ПОГОДЖЕНО

Завідувач Центра практичної

психології, соціальної роботи

та здорового способу життя

Комунального вищого

навчального закладу

«Харківська академія

неперервної освіти»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Носенко

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 року

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

Комунального закладу

«Харківська спеціальна

загальноосвітня школа-інтернат І-ІІІ

ступенів № 6» Харківської

обласної ради

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Т.Б. Альошичева

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 року

**ПЛАН**

**роботи практичного психолога Комунального закладу**

**«Харківська спеціальна загальноосвітня**

**школа-інтернат І-ІІІ ступенів № 6»**

**Харківської обласної ради**

**Проценко Олени Максимівни**

**на 2018/2019 навчальний рік**

Харків-2018

**ВСТУП**

Психологічна служба Комунального закладу «Харківська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат І-ІІІ ступенів №6» Харківської обласної ради представлена практичним психологом.

У своїй роботі практичний психолог Проценко О.М. керується нормативно-правовими документами Міністерства освіти і науки України, Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації, Центра практичної психології і соціальної роботи Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти», а саме:

• Конституцією України;

• Законом України "Про освіту";

• Законом України "Про загальну середню освіту";

• Декларацією прав людини;

• Конвенцією про права дитини;

• Етичним кодексом психолога;

• Листом Міністерства освіти і науки України від 17.09.2015 № 1/9-442 "Про оптимізацію діяльності працівників психологічної служби";

• Рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України від 26.03.2015 №3/3-3 "Про стан та проблеми надання психологічної допомоги суб'єктами освіти в умовах антитерористичної операції на сході країни";

• Наказом Міністерства освіти і науки України від 14.08.2000 №385 "Про затвердження типового Положення про Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи ";

• Наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2001 №330 "Про затвердження Положення про експертизу психологічного та соціологічного інструментарію";

• Наказом Міністерства освіти і науки України від 19.10.2001 №691 "Про затвердження Положення про психологічний кабінет ДНЗ, ЗНЗ та інтернатних закладів";

• Наказом Міністерства освіти і науки України від 02.07.2009 № 616"Про затвердження Положення про психологічну службу";

• Наказом Міністерства освіти і науки України від 08.04.2016 «Про затвердження плану заходів Міністерства освіти і науки щодо протидії торгівлі людьми на період до 2020 року;

• Постановою Кабінету міністрів України від 11 квітня 2018 року № 273 «Про затвердження Державної соціальної програми забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків на період до 2021 року»;

• Листом Міністерства освіти і науки України від 27.08.2000 №1/9-352 "Щодо планування діяльності, ведення документації і звітності усіх ланок психологічної служби системи освіти України";

• Листом Міністерства освіти і науки України від 27.11.2000 №109 "Про тривалість робочого тижня практичного психолога";

• Листом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2009 №1/9-616 "Про розрахунок кількості ставок практичних психологів та соціальних педагогів";

• Листом Міністерства освіти і науки України від 05.08.2010 № 1/9-530 "Про сприяння у розвитку психологічної служби системи освіти";

• Листом Міністерства освіти і науки України від 04.07.2012 №1/9-488 "Щодо організації та проведення "години психолога" у ЗНЗ";

• Листом Міністерства освіти і науки України від 13.01.2011 №1/9-19 "Про збереження посад працівників психологічної служби";

• Листом Міністерства освіти і науки України від 26.09.2012 № 1/9-683 "Щодо розподілу робочого часу у практичних психологів та соціальних педагогів";

• Листом Міністерства освіти і науки України від 06.06.2013 № 1/9-413" Про впровадження факультативних курсів працівниками психологічної служби системи освіти";

• Листом Міністерства освіти і науки України від 11.03.2014 № 1/9-135 "Про надання психологічної допомоги учасникам НВП";

• Листом Міністерства освіти і науки України від 28.03.2014 № 1/9-179 "Щодо профілактики суїцидальних тенденцій серед здобувачів освіти";

• Листом Міністерства освіти і науки України від 24.09.2014 № 1/9-488 "Щодо сприяння психологічній реабілітації постраждалих під час антитерористичної операції";

• Листом Міністерства освіти і науки України від 24.09.2014 № 1/12-6710 "Інформаційні матеріали щодо надання психологічної допомоги в закладах системи освіти України";

• Листом Міністерства освіти і науки України від 29.09.2014 № 1/9-498 "Щодо впровадження Порядку розгляду звернень та повідомлень з приводу жорстокого поводження з дітьми або загрози його вчинення";

• Листом Міністерства освіти і науки України від 28.10.2014 № 1/9-557 "Методичні рекомендації щодо взаємодії пед. працівників у НЗ та взаємодії з іншими органами і службами щодо захисту прав дітей";

