здоров’я молодих громадян України і діє з метою виявлення і утворення оптимальних соціально-психологічних умов для розвитку особистості, забезпечення системного підходу до психолого-педагогічного супроводу навчально-виховного процесу

Конкретним змістом діяльності практичного психолога спеціальної школи-інтернату є психологічний супровід розвитку особистості в процесі занять та позаурочний час, розробка системи індивідуального підходу до навчання і виховання дитини, корекція особистості з метою підвищення рівня комплексної реабілітації учнів та соціальної адаптації. Психологічний супровід здійснюється як при безпосередній взаємодії психолога з учнем, так і опосередковано через батьків, педагогів. Адміністрація, лікар, педагоги, батьки беруть участь у цьому процесі разом з психологом на принципах співпраці, особистісної та професійної відповідальності, розробляють єдину стратегію індивідуального підходу до навчання та виховання дитини.

**Зміст діяльності психологічної служби в роботі школи І ступеню**

**Мета:** створення умов для розвитку пізнавальних можливостей та формування пізнавальної діяльності молодших школярів.

**Завдання:**

* Вивчення процесу адаптації першокласників до навчання та виявлення групи ризику з метою розробки педагогічних стратегій пристосування дитини до навчального закладу на основі індивідуального підходу.
* Організація корекційних заходів для учнів .
* Здійснення моніторингу розвитку молодших школярів, що мають стійкі труднощі у навчанні та надання їм психолого-педагогічної допомоги.
* Вивчення рівня готовності учнів 4-Б класу до переходу в середню школу.
* Просвітницько-методична робота з батьками, педагогами з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності в навчанні та вихованні молодших школярів.

**Зміст діяльності психологічної служби в роботі школи ІІ ступеню**

**Мета**: забезпечення гармонійного співвідношення між пізнавальними інтересами і здібностями учня з метою реалізації його потреб, інтересів та створення сприятливого психологічного клімату в учнівському колективі.

**Завдання:**

* Профілактика дезадаптації учнів під час переходу з початкової до середньої школи, вивчення рівня адаптації п’ятикласників з метою визначення індивідуальних вимог до кожного учня, здійснення психологічного супроводу.
* Виявлення дітей групи ризику, що мають ознаки емоційних розладів через труднощі у навчанні, поведінці; визначення причин труднощів та стимулювання нових форм поведінки через формування нових соціальних навичок як в індивідуальній, так і в групових формах роботи з метою попередження недисциплінованої поведінки, безоглядності і правопорушень.
* Допомога в професійному самовизначенні учнів 10-х класів з метою реалізації їх потреб, інтересів, можливостей у подальшому житті.
* Підвищення психолого-педагогічної компетентності педагогів та батьків з питань навчання та виховання підлітків, надання їм допомоги.
* Сприяння повноцінному розвитку дітей через процес прийняття і розуміння дитиною самої себе, своїх власних індивідуальних можливостей.
* Проведення циклу бесід з протидії торгівлі людьми з учнями 10-х класів з метою профілактики ризикованої поведінки та проінформованості учнів.
* Формування позитивної адекватної самооцінки і сприяння зниженню тривожності учнів 7-10-х класів.
* Сприяння формуванню здорового способу життя.

**Зміст діяльності психологічної служби в роботі школи ІІІ ступеню**

**Мета:** створення умов для формування психічно зрілої особистості як основи для подальшого життєвого та професійного самовизначення та створення умов для самоактуалізації особистості.

**Завдання:**

* Розвиток вміння передбачати наслідки тих чи інших своїх дій, вміннюя оцінювати свої ресурси для досягнення мети.
* Формування здібності приймати та відповідати за свої рішення стосовно інших людей.
* Розвиток поведінкової саморегуляції.
* Профілактика прояву різних форм девіантної поведінки (алкоголізму, наркоманії, педагогічної занедбаності, суїциду).
* Допомага в подальшому професійному самовизначенні.
* Сприяння формуванню здорового способу життя.
* Формування адекватної соціально корисної життєвої перспективи.
* Підвищення психолого-педагогічної компетентності педагогів та батьків з питань навчання та виховання старшокласників, надання їм допомоги.

