**Шкільне методичне об’єднання**

**вчителів початкових класів та** **індивідуальної слухо-мовної роботи**

**2018/2019 навчальний рік**

Кредо – « **Живе лиш той, хто не живе для себе, хто для нечуючих дітей виборює життя».**

Тема роботи методичного об’єднання вчителів початкової школи та індивідуальної слухо-мовної роботи – **«Розвиток професійної компетентності вчителів спеціальної школи».**

Методичне об’єднання нараховує 15 вчителів. Із них 6 педагогів мають звання:

«Відмінник Освіти України» - 1

«Вчитель -методист» - 2

«Старший вчитель» - 3

«Спеціаліст вищої категорії» - 11

«Спеціаліст І категорії» - 2

«Спеціаліст ІІ категорії» - 2

**Склад**

**методичного об’єднання вчителів початкових класів та індивідуальної слухо-мовної роботи**

**у 2018/2019 навчальному році**

**Керівник методичного об’єднання *Гуманіцька Т.В.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **ПІБ**  **(повністю**) | **Дата народжен-**  **ня педагога** | **Посада** | **Пед.**  **стаж**  **роботи** | **Рік**  **проходжен-**  **ня атестації, категорія** | **Рік**  **проходження**  **курсів підвищення кваліфікації** | **В яких класах працює** | **Методична тема, над якою працює вчитель** |
| 1 | Альошичева  Тетяна  Борисівна | 07.07.  1962 | Вчитель індивідуальної  слухо-мовної  роботи | 32 | 2016,  вища,  вчитель-методист | КВНЗ «ХАНО»,  2017,  «Сурдопеда-  гогика» | 4-А  7-В | Види робіт по формуванню вимови в молодших класах. |
| 2 | Воробйова  Надія  Валентинівна | 19.12  1959 | Вчитель індивідуальної  слухо-мовної  роботи | 30 | 2017,  вища | КВНЗ «ХАНО»,  2017,  «Сурдопеда-  гогика» | 4-Б | Сурдопедагогічні проблеми компенсації та корекції наслідків порушення слуху у дітей. |
| 3 | Гуманіцька  Тетяна  Вікторівна | 22.07.  1958 | Вчитель  початкових  класів.  Вчитель індивідуальної  слухо-мовної  роботи | 38 | 2016,  вища,  старший вчитель | КВНЗ «ХАНО»,  2017,  «Початкова школа»;  2017,  «Сурдопеда-  гогика» | 4-А  6-В | Використання занять з корекції мовлення з метою розвитку лексики |
| 4 | Городова  Валентина  Миколаївна | 17.11.  1964 | Вчитель  початкових  класів.  Вчитель індивідуальної  слухо-мовної  роботи | 34 | 2017,  вища,  старший вчитель | КВНЗ «ХАНО»,  2017,  «Сурдопедагогика»  Курси  НУШ | 1-А | Розвиток мовлення на уроках слухо-мовної роботи |
| 5 | Гребцова  Ліана  Анатоліївна | 07.07.  1973 | Вчитель  початкових  класів. | 20 | 2018,  вища | КВНЗ «ХАНО»,  2017,  «Початкова школа»  КВНЗ «ХАНО»,  2017,  «Сурдопедагогика» | 4-Б | Зміст та послідовність виконання правильної вимови звуків |
| 6 | Кравцова  Олена  Володимирівна | 03.11.  1972 | Вчитель  початкових  класів.  Вчитель індивідуальної  слухо-мовної  роботи | 13 | 2014,  І категорія | КВНЗ «ХАНО»,  2018,  «Початкова школа»  КВНЗ «ХАНО»,  2017,  «Сурдопедагогика» | 2-Б | Робота з розвитку слухового сприймання та формування вимови на уроках |
| 7 | Кіпоть  Людмила  Іванівна | 08.08.  1969 | Вчитель  початкових  класів. | 30 | 2016,  ІІ категорія | КВНЗ «ХАНО»,  2015,  «Початкова школа» | 2-А | Співпраця педагогів та вихователів у спеціальної школі |
| 8 | Кіндякова  Яна  Карлоївна | 09.04.  1968 | Вчитель індивідуальної  слухо-мовної  роботи | 27 | 2015,  Вища | КВНЗ «ХАНО»,  2017,  «Сурдопеда-  гогика» | 2-А  3-А  3-Б  7-Б  9-Б | Формування слухо-зорового сприймання мовлення |
| 9 | Кушніренко  Оксана  Вячеславівна | 03.11.  1972 | Вчитель індивідуальної  слухо-мовної  роботи | 26 | 2017,  Вища | Курси  НУШ | 7-Б  12-Б | Формування життєвих компетентностей здобувачів освіти з вадами слуху |
| 10 | Легка  Олена  Василівна | 19.11.  1960 | Вчитель індивідуальної  слухо-мовної  роботи | 17 | 2017,  вища | КВНЗ «ХАНО»,  2016,  «Логопедія» | 2-Б  5-Б  5-В | Зміст та послідовність виховання правильної вимови звуків «Р», «Р’» |
| 11 | Молчанова  Лариса  Юріївна | 18.04.  1976 | Вчитель  початкових  класів.  Вчитель індивідуальної  слухо-мовної  роботи | 18 | 2016,  І категорія | КВНЗ «ХАНО»,  2017,  «Сурдопеда-  гогика»  КВНЗ «ХАНО»  2018  «Вчитель початкових класів» | 3-А | Робота вчителя з батьками дітей з вадами слуху |
| 12 | Мамонова  Іраїда  Дмитрівна | 28.09.  1960 | Вчитель  початкових  класів | 37 | 2018,  вища | ХНПУ, 2018 | 3-Б | Соціальна адаптація дітей до учнівського колективу |
| 13 | Нестеренко  Наталія Михайлівна | 23.01.  1964 | Вчитель індивідуальної слухо-мовної  роботи | 30 | 2017,  вища,  вчитель-методист,  «Відминник освіти України» | КВНЗ «ХАНО»  2017  «Сурдопедагогика» | 1-А  5-А  8-Б | Розвиток слухового сприймання для успішної вимови у молодших класах |
| 14 | Орлова  Наталія  Миколаївна | 07.09.  1964 | Вчитель індивідуальної слухо-мовної  роботи | 27 | 2015,  вища,  старший вчитель | КВНЗ «ХАНО»,  2017,  «Сурдопеда-  гогика» | 1-Б  2-А  6-В  6-Б | Використання новітніх технологій на заняттях з розвитку слухового сприймання та формування вимови. |
| 15 | Усенко  Наталія  Анатоліївна | 26.11.  1981 | Вчитель  початкових  класів. | 12 | 2018,  ІІ категорія | КВНЗ «ХАНО», 2014, «Логопедія» | 4-Б | Формування усного мовлення слабочуючих дітей |