• Листом Міністерства освіти і науки України від 05.02.2015 № 1/9-54 "Щодо профілактичної роботи з запобігання правопорушенням та злочинності серед дітей та здобувачів освітиської молоді";

• Листом Міністерства освіти і науки України від 07.08.2015 №2/3-14-1572-15 "Щодо профілактики учинення дітьми самоушкоджень";

• Листом Міністерства освіти і науки України від 13.08.2015 №1/9-389 "Про проведення опитувань";

• Листом Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи від 24.02.2014 № 26 "Про посилення психологічної допомоги населенню";

• Листом Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи від 19.01.2015 № 6 "Про недопущення скорочення працівників психологічної служби";

• Листом Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи від 02.04.2015 № 47 "Про вимоги до змісту методичних розробок практичних психологів і соціальних педагогів";

• Листом Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи від 13.04.2015 №69 "Про програму "Діти і війна: навчання технік зцілення".

**І. Аналітична частина**

Аналітична частина річного плану складена на основі вивчення підсумкових документів роботи психологічної служби за 2017/2018 навчальний рік Комунального закладу «Харківська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат І-ІІІ ступенів № 6» Харківської обласної ради, а також результатів спостережень та досліджень, проведених психологічною службою спеціальної школи-інтернату.

**Основна науково-методична проблема,** над якою працював педагогічний колектив у 2017/2018 навчальному році **«Формування комунікативних навичок як складової соціальноїадаптації здобувачів освіти з вадами слуху».**

Перед психологічною службою стояли наступні завдання:

**1.** Проводити психолого-педагогічну діагностику готовності здобувачів освіти до навчання при переході з однієї вікової групи до іншої.

**2.** Сприяти вибору підлітками професій відповідно до їх ціннісних орієнтацій, здібностей, можливостей, готувати здобувачів освіти до свідомого життя.

**3.** Здійснювати превентивне виховання, профілактику злочинності, наркоманії, інших залежностей і шкідливих звичок серед підлітків.

**4.** Проводити психолого-педагогічну корекцію девіантної поведінки неповнолітніх.

**5.** Формувати психологічну культуру вихованців, здобувачів освіти, педагогів, батьків шляхом індивідуальних та групових консультацій з питань психології, проведенням просвітницьких тренінгів.

Важливими напрямками роботи практичного психолога є просвіта та пропаганда психологічних знань, допомога дітям у кризових ситуаціях, профілактика та попередження відхилень у становленні особистості.

Діяльність практичного психолога спрямована на оптимізацію освітнього процесу та розвиток особистісної зрілості та компетентності дітей та підлітків.

На виконання річного плану закладу освіти та завдань, поставлених перед психологічною службою спеціальної школи-інтернату, практичним психологом протягом 2017/ 2018 навчального ріку проводилась робота за такими напрямами:

1. З метою моніторингового дослідження та попередження шкільної дезадаптації у вересні, жовтні 2017 року 10 здобувачів освіти 1-А та 7 здобувачів освіти 1-Б класів були обстежені на рівень психологічної готовності до навчання, проведена поглиблена психодіагностика рівня розвитку пізнавальних процесів. В 1-А класі 10 % дітей мали різко знижений рівень розвитку пізнавальної діяльності, середній рівень у 55 % дітей, 36% - достатній рівень розвитку пізнавальної діяльності. У 1-Б класі 71 % дітей мали середній рівень рівень розвитку пізнавальної діяльності і 29 % - низький.

У квітні, травні 2018 року було проведено повторне поглиблене обстеження розвитку пізнавальних процесів. Динаміка розвитку у дітей 1-А класу така: достатній рівеньу 60 % дітей, на середньому рівні – 30 % дітей, на низькому рівні - 10 %. У 1-Б класі показники такі: на середньому рівні – 82 % дітей і низька динаміка розвитку у 18% дітей. Результати поглибленої психодіагностики дітей були обговорені з класними керівниками та вихователями 1-х класів, були надані рекомендації щодо корекції розвитку дітей.

З одержувачами освіти 1-х класів проводилися один раз на тиждень корекційні групові заняття з розвитку пізнавальних процесів, дрібної моторики руки, концентрації уваги. Діти достатньо успішно пройшли період адаптації до навчання у спеціальній школі-інтернаті.

2. З метою моніторингу розвитку пізнавальних процесів були обстежені діти початкової школи з сочетаною патологією: всього 14здобувачів освіти 2-4-х класів. Помітна позитивна динаміка відстежується у 72 % здобувачів освіти цих класів, часткова динаміка - у 14 % здобувачів освіти, динаміка на низькому рівні – у 14 % здобувачів освіти (ці діти мають уповільнений темп розвитку пізнавальної діяльності).