**Психологічна допомога учасникам навчально-виховного процесу.**

* Розвиток культури взаємовідносин учасників педагогічного процесу.
* Консультативна допомога педагогам у вихованні школярів.
* Консультативна допомога батькам учнів.
* Участь у роботі шкільної медико-психологічної комісії з метою обговорення системи індивідуального підходу до навчання і виховання учнів, уточнення оздоровчо-щадного режиму та рекомендацій щодо подальшого навчання у школі-інтернаті, їх професійної орієнтації тощо.

Для успішної роботи практичному психологу необхідно поповнення матеріальної та методичної бази кабінету та підвищення самоосвіти.

**ІІІ. Змістовна частина**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Зміст роботи** | **Напрямок роботи** | **Коли**  **проводить-ся,** | **Відпові-дальні** | **Вико-нання** |
| 1. ***Профілактика дезадаптації першокласників*** | | | | | |
| 1 | Робота з документацією (особові справи учнів першого класу) | Організаційно-методичний | Вересень, 2017 року,  І | Практич-ний психолог |  |
| 2 | Спостереження за адаптацією дітей до навчального закладу, в процесі занять та в позаурочний час | Діагностичний | Вересень, 2017 року,  ІІ | Пактич-ний психолог |  |
| 3 | Вивчення психологічної готовності дітей першого класу до навчання у школі. Методики: «Будиночок»Н.І.Гуткіної., «Малюнок людини» Керна-Йірасека,  [№ 3], «Четвертий зайвий», «10 малюнків», «10 слів»А.Л. Венгер  [№ 4] | Діагностичний | Вересень, 2017 року,  ІІІ, ІV | Практич-ний психолог |  |
| 4 | Випуск бюлетеня для батьків: «Дитина пішла у школу. Особливості адаптаційного періоду». | Просвітницький | Вересень, 2017 року,  ІІ | Практич-ний психолог |  |
| 5 | Проведення анкетування батьків учнів 1 класу (анкета № 1) | Діагностичний | Вересень, 2017 року,  ІV | Практич-ний психолог |  |
| 6 | Поглиблена психодіагностика учнів першого класу. Методики: невербальна частина методики Д.Векслера, діагностуючий навчальний експеримент Н. Іванової.[№ 5] | Діагностичний | Жовтень, 2017 року,  І,  ІІ, ІІІ | Практич-ний психолог |  |
| 7 | Консультування батьків тих дітей, у яких виявлено недостатній рівень готовності до навчання | Консультативний | Вересень, жовтень,  2017 року | Практич-ний психолог |  |
| 8 | Проведення бесід з вчителем, вихователем про індивідуальні особливості першокласників | Консультативний | Вересень, 2017 року | Практич- ний психолог |  |
| 9 | Виступ на батьківських зборах у 1-му класі | Просвітницький | Жовтень, 2017 року,  ІІІ | Практик-ний психолог |  |
| 10 | Проведення психолого-педагогічного семінару «Психологічна готовність до навчання учнів 1-го класу, актуальний рівень та зона найблищого розвитку, індивідуальний підхід» | Просвітницький | Жовтень, 2017 року,  ІV | Заст. директора з НВР, практич-ний психолог, інструк-тор з слухової роботи |  |
| 11 | Корекційні заняття з розвитку пізнавальних процесів (учні 1-го класу) | Корекційний | Листопад – квітень,  2017/2018 навчального року. включно, 1 раз на тиждень | Практик-ний психолог |  |
| 12 | Повторне психодіагностичне обстеження учнів 1-го класу з метою виявлення динаміки розвитку. Методики: невербальна частина методики Д.Векслера, «Будиночок» Н.І.Гуткіної., «Малюнок людини» Керна-Йірасека.[№ 3] | Діагностичний | Березень, 2018 року,  І, ІІ, ІІІ,  квітень, 2018 року,  І, ІІ | Практик-ний психолог |  |
| 13 | Повторне анкетування батьків учнів1 класу.(анкета № 2) | Діагностичний | Квітень, 2018 року,  ІІІ | Практичний психолог |  |
| 14 | Виступ на батьківських зборах у 1 класі | Психпросвіта | Травень, 2018 року,  ІІІ | Практик-ний психолог |  |
| 1. ***Контроль за адаптацією учнів 5-х класів до нових умов навчання*** | | | | | |
| 1 | Вивчення класного колективу та психологічного клімату5-х класів. Методики: соціометрія.«Сходинки» Дембо-Рубінштейн  [№ 5], анкета №1, анкета «Ставлення до школи», «Будиночки» О.Є.Орєхової.[№ 8] | Діагностичний | Вересень,  2017 року  ІІ, ІІІ, ІV,  жовтень, 2017 року,  І | Практик-ний психолог |  |
