**Пріоритетні напрямки діяльності шкільного методичного об’єднання вчителів індивідуальної слухо-мовної роботи та вчителів початкових класів**

**на 2017/2018 навчальний рік**

Робота школи планується згідно Закону України «Про загальну середню освіту». Положення «Про спеціальну загальноосвітню школу (школу-інтернат) для дітей, які потребують корекції фізичного (та або) розумового розвитку», Програмами «Українська родина», «Учитель», Національної доктрини розвитку освіти, інших державних та нормативних документів.

У 2017/2018 навчальному році шкільний колектив буде спрямовано працювати на реалізацією науково-методичної проблеми « Інноваційні підходи до розвитку усного мовлення, комунікативних навичок як основного фактору формування соціально адаптованої особистості учнів з порушенням слуху».

Формування у дітей з вадами слуху усної мови, доступної розумінню навколишніх – головна задача нашої школи-інтернату, від рішення якої залежить соціальна адаптація слабочуючих в суспільстві чуючих. Більшість випускників школи-інтернату продовжують навчання в вищих навчальних закладах, ліцеях та технікумах і виходять в життя кваліфікованими спеціалістами.

Навчання учнів у початковій та середній школі здійснюється за програмами спеціальних загальноосвітніх шкіл для дітей зі зниженим слухом, в 11-12-х класах – за програмами загальноосвітніх навчальних закладів.

Календарно-тематичне планування з розвитку слухового сприймання складається згідно «Програма з розвитку слухового сприймання на уроках індивідуальної роботи спеціальних загальноосвітніх шкіл для дітей зі зниженим слухом» 2000року.

Головними вимогами до спеціального навчання мови слабочуючих дітей є створення таких педагогічних умов, під час яких максимально збагачувалась би їхня мовна практика. Це досягається, з одного боку, за рахунок спеціальної організації мовної практики і, з другого боку, систематичною роботою над практичним оволодінням мови з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.

Формування у дітей з порушенням слуху усного мовлення та вимови – одна із найважливіших і складних задач їх навчання і виховання. І щоб досягти успіху в цій роботі, необхідний тісний зв'язок вчителя - вчителя слухової роботи - вихователя.

У цій роботі важливе місце посідає питання про різноманітність методів та прийомів, що використовують вчителі у роботі з дітьми. Сама якість навчання мовленню обумовлюється організацією усього життя школи, зокрема мовним режимом, під яким слід розуміти «Сукупність єдиних організованих методичних вимог та заходів обов’язкових для дітей, педагогів і всього обслуговуючого персоналу».

МО вчителів початкової школи та індивідуальної слухо-мовної роботи налічує 14 чоловік, з них «Спеціаліст вищої категорії» - 10 ч., І категорії – 2ч, ІІ категорії – 2 ч.

Городова В.М., Орлова Н.М., Гуманіцька Т.В. мають звання «Старший вчитель». Альошичева Т.Б., Нестеренко Н.М – «Вчитель-методист». Нестерено Н.М – «Відмінник Освіти України»

Виходячи з вищезазначеного, вчителям початкових класів рекомендовано:

* застосовувати більше різних видів корекційної роботи, різнорівневих завдань, урізноманітнювати методи та прийоми викладання;
* формувати у школярів уміння і навички комунікативно виправданого користування засобами мови в різних життєвих ситуаціях;
* забезпечити диференційований та індивідуальної підхід до учнів, враховуючи особливості учнів класу;
* учителям 2-х класів продовжувати формування навичок орфографічного режиму;
* систематично працювати над оформленням кабінетів, забезпеченням їх наочним, роздатковим матеріалом;
* під час підготовки домашніх завдань враховувати принципи взаємозв’язку роботи під час уроку і домашніх завдань, дозування й диференціації домашніх завдань, самостійної навчальної діяльності учнів, систематичності й доступності;
* продовжувати працювати над формуванням в учнів навичок розв’язання задач, рівнянь;
* учителям слід писати питання у зошиті учня при розв’язуванні задач як допоміжне джерело для кращого розуміння;
* удосконалювати форми та методи роботи, враховуючи вікові особливості учнів та рівень підготовки класів;
* учителям початкової школи продовжувати роботу з формування математичної лексики в учнів;
* учителям початкової школи більше уваги приділяти учням з низьким рівнем навчальних досягнень, використовуючи на уроках диференційовані контрольні роботи та диференційовані, індивідуальні домашні завдання;
* систематично й наполегливо працювати над підвищенням рівня усної лічби, поповнюючи свої знання щодо викладання матеріалу, вивчаючи методичну літературу, ознайомлюючись із документами Міністерства науки і освіти;
* вчителям слід звернути увагу на рішення прикладів, на порядок дій, додавання і віднімання трицифрових чисел з переходом через розряд, перетворення одиниць довжин, множення багатоцифрових чисел з нулями в обох множниках, на ділення багатоцифрових чисел, коли в частці є нуль.

У 2017/2018 навчальному році необхідно здійснити заходи щодо підвищення якості роботи щодо дотримання початкового законодавства в закладі:

1. Провести анкетування вчителів щодо виявлення проблем та труднощів у викладанні предметів в початковій школі.

2. Спланувати систему роботи зі схильними до розвитку учнями та учнями, які потребують особливої уваги.

3. Здійснювати контроль за оформленням та веденням класних журналів, особових справ учнів, працівників, станом викладання навчальних предметів в початковій школі.

4. Організувати роботу щодо поповнення банку методичних та дидактичних матеріалів на предметних сторінках шкільного сайту.

Всім вчителям слухової роботи та початкової школи провести відкриті уроки згідно з річним планом школи в рамках предметних тижнів. Особливу увагу приділити відкритим урокам в 4-7 класах. На уроках, на мовних конференціях продовжувати реалізувати здоров’язберігаючу, загальнокультурну, громадську та патріотичну компетентності.