3. З метою визначення рівня психологічної готовності молодших школярів до навчання у середній ланці спеціальної школи-інтернату у квітні, травні 2018 року була проведена діагностика здобувачів освіти 4-А і 4-Б класу ( всього 19 здобувачів освіти). Високий рівень психологічної готовності має 36% здобувачів освіти, достатній – 52 % здобувачів освіти, середній – 12% здобувачів освіти (ці діти мають затримку темпів психо-мовного розвитку). Надано рекомендації педагогам.

4. З метою запобігання шкільній дезадаптації, вивчення рівня навчального комфорту та здійснення психологічного супроводу здобувачів освіти 5-Б і 5-В класів було проведено анкетування дітей. Вивчалися психологічній клімат колективу, рівень саморегуляції, пізнавальної активності, особливості самооцінки школярів. За результатами дослідження був зроблений висновок, що у більшості дітей (80%) сформована мотивація до навчання та пізнавальний інтерес, також сформоване позитивне ставлення до свого класу і до педагогів. У 20 % здобувачів освіти мотивація до навчання слабка, інтереси направлені на спілкування з однолітками та ігри.

5. Вивчення інтелектуального рівня розвитку новоприбулих дітей до спеціальної школи-інтернату у жовтні 2017 року показало, що більшість з них мають проблеми у засвоєнні навчального матеріалу. Повторне обстеження дітей у квітні 2018 року показало, що 75% з них мають позитивну динаміку розвитку.

6. З метою визначення навчальної тривожності та рівня самооцінки було проведено анкетування здобувачів освіти 7- 8-х класів (24 здобувача освіти). За шкалою навчальної тривожності отримані такі результати: всі учні мають середній рівень тривожності. Джерелом тривожності являються труднощі в самоствердженні, страх перед самотністю, обмеженням, чутливість до важливих ситуацій. Для всіх здобувачів освіти 7-8-х класів загальною рисою є велика потреба у спілкуванні. Високий рівеньреактивної тривожності мають 13% дітей ( з ціми дітьми проводилася індивідуальна корекційна робота), помірний рівень – 57%, низький – 30%. Рівень самооцінки: знижену самооцінку мають 10% здобувачів освіти, адекватну – 66% здобувачів освіти, завищену – 24% здобувачів освіти. Слабочуючим здобувачам освіти притаманна підвищена самооцінка.

7. З метою реалізації завдання щодо допомоги у професійному самовизначенні було проведено анкетування та тестування здобувачів освіти 10-го класу в грудні 2017 року.

8. З метою попередження алкогольної залежності серед здобувачів освіти 10-х класів були проведені бесіди з керованим переглядом відеоматеріалів «Спільна справа» ( лютий 2018 року).

9. З метою реалізації державної програми «Протидії торгівлі людьми» був проведений цикл заходів зодержувачами освітии 8-го, 9-х та 10-гокласу, а саме: бесіди з керованим переглядом відеофільмів «Життя на продаж» та «Українці в якості наркокур’єрів. Виклик сьогодення» в рамках тижня правових знань проведена бесіда «Експлуатація праці неповнолітніх».

10. З метою запобігання ризикованої поведінки та безпеки життєдіяльності підлітків у березні 2018 року з одержувачами освіти 6-11-х класів проведена бесіда «Мить, яка руйнує життя».

11. Проведено 50 індивідуальних консультацій та 3 групових консультацій для батьків, педагогів, здобувачів освіти.

Більше всього батьків хвилювали питання порушення поведінки, емоційні розлади, рівень когнітивного розвитку та визначення профілю навчання дітей, педагогів – крім означених напрямків ще і організація допомоги та вимоги до дитини відповідно до її можливостей. Як батьків, так і педагогів хвилювали питання профілактики підліткового суїциду. Діти звертались з питаннями щодо складностей в міжособистісних стосунках, взаємовідносинах в сім’ї, емоційних розладів, профорієнтації.

13. Психологічна просвіта для педагогів та батьків здійснювалась через виступи на педрадах (протокол №1 від 11.01.2018 року), на нараді при директорові (протокол № 1 від 30.01.2018 року).

**ІІ. Цілепокладаюча частина**

Психологічна служба в структурі освіти є складовою частиною державної системи охорони фізичного і психологічного здоров’я молодих громадян України і діє з метою виявлення і утворення оптимальних соціально-психологічних умов для розвитку особистості, забезпечення системного підходу до психолого-педагогічного супроводу навчально-виховного процесу.