| 2 | Поглиблена психодіагностика учнів 5-х класів, з сочетаною патологією з метою розробки шляхів подолання труднощів. Методики: невербальна частина методики Д.Векслера | Діагностичний | Листопад, 2017 року,  ІІ, ІІІ | Практич-ний психолог |  |
| 3 | Відвідування уроків та самопідготовок з метою дослідження взаємодії вчителів і вихователів з учнями | Діагностичний | Вересень, жовтень,  2017 року | Заст.. директора зНВР, практич-ний психолог |  |
| 4 | Проведення семінару для вчителів щодо адаптації учнів 5-го класіу до середньої школи | Організаційно-методичний | Листопад, 2017 року,  ІV | Заст. директора з НВР, практик-ний психолог |  |
| 1. ***Виявлення чинників, що перешкоджають адаптації учнів*** | | | | | |
| 1 | Робота з документацією (особові справи учнів, які прибули до спеціальної школи-інтернату) | Організаційно-методичний | Вересень, 2017 року  ІІІ, ІV | Практич-ний психолог |  |
| 2 | Поглиблена психодіагностика новоприбулих учнів. Методики: невербальна частина методики Д.Векслера, «Малюнок людини» Керна-Йірасека[№ 3], вибіркові завдання щодо вивчення пізнавальних процесів та емоційно-вольової сфери. [№ 1], [№ 2] | Діагностичний | Жовтень,  2017 року,  І, ІІ,  листопад,  2017 року,  І, ІІ | Практик-ний психолог |  |
| 3 | Спостереження за поведінкою новоприбулих учнів на уроках, в позаурочний час, стилем їх взаємовідносин з педагогами та однолітками | Діагностичний | Протягом 2017/2018 навчального року | Практич-ний психолог |  |
| 4 | Проведення бесід з педагогами класів, де навчаються новоприбулі учні, про особливості пізнавальної та особистісної сфери | Консультативний | Протягом  2017/2018 навчального року | Практич-ний психолог |  |
| 5 | Психологічне тестування учнів 4-х класів з метою визначення рівня готовності до навчання в середній ланці: невербальна частина методики Д.Векслера | Діагностичний | Квітень, 2018 року  ІІІ, ІV | Практич-ний психолог |  |
| 6 | Виступ на батьківських зборах 4- х класів «Особливості перехідного періоду з початкової школи до середньої» | Психпросвіта | Травень, 2018 року,  ІV | Практич-ний психолог |  |
| 1. ***Психологічне супроводження дітей початкової школи, що мають сочетану патологію розвитку*** | | | | | |
| 1 | Поглиблена психодіагностика з метою виявлення динаміки розвитку психічних процесів учнів 2-А, 2-Б класів. Методики: невербальна частина методики Д.Векслера, «Малюнок людини» Керна-Йірасека [№ 3] | Діагностичний | Січень, 2018 року,  ІІІ | Практич-ний психолог |  |
| 2 | Поглиблена психодіагностика з метою виявлення динаміки розвитку психічних процесів учнів 3-х класів. Методики: невербальна частина методики Д.Векслера, «Малюнок людини» Керна-Йірасека [№ 3] | Діагностичний | Грудень, 2017 року,  І, ІІ | Практич-ний психолог |  |
| 3 | Поглиблена психодіагностика з метою виявлення динаміки розвитку психічних процесів учнів 4-х класів. Методики: невербальна частина методики Д.Векслера, «Малюнок людини» Керна-Йірасека [№ 3] | Діагностичний | Лютий  2018 року,  І | Практич-ний психолог |  |
| 4 | Індивідуальна консультація батьків щодо причин труднощів у навчанні дітей та їх потенціального розвитку | Консультативний | Протягом  2017/2018 навчального року | Практич-ний психолог |  |
| 5 | Консультування класних керівників щодо динаміки розвитку дітей з сочетаною патологією та обговорення шляхів надання їм допомоги | Консультативно-методичний | Грудень 2017 року  Січень,  Лютий  2018 року | Практич-ний психолог |  |
| 6 | Спостереження за учнями на уроках та в позаурочний час з метою попередження психічного перевантаження учнів | Діагностичний | Протягом  2017/2018  навчального року | Практич-ний психолог |  |
| 7 | Підготовка матеріалів та участь у роботі Шкільної психолого- медико- педагогічної комісії щодо організації роботи з дітьми з сочетаною патологією | Організаційно-методичний | Лютий,  2018 року | Заст. директора з НВР, практич-ний психолог |  |