**Пріоритетні напрямки діяльності шкільного методичного об’єднання вчителів індивідуальної слухо-мовної роботи та вчителів початкових класів**

**на 2018/2019 навчальний рік**

Робота спеціальної школи-інтернату планується згідно Закону України «Про загальну середню освіту». Положення «Про спеціальну загальноосвітню школу (школу-інтернат) для дітей, які потребують корекції фізичного (та або) розумового розвитку», Програмами «Українська родина», «Учитель», Національної доктрини розвитку освіти, інших державних та нормативних документів.

У 2018/2019 навчальному році шкільний колектив буде спрямовано працювати на реалізацією науково-методичної проблеми « Інноваційні підходи до розвитку усного мовлення, комунікативних навичок як основного фактору формування соціально адаптованої особистості здобувачів освіти з порушенням слуху».

Формування у дітей з вадами слуху усної мови, доступної розумінню навколишніх – головна задача нашого закладу освіти, від рішення якої залежить соціальна адаптація слабочуючих в суспільстві чуючих. Більшість випускників спеціальної школи-інтернату продовжують навчання в вищих навчальних закладах, ліцеях та технікумах і виходять в життя кваліфікованими спеціалістами.

Навчання здобувачів освіти у початковій та середній школі здійснюється за програмами спеціальних загальноосвітніх шкіл для дітей зі зниженим слухом, в 11-12-х класах – за програмами загальноосвітніх навчальних закладів.

Календарно-тематичне планування з розвитку слухового сприймання складається згідно «Програма з розвитку слухового сприймання на уроках індивідуальної роботи спеціальних загальноосвітніх шкіл для дітей зі зниженим слухом»

Головними вимогами до спеціального навчання мови слабочуючих дітей є створення таких педагогічних умов, під час яких максимально збагачувалась би їхня мовна практика. Це досягається, з одного боку, за рахунок спеціальної організації мовної практики і, з другого боку, систематичною роботою над практичним оволодінням мови з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.