Конкретним змістом діяльності практичного психолога спеціальної школи-інтернату є психологічний супровід розвитку особистості в процесі занять та позаурочний час, розробка системи індивідуального підходу до навчання і виховання дитини, корекція особистості з метою підвищення рівня комплексної реабілітації здобувачів освіти та соціальної адаптації. Психологічний супровід здійснюється як при безпосередній взаємодії психолога з учнем, так і опосередковано через батьків, педагогів. Адміністрація, лікар, педагоги, батьки беруть участь у цьому процесі разом з психологом на принципах співпраці, особистісної та професійної відповідальності, розробляють єдину стратегію індивідуального підходу до навчання та виховання дитини.

**Зміст діяльності психологічної служби в роботі школи І ступеню**

**Мета:** створення умов для розвитку пізнавальних можливостей та формування пізнавальної діяльності молодших школярів.

**Завдання:**

* Вивчення процесу адаптації першокласників до навчання та виявлення групи ризику з метою розробки педагогічних стратегій пристосування дитини до навчального закладу на основі індивідуального підходу.
* Організація корекційних заходів для здобувачів освіти, які потребують цього.
* Здійснення супроводу першокласників.
* Здійснення моніторингу розвитку молодших школярів, що мають стійкі труднощі у навчанні та надання їм психолого-педагогічної допомоги.
* Вивчення рівня готовності здобувачів освіти 4-х класів до переходу в середню школу.
* Просвітницько-методична робота з батьками, педагогами з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності в навчанні та вихованні молодших школярів.

**Зміст діяльності психологічної служби в роботі школи ІІ ступеню**

**Мета**: забезпечення гармонійного співвідношення між пізнавальними інтересами і здібностями учня з метою реалізації його потреб, інтересів та створення сприятливого психологічного клімату в здобувачів освітиському колективі.

**Завдання:**

* Профілактика дезадаптації здобувачів освіти під час переходу з початкової до середньої школи, вивчення рівня адаптації п’ятикласників з метою визначення індивідуальних вимог до кожного учня, здійснення психологічного супроводу.
* Виявлення дітей групи ризику, що мають ознаки емоційних розладів через труднощі у навчанні, поведінці; визначення причин труднощів та стимулювання нових форм поведінки через формування нових соціальних навичок як в індивідуальній, так і в групових формах роботи з метою попередження недисциплінованої поведінки, бездоглядності та правопорушень.
* Допомога в професійному самовизначенні здобувачів освіти 10-х класів з метою реалізації їх потреб, інтересів, можливостей у подальшому житті.
* Підвищення психолого-педагогічної компетентності педагогів та батьків з питань навчання та виховання підлітків, надання їм допомоги.
* Сприяння повноцінному розвитку дітей через процес прийняття і розуміння дитиною самої себе, своїх власних індивідуальних можливостей.
* Проведення циклу бесід з протидії торгівлі людьми з здобувачами освіти 10-х класів з метою профілактики ризикованої поведінки та проінформованості здобувачів освіти.
* Формування позитивної адекватної самооцінки і сприяння зниженню тривожності здобувачів освіти 7-10-х класів.

**Зміст діяльності психологічної служби в роботі школи ІІІ ступеню**

**Мета:** створення умов для формування психічно зрілої особистості як основи для подальшого життєвого та професійного самовизначення та створення умов для самоактуалізації особистості.

**Завдання:**

* Розвиток вміння передбачати наслідки тих чи інших своїх дій, вміння оцінювати свої ресурси для досягнення мети.
* Формування здібності приймати та відповідати за свої рішення стосовно інших людей.
* Розвиток поведінкової саморегуляції.
* Профілактика прояву різних форм девіантної поведінки (алкоголізму, наркоманії, педагогічної занедбаності, суїциду).
* Допомага в подальшому професійному самовизначенні.
* Сприяння формуванню здорового способу життя.
* Формування адекватної соціально корисної життєвої перспективи.
* Підвищення психолого-педагогічної компетентності педагогів та батьків з питань навчання та виховання старшокласників, надання їм допомоги.

**Психологічна допомога учасникам освітнього процесу.**

* Розвиток культури взаємовідносин учасників освітнього процесу.
* Методична допомога педагогам у вихованні школярів.
* Участь у роботі шкільної психолого-медико-педагогічної комісії з метою обговорення системи індивідуального підходу до навчання і виховання здобувачів освіти, уточнення оздоровчо-ощадного режиму та рекомендацій щодо подальшого навчання у спеціальній школі-інтернаті, їх професійної орієнтації тощо.