| 1. ***Психологічний супровід розвитку підлітків, діагностика особистісних рис та якостей характеру, стимулювання саморозвитку*** | | | | | |
| 1 | Вивчення самооцінки учнів 7-Б класу. Проведення методики Практичний психолог«Шкала самооцінки Спілбергера та Ханіна»[№ 8] | Діагностичний | Лютий,  2018 року,  ІІ | Практич-ний психолог |  |
| 2 | Експрес-діагностика щодо вивчення характерологічних особливостей особистості учнів  7-Б класу[№ 6] | Діагности-  чний | Лютий,  2018 року,  ІІІ | Практич-ний психолог |  |
| 3 | Проведення занять за програмою «Як стати творцем свого життя, Я – це Я (формування позитивної Я- концепції, профілактика залежностей)» з учнями  7-Б класу | Корекційний | Березень,  2018року,  І,ІІ, ІІІ | Практич-ний психолог |  |
| 4 | Бесіда з учнями 5-6-х класів «ІNTERNET - безпека». | Профілактичний | Березень,  2018 року,  ІV | Практик-ний психолог |  |
| 5 | Бесіда з учнями 7-8-х класів «Паління або здорове майбутнє?». | Профілактичний | Квітень, 2018 року,  І | Практич-ний психолог |  |
| 1. ***Дослідження професійних інтересів і нахилів учнів 10-х класів*** | | | | | |
| 1 | Підготовка занять «Я обираю професію» | Організаційно-методичний | Жовтень, 2017 року,  ІV | Практич-ний психолог |  |
| 2 | Проведення вхідного анкетування з «Основ вибору професії» в 10-Б класі. Методика «Диференційно діагностичний опитувальник», Карта інтересів [№ 5] | Діагностичний | Листопад, 2017 року,  І | Практич-ний психолог |  |
| 3 | Проведення профорієнтаційних занять в 10-Б класі | Розвивальний | Листопад, грудень  2017 року | Практич-ний психолог |  |
| 4 | Проведення вихідного анкетування з основ вибору професії в 10-Б класі | Діагностичний | Травень,  2018 року,  ІІІ | Практич-ний психолог |  |
| 5 | Індивідуальна профконсультація з метою допомоги у професійному самовизначенні | Консультативний | Березень, квітень  2018 року | Практич-ний психолог |  |
| |  | | --- | |  |  1. ***Профілактика ризикованої поведінки, формування навичок здорового способу життя.Профілактика злочинності та суїцидальної поведінки*** | | | | | |
| 1 | Вивчення запитів учителів, вихователів про роботу з важковиховуваними підлітками.  Облік дітей схильних до правопорушень | Діагностичний | Вересень, 2017 року,  ІІІ | Заст.директора з НВР, практич-ний психолог. |  |
| 2 | Планування роботи з важкими дітьми | Організаційний | Вересень,  2017 року,  ІІІ | Заст.директора з НВР, практич-ний психолог. |  |
| 3 | Випуск бюлетеню з формування навичок здорового способу життя | Психпросвіта | Листопад,  2017 року,  ІV | Практич-ний психолог |  |
| 4 | Індивідуальна психодіагностика важковиховуваних школярів.  Заповнення облікових карт на дітей групи ризику. Методика: карта визначення типу важковиховуваності [9] | Діагностичні | Листопад 2017 року.  лютий  2018 року,  ІІ, ІІІ | Практич-ний психолог |  |
| 5 | Розробка рекомендацій щодо корекції поведінки учнів групи ризику | Психологічна просвіта | Грудень  2017 року,  І, ІІ, ІІІ | Практич-ний психолог |  |
| 6 | Спостереження за поведінкою і взаємовідносинами «важких» учнів з однолітками, вчителями і вихователями | Діагностичний | Протягом  2017/2018  навчального року | Практич-ний психолог |  |
| 7 | Консультування класних керівників стосовно учнів групи ризику | Консультативний | Січень,  2018 року,  ІІІ, ІV  лютий  2018 року,  І | Практич-ний психолог |  |
| 8 | Індивідуальні психодіагностичні консультації учнів | Консультативний | Протягом  2017/2018  навчального року | Практич-ний психолог |  |
| 9 | Випуск бюлетеню «Поради лікаря» щодо репродуктивного здоровя підлітків | Психпросвіта | Лютий  2018 року,  ІІ | Практич-ний психолог, лікар |  |
| 10 | Планування занять з протидії торгівлі людьми з учнями 9-х класів | Організаційно-методичний | Вересень,  2017 року,  І | Практич-ний психолог |  |
| 11 | Проведення вхідного анкетування серед учнів 9-х класів щодо профілактики торгівлі людьми. Анкета №1 | Діагностичний | Жовтень, 2017 року,  ІІІ | Практич-ний психолог |  |
