**Шкільне методичне об’єднання**

**вчителів початкових класів та** **індивідуальної слухо-мовної роботи**

**2019/2020 навчальний рік**

Кредо – « **Живе лиш той, хто не живе для себе, хто для нечуючих дітей виборює життя»**

Тема роботи методичного об’єднання вчителів початкової школи та індивідуальної слухо-мовної роботи – **«Розвиток професійної компетентності вчителів спеціальної школи»**

Методичне об’єднання нараховує 15 вчителів. Із них 6 педагогів мають звання:

«Відмінник Освіти України» -1

«Вчитель -методист» -2

«Старший вчитель» -3;

«Спеціаліст вищої категорії» -11

«Спеціаліст І категорії»-2

«Спеціаліст ІІ категорії»-2

**Склад**

**методичного об’єднання вчителів початкових класів та індивідуальної слухо-мовної роботи**

**у 2019/2020 навчальному році**

**Керівник методичного об’єднання *Гуманіцька Т.В.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **ПІБ**  **(повністю**) | **Дата народжен-**  **ня педагога** | **Посада** | **Пед.**  **стаж**  **роботи** | **Рік**  **проходжен-**  **ня атестації, категорія** | **Рік**  **проходження**  **курсів підвищення кваліфікації** | **В яких класах працює** | **Методична тема, над якою працює вчитель** |
| 1. | Альошичева  Тетяна  Борисівна | 07.07.  1962 | Вчитель індивідуальної  слухо-мовної  роботи | 33 | 2016,  вища,  вчитель-методист | КВНЗ «ХАНО»,  2017,  «Сурдопеда-  гогіка» | 8-В | Види робіт по формуванню вимови в молодших класах. |
| 2. | Воробйова  Надія  Валентинівна | 19.12  1959 | Вчитель індивідуальної  слухо-мовної  роботи | 31 | 2017,  вища | КВНЗ «ХАНО»,  2017,  «Сурдопеда-  гогіка» | 1-А | Сурдопедагогічні проблеми компенсації та корекції наслідків порушення слуху у дітей. |
| 3. | Гуманіцька  Тетяна  Вікторівна | 22.07.  1958 | Вчитель  початкових  класів.  Вчитель індивідуальної  слухо-мовної  роботи | 40 | 2016,  вища,  ст. вчитель | КВНЗ «ХАНО»,  2017,  «Початкова школа»;  2017,  «Сурдопеда-  гогіка»  Курси  НУШ | 2-А  4-Б  9-Б  10-Б | Використання занять з корекції мовлення з метою розвитку лексики |
| 4. | Городова  Валентина  Миколаївна | 17.11.  1964 | Вчитель  початкових  класів.  Вчитель індивідуальної  слухо-мовної  роботи | 35 | 2017,  вища,  ст. вчитель | КВНЗ «ХАНО»,  2017,  «Сурдопедагогіка»  Курси  НУШ | 2-А | Розвиток мовлення на уроках слухо-мовної роботи |
| 5. | Гребцова  Ліана  Анатоліївна | 07.07.  1973 | Вчитель  початкових  класів | 21 | 2018,  вища | КВНЗ «ХАНО»,  2017,  «Початкова школа»  КВНЗ «ХАНО»,  2017,  «Сурдопедагогіка»  Курси  НУШ | 1-А | Зміст та послідовність виконання правильної вимови звуків |
| 6 | Кравцова  Олена  Володимирівна | 03.11.  1972 | Вчитель  початкових  класів.  Вчитель індивідуальної  слухо-мовної  роботи | 14 | 2014,  І категорія | КВНЗ «ХАНО»,  2018,  «Початкова школа»  КВНЗ «ХАНО»,  2017,  «Сурдопедагогіка»  Курси  НУШ | 3-Б | Робота з розвитку слухового сприймання та формування вимови на уроках |
| 7 | Кіпоть  Людмила  Іванівна | 08.08.  1969 | Учитель  початкових  класів | 31 | 2016,  ІІ категорія | КВНЗ «ХАНО»,  2015,  «Початкова школа»  Курси  НУШ | 3-А | Співпраця педагогів та вихователів у спеціальній школі |
| 8.  9 | Кіндякова  Яна  Карлоївна  Кушніренко  Оксана  Вячеславівна | 09.04.  1968  03.11.  1972 | Вчитель індивідуальної  слухо-мовної  роботи  Вчитель індивідуальної  слухо-мовної  роботи | 28  27 | 2015,  Вища  2017,  Вища | КВНЗ «ХАНО»,  2017,  «Сурдопеда-  гогіка»  Курси  НУШ | 3-А  4-А  5-Б  8-Б  11-А  12-А | Формування слухо-зорового сприймання мовлення  «Формування життєвих компетентностей здобувачів освіти з вадами слуху» |
| 10 | Легка  Олена  Василівна | 19.11.  1960 | Вчитель індивідуальної  слухо-мовної  роботи | 21 | 2017,  вища | КВНЗ «ХАНО»,  2017,  «Логопедія» | 3-Б  6-А  6-Б  7-В | Зміст та послідовність виховання правильної вимови звуків «Р», «Р’» |
| 11. | Молчанова  Лариса  Юріївна | 18.04.  1976 | Вчитель  початкових  класів.  Вчитель індивідуальної  слухо-мовної  роботи | 20 | 2016,  І категорія | КВНЗ «ХАНО»,  2017,  «Сурдопеда-  гогіка»  КВНЗ «ХАНО»  2018  «Вчитель початкових класів»  Курси  НУШ | 4-А | Робота вчителя з батьками дітей з вадами слуху |
| 12. | Мамонова  Іраїда  Дмитрівна | 28.09.  1960 | Вчитель  початкових  класів | 38 | 2018,  вища | Навч.  ХНПУ  Курси  НУШ | 4-Б | Соціальна адаптація дітей до учнівського колективу |
| 13 | Нестеренко  Наталія  Михайлівна | 23.01.  1964 | Вчитель індивідуальної слухо-мовної  роботи |  | 2017,  вища,  вчитель-методист,  «Відмінник Освіти України» | КВНЗ «ХАНО»  2017  «Сурдопедагогіка» | 4-Б  5-А  8-В | Розвиток слухового сприймання умов для успішної вимови у молодших класах |
| 14 | Орлова  Наталія  Миколаївна | 07.09.  1964 | Вчитель індивідуальної слухо-мовної  роботи | 28 | 2015,  вища,  старший вчитель | КВНЗ «ХАНО»,  2017,  «Сурдопедагогіка» | 2-Б  3-А  7-Б | Використання новітніх технологій на заняттях з розвитку слухового сприймання та формування вимови. |
| 15 | Усенко  Наталія  Анатоліївна | 26.11.  1981 | Вчитель  початкових  класів | 13 | 2018,  ІІ категорія | КВНЗ «ХАНО», 2014, «Логопедія»  Курси  НУШ | 2-Б | Формування усного мовлення слабочуючих дітей |