Для успішної участі в програмі комплексної реабілітації здобувачів освіти практичному психологу необхідно поповнення матеріальної та методичної бази кабінету та підвищення самоосвіти.

**ІІІ. Змістовна частина**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Зміст роботи** | **Напрямок роботи** | **Коли**  **проводить-ся,** | **Відпові-дальні** | **Вико-нання** |
| 1. ***Профілактика дезадаптації першокласників*** | | | | | |
| 1 | Робота з документацією (особові справи здобувачів освіти 1-х класів) | Організаційно-методичний | Вересень, 2018 року,  І | Практич-ний психолог Проценко О.М. |  |
| 2 | Спостереження за адаптацією дітей до закладу освіти, в процесі навчальних занять та в позаурочний час | Профілактичний | Вересень, 2018 року,  ІІ | Практич-ний психолог Проценко О.М. |  |
| 3 | Вивчення психологічної готовності дітей 1-х класів до навчання у спеціальній школі-інтернаті. Методики: «Будиночок» Н.І.Гуткіної.,«Малюнок людини» Керна-Йерасека,[№ 3], «Четвертий зайвий», «10 малюнків», «10 слів»А.Л. Венгер[№ 4] | Діагностичний | Вересень, 2018року,  ІІІ, ІV | Практич-ний психолог Проценко О.М. |  |
| 4 | Випуск бюлетеня для батьків: «Дитина пішла у школу. Особливості адаптаційного періоду» | Профілактичний | Вересень, 2018 року,  ІІ | Практич-ний психолог Проценко О.М. |  |
| 5 | Проведення анкетування батьків здобувачів освіти 1-х класів (анкета № 1) | Діагностичний | Вересень, 2018 року,  ІV | Практич-ний психолог Проценко О.М. |  |
| 6 | Поглиблена психодіагностика здобувачів освіти1-х класу. Методики: невербальна частина методики Д.Векслера, діагностуючий навчальний експеримент Н. Іванової[№ 5] | Діагностичний | Листопад, 2018 року,  І,ІІ, ІІІ | Практич-ний психолог Проценко О.М. |  |
| 7 | Консультування батьків дітей, у яких виявлено недостатній рівень готовності до навчання | Консультативний | Вересень, жовтень,  2018 року | Практич-ний психолог Проценко О.М. |  |
| 8 | Проведення бесід з вчителями, вихователями про індивідуальні особливості першокласників | Консультативний | Вересень, 2018 року | Практич- ний психолог  Проценко О.М. |  |
| 9 | Виступ на батьківських зборах у 1-х класах | Профілактичний | Жовтень, 2018 року,  ІІІ | Практич-ний психолог Проценко О.М. |  |
| 10 | Корекційні заняття з розвитку пізнавальних процесів (учні 1-х і 2-А класів) | Корекційний | Листопад – квітень,  2018/2019 навчального року. включно, 1 раз на тиждень | Практич-ний психолог Проценко О.М. |  |
| 12 | Повторне психодіагностичне обстеження здобувачів освіти 1-х класів з метою виявлення динаміки розвитку. Методики: невербальна частина методики Д.Векслера, «Будиночок» Н.І.Гуткіної., «Малюнок людини» Керна-Йерасека[№ 3] | Діагностичний | Березень, 2019 року,  І, ІІ, ІІІ,  квітень, 2019 року,  І, ІІ | Практич-ний психолог Проценко О.М. |  |
| 13 | Повторне анкетування батьків здобувачів освіти1-х класів (анкета № 2) |  | Квітень, 2019 року,  ІІІ | Практич-ний психолог Проценко О.М.. |  |
|  | |  | | | |
| 1. ***Контроль за адаптацією здобувачів освіти 5-х класів до нових умов навчання*** | | | | | |
| 1 | Вивчення класного колективу та психологічного клімату 5-х класів. Методики: соціометрія«Сходинки» Дембо-Рубінштейна  [№ 5], анкета №1, анкета «Ставлення до школи», «Будиночки» О.Є.Орєхової[№ 8] | Діагностичний | Вересень,  2018 року  ІІ, ІІІ, ІV,  жовтень, 2018 року,  І | Практич-ний психолог Проценко О.М. |  |
| 2 | Відвідування уроків та самопідготовок з метою дослідження взаємодії вчителів і вихователів з одержувачами освіти | Психо- профілактичний | Вересень, жовтень,  2018 року | Заст.. директора з ВР Гузевата О.О., практич-ний психолог Проценко О.М. |  |
| 3 | Проведення семінару для вчителів щодо адаптації здобувачів освіти 5-х класів до середньої школи | Організаційно-методичний | Листопад, 2018року,  ІV | Заст. директора з ВР Гузевата О.О., практич-ний психолог Проценко О.М. |  |
| 1. ***Виявлення чинників, що перешкоджають адаптації здобувачів освіти*** | | | | | |
| 1 | Робота з документацією (особові справи здобувачів освіти, які прибули до спеціальної школи-інтернату) | Організаційно-методичний | Вересень, 2018 року  ІІІ, ІV | Практич-ний психолог Проценко О.М. |  |
| 2 | Поглиблена психодіагностика новоприбулих здобувачів освіти. Методики: невербальна частина методики Д.Векслера, «Малюнок людини» Керна-Йірасека[№ 3], вибіркові завдання щодо вивчення пізнавальних процесів та емоційно-вольової сфери [№ 1], [№ 2] | Діагностичний | Жовтень,  2018 року,  І, ІІ,  листопад,  2018 року,  І, ІІ | Практич-ний психолог Проценко О.М. |  |
| 3 | Спостереження за поведінкою новоприбулихздобувачів освіти на уроках, в позаурочний час, стилем їх взаємовідносин з педагогами та однолітками | Психо-  профілактичний | Протягом 2018/2019 навчального року | Практич-ний психолог Проценко О.М. |  |