Формування у дітей з порушенням слуху усного мовлення та вимови – одна із найважливіших і складних задач їх навчання і виховання. І щоб досягти успіху в цій роботі, необхідний тісний зв'язок вчителя - вчителя слухової роботи - вихователя.

У цій роботі важливе місце посідає питання про різноманітність методів та прийомів, що використовують вчителі у роботі з дітьми. Сама якість навчання мовленню обумовлюється організацією усього життя школи, зокрема мовним режимом, під яким слід розуміти «Сукупність єдиних організованих методичних вимог та заходів обов’язкових для дітей, педагогів і всього обслуговуючого персоналу».

МО вчителів початкової школи та індивідуальної слухо-мовної роботи налічує 15 педагогів, з них «спеціаліст вищої категорії» - 11 учителів, «спеціаліст І категорії» – 2 вчителів, «спеціаліст ІІ категорії – 2 вчителів.

Альошичева Т.Б., Нестеренко Н.М – «вчитель-методист».

Городова В.М., Орлова Н.М., Гуманіцька Т.В. мають звання «старший вчитель».

Нестерено Н.М – «Відмінник освіти України»

Виходячи з вищезазначеного, вчителям початкових класів рекомендовано:

* застосовувати більше різних видів корекційної роботи, різнорівневих завдань, урізноманітнювати методи та прийоми викладання;
* формувати у школярів уміння і навички комунікативно виправданого користування засобами мови в різних життєвих ситуаціях;
* забезпечити диференційований та індивідуальної підхід до здобувачів освіти, враховуючи особливості учнів класу;
* учителям 2-х класів продовжувати формування навичок орфографічного режиму;
* систематично працювати над оформленням кабінетів, забезпеченням їх наочним, роздатковим матеріалом;
* під час підготовки домашніх завдань враховувати принципи взаємозв’язку роботи під час уроку і домашніх завдань, дозування й диференціації домашніх завдань, самостійної навчальної діяльності здобувачів освіти, систематичності й доступності;
* продовжувати працювати над формуванням в здобувачів освіти навичок розв’язання задач, рівнянь;
* учителям слід писати питання у зошиті учня при розв’язуванні задач як допоміжне джерело для кращого розуміння;
* удосконалювати форми та методи роботи, враховуючи вікові особливості здобувачів освіти та рівень підготовки класів;
* учителям початкової школи продовжувати роботу з формування математичної лексики в учнів;
* учителям початкової школи більше уваги приділяти здобувачам освіти з низьким рівнем навчальних досягнень, використовуючи на уроках диференційовані контрольні роботи та диференційовані, індивідуальні домашні завдання;
* систематично й наполегливо працювати над підвищенням рівня усної лічби, поповнюючи свої знання щодо викладання матеріалу, вивчаючи методичну літературу, ознайомлюючись із документами Міністерства науки і освіти;
* вчителям слід звернути увагу на рішення прикладів, на порядок дій, додавання і віднімання трицифрових чисел з переходом через розряд, перетворення одиниць довжин, множення багатоцифрових чисел з нулями в обох множниках, на ділення багатоцифрових чисел, коли в частці є нуль.

У 2018/2019 навчальному році необхідно здійснити заходи щодо підвищення якості роботи щодо дотримання початкового законодавства в закладі:

1. Провести анкетування вчителів щодо виявлення проблем та труднощів у викладанні предметів в початковій школі.

2. Спланувати систему роботи зі схильними до розвитку здобувачів освіти, та здобувачів освіти, які потребують особливої уваги.

3. Здійснювати контроль за оформленням та веденням класних журналів, особових справ здобувачів освіти, працівників, станом викладання навчальних предметів в початковій школі.

4. Організувати роботу щодо поповнення банку методичних та дидактичних матеріалів на предметних сторінках шкільного сайту.

5. Активізувати роботу над злитністю та виразністю вимови.

6. Покращити роботу над засвоєнням ритміко-інтонаційної структурі мовлення.

