**Шкільне методичне об’єднання**

**вчителів індивідуальної слухомовної роботи та вчителів початкових класів**

**2015/2016 навчальний рік**

Кредо – « **Живе лиш той, хто не живе для себе, хто для нечуючих дітей виборює життя»**

 Тема роботи МО вчителів початкової школи та індивідуальної слухо-мовної роботи – **«Розвиток професійної компетентності вчителів спеціальної школи»**

Методичне об’єднання налічує 16 вчителів, із них мають звання:

 «Вчитель -методист» -1

 «Старший вчитель» -2

 «Спеціаліст вищої категорії» -9

 «Спеціаліст І категорії» -2

 «Спеціаліст ІІ категорії» -3

 «Спеціаліст» -2

**Пріоритетні напрямки діяльності МО вчителів індивідуальної слухомовної роботи та вчителів початкових класів**

**на 2015/2016 навчальний рік**

Навчання учнів у початковій та середній школі здійснюється за програмами спеціальних загальноосвітніх шкіл для дітей зі зниженим слухом, в 11-12-х класах – за програмами загальноосвітніх навчальних закладів.

Головними вимогами до спеціального навчання мови слабочуючих дітей є створення таких педагогічних умов, під час яких максимально збагачувалась би їхня мовна практика. Це досягається, з одного боку, за рахунок спеціальної організації мовної практики і, з другого боку, систематичною роботою над практичним оволодінням мови з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.

 Формування у дітей з порушенням слуху усного мовлення та вимови – одна із найважливіших і складних задач їх навчання і виховання. Щоб досягти успіху в цій роботі, необхідний тісний зв'язок вчителя - вчителя слухової роботи - вихователя.

 У цій роботі важливе місце посідає питання про різноманітність методів та прийомів, що використовують вчителі у роботі з дітьми. Сама якість навчання мовленню обумовлюється організацією усього життя школи, зокрема мовним режимом, під яким слід розуміти «Сукупність єдиних організованих методичних вимог та заходів обов’язкових для дітей, педагогів і всього обслуговуючого персоналу».

 ШМО вчителів індивідуальної слухомовної роботи та вчителів початкової школи у 2015/2016 навчальному році будуть продовжувати працювати над підвищенням престижу навчання та якості знань учнів.

 З цією метою сурдопедагоги повинні більш ретельно добирати мовний матеріал відповідно стану слухової функції та мовленнєвого розвитку учнів, також планувати роботу з розвитку діалогічного мовлення, і направляти свою роботу на вирішання наступних завдань:

* Активно використовувати на індивідуальних та групових заняттях комп’ютерні програми «Живий звук», «Видима мова» та інші інтерактивні форми навчання;
* Направляти роботу спецсемінарів та виступів на засіданнях м/о на підвищення рівня кваліфікації сурдопедагогів, вчителів;
* Особливу увагу на уроках приділяти інтонації, темпу мовлення, словесному та інтонаційному наголосу;
* Під час підготовки і проведення мовних конференцій взяти під особливий контроль: а) обов’язкові проведення сценок з 2-11клас для розвитку мови розмовно-побутового характеру,звернути увагу на естетичне оформлення і виховні моменти; б) при проведенні мовних конференцій більше використовувати матеріал на державній мові, а також на адаптацію текстів, направлену на більш глибоке його розуміння; в) тексти мовних конференцій повинні відповідати віковим нормам учнів та програмному плану;
* Звернути увагу на співпрацю вчителів слухомовної роботи та вчителів предметників;
* Вчителям індивідуальної слухомовної роботи більш детально відпрацювати м’які приголосні та шиплячі.

 В наступному навчальному році на засіданнях МО планується розглянути питання:

* Задачі навчання грамоті слабочуючих учнів;
* Види робіт над м’якими приголосними звуками у слабочуючих учнів;
* Робота над голосом на індивідуальних заняттях;
* Методика проведення словникової роботи в школі для дітей зі зниженим слухом;
* Ігрові технології навчання;
* Фонетична ритміка, як прийом навчання слабочуючих учнів вимові;
* Засвоєння значення та звуко-буквенного складу слова дітьми з вадами слуху;
* Проблеми формування образного сприймання та відтворення у процесі навчання читання дітей з вадами слуху.
* Формування інтересу до математики в учнів початкових класів в школах з вадами слуху.