| 4 | Проведення бесід з педагогами класів, де навчаються новоприбулі одержувачі освіти, про особливості пізнавальної та особистісної сфери | Консультативний | Протягом  2018/2019 навчального року | Практич-ний психолог Проценко О.М. |  |
| 5 | Психологічне тестування здобувачів освіти 4-х класів з метою визначення рівня готовності до навчання в середній ланці школи: невербальна частина методики Д.Векслера | Діагностичний | Квітень, 2019 року  ІІІ, ІV | Практич-ний психолог Проценко О.М. |  |
| 6 | Виступ на батьківських зборах 4- х класів «Особливості перехідного періоду з початкової школи до середньої» | Психпросвіта | Травень, 2019 року,  ІV | Практич-ний психолог Проценко О.М. |  |
| 1. ***Психологічне супроводження дітей початкової школи, що мають сочетану патологію розвитку*** | | | | | |
| 1 | Спостереження за розвитком дітей початкової школи, що мають сочетану патологію розвитку | Діагностичний | Вересень-грудень 2018 року | Практич-ний психолог Проценко О.М. |  |
| 2 | Індивідуальна консультація батьків щодо причин труднощів у навчанні дітей та їх потенціального розвитку | Консультативний | Протягом  2018/2019 навчального року | Практич-ний психолог Проценко О.М. |  |
| 3 | Консультування класних керівників щодо динаміки розвитку дітей з сочетаною патологією та обговорення шляхів надання їм допомоги | Консультативно-методичний | Грудень2018року  Січень,  Лютий  2019 року | Практич-ний психолог Проценко О.М. |  |
| 4 | Спостереження за одержувачами освіти на уроках та в позаурочний час з метою попередження психічного перевантаження дітей | Психо-профілактичний | Протягом  2018/2019  навчального року | Практич-ний психолог Проценко О.М. |  |
| 5 | Підготовка матеріалів та участь у роботі шкільної психолого- медико- педагогічної комісії щодо організації роботи з дітьми з сочетаною патологією | Організаційно-методичний | Лютий,  2019 року | Заст. директора з ВР Гузевата О.О., практич-ний психолог Проценко О.М. |  |
| 1. ***Психологічний супровід розвитку підлітків, діагностика особистісних рис та якостей характеру, стимулювання саморозвитку*** | | | | | |
| 1 | Вивчення самооцінки здобувачів освіти7-Б класу. Проведення методики «Шкала самооцінки Спілбергера та Ханіна»[№ 8] | Діагностичний | Лютий,  2019 року,  ІІ | Практич-ний психолог Проценко О.М. |  |
| 2 | Експрес-діагностика щодо вивчення характерологічних особливостей особистостіздобувачів освіти 7-Б класу [№ 6] | Діагности-  чний | Лютий,  2019 року,  ІІІ | Практич-ний психолог Проценко О.М. |  |
| 3 | Бесіда з здобувачами освіти 5-6-х класів «Інтернет - безпека» | Профілактичний | Березень,  2019 року,  ІV | Практич-ний психолог Проценко О.М. |  |
| 4 | Бесіда з одержувачами освіти 7-8-х класів «Паління або здорове майбутнє?» | Профілактичний | Квітень, 2019 року,  І | Практич-ний психолог Проценко О.М. |  |
| 1. ***Дослідження професійних інтересів і нахилів здобувачів освіти 10-х класів*** | | | | | |
| 1 | Підготовка занять «Я обираю професію» | Організаційно-методичний | Жовтень, 2018 року,  ІV | Практич-ний психолог Проценко О.М. |  |
| 2 | Проведення вхідного анкетування з «Основ вибору професії» в 10-х і 12-му класах. Методика «Диференційно діагностичний опитувальник», Карта інтересів[№ 5] | Діагностичний | Листопад, 2018 року,  І | Практич-ний психолог Проценко О.М. |  |
| 3 | Проведення профорієнтаційних занять в 10-х класах | Розвивальний | Листопад, грудень  2018року | Практич-ний психолог Проценко О.М. |  |
| 4 | Проведення вихідного анкетування з основ вибору професії в 10-х і 12- му класах | Діагностичний | Травень,  2019 року,  ІІІ | Практич-ний психолог Проценко О.М. |  |
| 5 | Індивідуальна профконсультація з метою допомоги у професійному самовизначенні | Консультативний | Березень, квітень  2019 року | Практич-ний психолог Проценко О.М. |  |
| |  | | --- | |  |  1. ***Профілактика ризикованої поведінки, формування навичок здорового способу життя. Профілактика злочинності та суїцидальної поведінки*** | | | | | |
| 1 | Вивчення запитів вчителів, вихователів про роботу з важковиховуваними підлітками.  Облік дітей схильних до правопорушень | Психо- профілактичний | Вересень, 2018 року,  ІІІ | Заст.директора з ВР Гузевата О.О., практич-ний психолог Проценко О.М. |  |
| 2 | Планування роботи з важковиховуваними дітьми | Організаційний | Вересень,  2018 року,  ІІІ | Заступник директора з ВР Гузевата О.О., практич-ний психолог Проценко О.М. |  |
| 3 | Випуск бюлетеню з формування навичок здорового способу життя | Психпросвіта | Листопад,  2018 року,  ІV | Практич-ний психолог Проценко О.М. |  |
| 4 | Індивідуальна психодіагностика важковиховуваних школярів.  Заповнення облікових карт на дітей групи ризику. Методика: карта визначення типу важковиховуваності[9] | Діагностичні | Листопад 2018 року.  лютий  2019року,  ІІ, ІІІ | Практич-ний психолог Проценко О.М. |  |