7. Здійснювати взаємозв’язок вчителями початкових класів та вчителями індивідуальної слухо-мовної роботи

Усім вчителям індивідуальної слухо-мовної роботи та початкової школи провести відкриті уроки згідно з річним планом закладу освіти в рамках предметних тижнів. Особливу увагу приділити відкритим урокам в 4-7-их класах. На уроках, на мовних конференціях продовжувати реалізувати здоров’язберігаючу, загальнокультурну, громадську та патріотичну компетентності.

**ПЛАН РОБОТИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Методичне об∙єднання вчителів початкових класів та індивідуальної слухової роботи*** | | | | | | | | | | | | | | |
| Мета: «Розвиток професійної компетентності вчителів спеціальної школи» | | | | | | | | | | | | | | |
| №  з/п | Зміст роботи | Термін виконання | | | | Відповідальний | | | | Результати роботи | | Відм про виконання | | |
| **Серпень** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Підсумки роботи за 2017/2018 навчальний рік. Пріоритетні напрямки діяльності у 2018/2019 навчальному році |  |  |  | \* | ГуманіцькаТ.В. | | | | обговорення | |  | | |
| 2. | Погодження планів роботи предметних МО. |  |  |  | \* | ГуманіцькаТ.В. | | | | річний план | |  | | |
| 3 | Обговорення та затвердження індивідуальних методичних тем учителів. |  |  |  |  |  | | | | обговорення | |  | | |
| 4 | Подолання низької успішності здобувачів освіти спеціальної школи-інтернату (розробка програми). |  |  |  |  |  | | | |  | |  | | |
| 5 | Новинки методичної літератури, ознайомлення з рекомендаціями Міносвіти, КВНЗ ХАНО» |  |  |  |  | Гуманіцька Т.В.  Воробйова Н.В.. | | | | обговорення | |  | | |
| **Жовтень** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Шляхи удосконалення роботи щодо вироблення у здобувачів освіти умінь практичного і творчого застосування здобутих знань. |  |  |  | \* | | Гребцова Л.А | | | доповідь | |  | |
| 2. | Сучасні підходи до організації освітнього процесу. |  |  |  | \* | | Нестеренко Н.М | | | доповідь | |  | |
| 3. | Виконання техніки безпеки і попередження всіх видів травматизму. |  |  |  | \* | | Гуманіцька Т.В. | | | обговорення | |  | |
| **Січень** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Аналіз підсумків роботи за І семестр 2018/2019 навчального року . | \* |  |  |  | | | | Гуманіцька Т.В. | | доповідь | |  | | |
| 2. | Робота вчителя з розвитку усного мовлення, підвищення рівня грамотності та зростання інтересу до навчання. | \* |  |  |  | | | | Молчанова Л.Ю. | | доповідь | |  | | |
| 3. | Ефективність курсової перепідготовки.  Творча лабораторія вчителя. | \* |  |  |  | | | | Орлова Н.М. | | доповідь | |  | | |
| **Березень** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Особливості корекції мовлення здобувачів освіти спеціальної школи-інтернату. |  |  |  | \* | | | | Киндякова Я.К. | | доповідь | |  | | |
| 2. | Організація підготовки до підсумкової науково-методичної конференції. |  |  |  | \* | | | | Гуманіцька Т.В | | обговорення | |  | | |
| 3. | Виконання адресних рекомендацій, наданих вчителям під час відвідування уроків.  Творча лабораторія вчителя. |  |  |  | \* | | | | Гуманіцька Т.В. | | обговорення | |  | | |
| **Травень** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Виконання навчального плану та програм за рік. |  |  |  | \* | | | | Гуманіцька Т.В. | | звіт | |  | | |
| 2 | Звіт про проведення навчальних екскурсій та навчальної практики протягом навчального року. |  |  |  | \* | | | | Гребцова Л.А. | |  | |  | | |
| 3 | Підсумки роботи МО у 2018/2019 навчальному році та задачі на 2019/2020 навчальний рік. |  |  |  | \* | | | | Гуманіцька Т.В. | |  | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Позакласні заходи** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Проведення:  1. Тиждень проведення казок.  2.Свята «Золотої осені».  3. Свята «Святого Миколая».  4.Свята «Нового року».  5.Тиждень проведення мовних конференцій в 2-11 класах. | Жовтень  Грудень  Квітень | | | | | | Фелоненко Н.О.  вчителі початкової школи та слухової роботи  Гуманіцька Т.В.,  Члени МО | | | сценарій  сценарій  сценарій  сценарій  сценарій | |  | | |