| 12 | Проведення циклу бесід з протидії торгівлі людьми з учнями  9-х класів | Психпросвіта | Листопад, 2017 року,  ІІІ, ІV, V  грудень,  2017 року,  І | Практич-ний психолог |  |
| 13 | Проведення вихідного анкетування серед учнів 9-х класів щодо профілактики торгівлі людьми. Анкета №2 | Діагностичний | Грудень,  2017 року,  ІІ | Практич-ний психолог |  |
| 14 | Виявлення учнів групи ризику (ізольовані в групах, депресивний стан) | Діагностичний | Жовтень, 2017 року,  ІV | Практич-ний психолог |  |
| 15 | Організація та проведення семінару для педагогів «Психолого-педагогічна профілактика суїцидальної поведінки підлітка» | Психпросвіта | Грудень,  2017 року,  ІІІ | Практич-ний психолог |  |
| 1. ***Проведення роботи з активізації НВП, проведення тренінгів, семінарів для педагогів школи*** | | | | | |
| 1 | Проведення семінару з адаптації учнів 1-го класу | Методичний | Жовтень,  2017 року,  ІV | Практич-ний психолог |  |
| 2 | Проведення семінару з адаптації учнів 5-х класів | Методичний | Жовтень,  2017 року,  ІV | Практич-ний психолог |  |
| 3 | Виступ на семінарі для педагогів «Вплив інформаційного поля на внутрішній світ і поведінку дитини» | Профілактичний | Березень,  2018 року,  ІV | Практич-ний психолог |  |
| 4 | Консультування вчителів з питань організації допомоги учням з сочетаною патологією | Консультатив-  ний | Протягом  2017/2018  навчального року | Практич-ний психолог |  |
| 5 | Консультування педагогів, вихователів  1-го та 5-х класів з питань динаміки розвитку та організації допомоги учням | Консультатив-  ний | Вересень, жовтень  2017 року | Практич-ний психолог |  |
| 6 | Участь у роботі шкільної атестаційної комісії | Консультатив- ний | Протягом  2017/2018  навчального року | Практич-ний психолог |  |
| 7 | Участь у роботі Шкільної психолого-медико-педагогічної консультації | Консультатив- ний | Протягом  2017/2018  навчального року | Практич-ний психолог |  |
| 1. ***Організаційна, дослідна, методична та самоосвітня робота.*** | | | | | |
| 1 | Отримання фахової консультації в психологічних діагностичних центрах | Організаційно-методичний | Протягом  2017/2018  навчального року | Практич-ний психолог |  |
| 2 | Участь у психологічних семінарах, методичних об’єднаннях, науково-практичних конференціях | Організаційно-методичний | Протягом  2017/2018  навчального року | Практич-ний психолог |  |
| 3 | Надання фахової допомоги колегам | Організаційно-методичний | Протягом  2017/2018  навчального року | Практич-ний психолог |  |
| 4 | Обробка результатів та написання методичних рекомендацій | Організаційно-методичний | Протягом  2017/2018  навчального року | Практич-ний психолог |  |
| 5 | Ведення документації | Організаційно-методичний | Протягом  2017/2018  навчального року | Практич-ний психолог |  |
| 6 | Підготовка до семінару з адаптації учнів 1-го класу | Організаційно-методичний | Жовтень, 2017 року,  ІІІ | Практич-ний психолог |  |
| 7 | Підготовка до семінару з адаптації учнів 5-х класів до середньої школи | Організаційно-методичний | Жовтень, 2017 року,  ІІІ | Практич-ний психолог |  |
| 8 | Складання довідки про стан адаптації учнів 5-х класів | Організаційно-методичний | Жовтень, 2017 року,  ІV | Практич-ний психолог |  |
| 9 | Складання довідки про рівень готовності до навчання учнів 1-го класу | Організаційно-методичний | Жовтень, 2017 року,  ІV | Практич-ний психолог |  |
| 10 | Оновлення стенду «Психологічна служба в школі» | Організаційно-методичний | Жовтень, 2017 року,  ІV  Лютий,  2017 року,  ІV  Травень,  2018 року,  І | Практич-ний психолог |  |
| 11 | Складання довідки про готовність учнів 4-х класів до навчання в середній ланці школи | Організаційно-методичний | Травень,  2018 року,  ІV | Практич-ний психолог |  |
| 12 | Підготовка документації Статистичний звіт  Аналітичний звіт  Планування роботи | Організаційно-методичний | Травень,  2018 року,  ІІІ, ІV | Практич-ний психолог |  |