| 5 | Розробка рекомендацій щодо корекції поведінки здобувачів освіти групи ризику | Методичний | Грудень  2018 року,  І, ІІ, ІІІ | Практич-ний психолог Проценко О.М. |  |
| 6 | Спостереження за поведінкою і взаємовідносинами «важких» здобувачів освіти з однолітками, вчителями і вихователями | Психопрофілактичний | Протягом  2018/2019  навчального року | Практич-ний психолог Проценко О.М. |  |
| 7 | Консультування класних керівників стосовно здобувачів освіти групи ризику | Консультативний | Січень,  2019 року,  ІІІ, ІV  лютий  2019 року,  І | Практич-ний психолог Проценко О.М. |  |
| 8 | Індивідуальні психодіагностичні консультації здобувачів освіти | Консультативний | Протягом  2018/2019  навчального року | Практич-ний психолог Проценко О.М. |  |
| 9 | Проведення циклу бесід з протидії торгівлі людьми з здобувачами освіти  9-х класів | Психпросвіта | Листопад, 2018 року,  ІІІ, ІV, V  грудень,  2018 року,  І | Практич-ний психолог Проценко О.М. |  |
| 10 | Виявленняздобувачів освіти групи ризику (ізольовані в групах, депресивний стан) | Організаційний | Жовтень, 2018 року,  ІV | Практич-ний психолог Проценко О.М. |  |
| 11 | Організація та проведення семінару для педагогів «Психолого-педагогічна профілактика суїцидальної поведінки підлітка» | Психпросвіта | Грудень,  2018 року,  ІІІ | Практич-ний психолог Проценко О.М. |  |
| 1. ***Проведення роботи з активізації НВП, проведення тренінгів, семінарів для педагогів школи*** | | | | | |
| 1 | Проведення семінару з адаптації здобувачів освіти1-х класів | Методичний | Жовтень,  2018 року,  ІV | Практич-ний психолог Проценко О.М. |  |
| 2 | Проведення семінару з адаптації здобувачів освіти 5-х класів | Методичний | Жовтень,  2018 року,  ІV | Практич-ний психолог Проценко О.М. |  |
| 3 | Виступ на семінарі для педагогів «Вплив інформаційного поля на внутрішній світ і поведінку дитини» | Профілактичний | Березень,  2019 року,  ІV | Практич-ний психолог Проценко О.М. |  |
| 4 | Консультування вчителів з питань організації допомоги здобувачам освіти з сочетаною патологією | Консультатив-  ний | Протягом  2018/2019  навчального року | Практич-ний психолог Проценко О.М. |  |
| 5 | Консультування педагогів, вихователів  1-х та 5-х класів з питань динаміки розвитку та організації допомоги здобувачам освіти | Консультатив-  ний | Вересень, жовтень  2018 року | Практич-ний психолог Проценко О.М. |  |
| 6 | Участь у роботі шкільної атестаційної комісії | Консультатив- ний | Протягом  2018/2019  навчального року | Практич-ний психолог Проценко О.М. |  |
| 7 | Участь у роботі шкільної психолого-медико-педагогічної консультації | Консультатив- ний | Протягом  2018/2019  навчального року | Практич-ний психолог Проценко О.М. |  |
| 1. ***Організаційна, дослідна, методична та самоосвітня робота.*** | | | | | |
| 1 | Отримання фахової консультації в психологічних діагностичних центрах | Організаційно-методичний | Протягом  2018/2019  навчального року | Практич-ний психолог Проценко О.М. |  |
| 2 | Участь у психологічних семінарах, методичних об’єднаннях, науково-практичних конференціях | Організаційно-методичний | Протягом  2018/2019  навчального року | Практич-ний психолог Проценко О.М. |  |
| 3 | Обробка результатів та написання методичних рекомендацій | Організаційно-методичний | Протягом  2018/2019  навчального року | Практич-ний психолог Проценко О.М. |  |
| 4 | Ведення документації | Організаційно-методичний | Протягом  2018/2019  навчального року | Практич-ний психолог Проценко О.М. |  |
| 5 | Підготовка до семінару з адаптації здобувачів освіти1-х класів | Організаційно-методичний | Жовтень 2018 року,  ІІІ | Практич-ний психолог Проценко О.М. |  |
| 6 | Підготовка до семінару з адаптації здобувачів освіти5-х класівдо середньої школи | Організаційно-методичний | Жовтень2018 року,  ІІІ | Практич-ний психолог Проценко О.М. |  |
| 7 | Складання довідки про стан адаптації здобувачів освіти 5-х класів | Організаційно-методичний | Жовтень2018 року,  ІV | Практич-ний психолог Проценко О.М. |  |
| 8 | Складання довідки про рівень готовності до навчання здобувачів освіти1-х класів | Організаційно-методичний | Листопад2018 року,  ІV | Практич-ний психолог Проценко О.М. |  |
| 9 | Оновлення стенду «Психологічна служба в школі» | Організаційно-методичний | Жовтень2018року,  ІV  Лютий  2018 року,  ІV  Травень  2019 року,  І | Практич-ний психолог Проценко О.М. |  |
| 10 | Складання довідки про готовність здобувачів освіти 4-х класів до навчання в середній ланці спеціальної школи-інтернату | Організаційно-методичний | Травень  2019 року,  ІV | Практич-ний психолог Проценко О.М. |  |
| 11 | Підготовка документації. Статистичний звіт.  Аналітичний звіт.  Планування роботи | Організаційно-методичний | Травень  2019 року,  ІІІ, ІV | Практич-ний психолог Проценко О.М. |  |

**Перелік використаної літератури:**

1. Атлас для экспериментального исследования отклонений в психической деятельности человека/под редакцией И.А. Полищука – К:Здоровье, 1980.
2. Шпалинский В.В., Роспопов И.В. Диагностические методы в работе психолога – Издательство ДГУ, 1992.
3. О.Боговарова «Психологічна готовність дитини до навчання в школі. Діагностика, корекція та розвиток», газета «Психолог – вкладка», № 29-32, 2003).
4. Чуб Н. В. комплексні тести готовності дитини до школи. – Х.: Основа, 2008.
5. «Психологу для роботи. Діагностичні методики» збірник [Текст] / [уклад.: М.В. Лемак, В.Ю. Пертище]. – Ужгород : Видавництво Олександри Гаркуші, 2011)
6. Учебно-методические рекомендации по психодиагностике личности – Х, ХГУ, 1993.
7. Важкі учні: проблеми, питання, рішення/методичний посібник щодо складання індивідуальних програм корекційних заходів для різних типів важковиховуваних здобувачів освіти – Х:НМПЦ управління освіти, 2000.
8. Туріщева Л.В., Гончаренко О.В. вивчення особистості школяра і педагога:діагностика, практичні рекомендації – Х:Основа, 2007
9. В.Рибалка. Психологічна профілактика суїцідальних тенденцій проблемної особистості. Бібліотека «Шкільного світу». Київ.2009.