**Перелік використаної літератури:**

1. Атлас для экспериментального исследования отклонений в психической деятельности человека/под редакцией И.А. Полищука – К:Здоровье, 1980.
2. Шпалинский В.В., Роспопов И.В. Диагностические методы в работе психолога – Издательство ДГУ, 1992.
3. О.Боговарова «Психологічна готовність дитини до навчання в школі. Діагностика, корекція та розвиток», газета «Психолог – вкладка», № 29-32, 2003).
4. Чуб Н. В. комплексні тести готовності дитини до школи. – Х.: Основа, 2008.
5. «Психологу для роботи. Діагностичні методики» збірник [Текст] / [уклад.: М.В. Лемак, В.Ю. Пертище]. – Ужгород : Видавництво Олександри Гаркуші, 2011)
6. Учебно-методические рекомендации по психодиагностике личности – Х, ХГУ, 1993.
7. Важкі учні: проблеми, питання, рішення/методичний посібник щодо складання індивідуальних програм корекційних заходів для різних типів важковиховуваних учнів – Х:НМПЦ управління освіти, 2000.
8. Туріщева Л.В., Гончаренко О.В. вивчення особистості школяра і педагога:діагностика, практичні рекомендації – Х:Основа, 2007
9. В.Рибалка. Психологічна профілактика суїцідальних тенденцій проблемної особистості. Бібліотека «Шкільного світу». Київ.2009.