**Пріоритетні напрямки діяльності шкільного методичного об’єднання вчителів індивідуальної слухо-мовної роботи та вчителів початкових класів**

**на 2019/2020 навчальний рік**

Робота школи планується відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту». Положення «Про спеціальну загальноосвітню школу для дітей, які потребують корекції фізичного (та або) розумового розвитку», Програмами «Українська родина», «Учитель», Національної доктрини розвитку освіти, інших державних і нормативних документів.

У 2019/2020 навчальному році шкільний колектив буде спрямовано працювати на реалізацією науково-методичної проблеми «Інноваційні підходи до розвитку усного мовлення, комунікативних навичок як основного фактору формування соціально адаптованої особистості учнів з порушенням слуху». Формування у дітей з вадами слуху усної мови, доступної розумінню навколишніх – головна задача нашої школи, від рішення якої залежить соціальна адаптація слабочуючих у суспільстві чуючих. Більшість випускників школи продовжують навчання в вищих навчальних закладах, ліцеях та технікумах, стають у майбутньому кваліфікованими спеціалістами.

Навчання здобувачів освіти в початковій та середній школі здійснюється за програмами спеціальних загальноосвітніх шкіл для дітей зі зниженим слухом, в 11-12-х класах – за програмами загальноосвітніх навчальних закладів. Календарно-тематичне планування з розвитку слухового сприймання складається згідно з «Програмою з розвитку слухового сприймання на уроках індивідуальної роботи спеціальних загальноосвітніх шкіл для дітей зі зниженим слухом» 2000 року.

Головними вимогами до спеціального навчання мови слабочуючих дітей є створення таких педагогічних умов, під час яких максимально збагачувалась би їхня мовна практика. Це досягається, з одного боку, за рахунок спеціальної організації мовної практики і, з іншого боку, систематичною роботою над практичним оволодінням мови з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Формування у дітей з порушенням слуху усного мовлення та вимови – одна із найважливіших і складних задач їх навчання та виховання. І щоб досягти успіху в цій роботі, необхідний тісний зв'язок учителя - вчителя слухової роботи - вихователя. У цій роботі важливе місце посідає питання про різноманітність методів і прийомів, що використовують учителі в роботі з дітьми. Сама якість навчання мовленню обумовлюється організацією усього життя школи, зокрема мовним режимом, під яким слід розуміти «Сукупність єдиних організованих методичних вимог та заходів обов’язкових для дітей, педагогів і всього обслуговуючого персоналу».

Методичне об’єднання вчителів початкової школи та індивідуальної слухо-мовної роботи налічує 15 чоловік, з них «Спеціаліст вищої категорії» - 11 ч., І категорії – 2 ч, ІІ категорії – 2 ч.

Городова В.М., Орлова Н.М., Гуманіцька Т.В. мають звання «Старший учитель». Альошичева Т.Б., Нестеренко Н.М. – вчитель-методист. Нестеренко Н.М – «Відмінник Освіти України»

Виходячи з вищезазначеного, вчителям початкових класів рекомендовано:

* застосовувати більше різних видів корекційної роботи, різнорівневих завдань, урізноманітнювати методи та прийоми викладання;
* формувати у школярів уміння й навички комунікативно виправданого користування засобами мови в різних життєвих ситуаціях;
* забезпечити диференційований та індивідуальний підхід до здобувачів освіти, враховуючи особливості дітей класу;
* учителям 2-х класів продовжувати формування навичок орфографічного режиму;
* систематично працювати над оформленням кабінетів, забезпеченням їх наочним, роздатковим матеріалом;
* під час підготовки домашніх завдань враховувати принципи взаємозв’язку роботи під час уроку й домашніх завдань, дозування й диференціації домашніх завдань, самостійної навчальної діяльності здобувачів освіти, систематичності й доступності;
* продовжувати працювати над формуванням у дітей навичок розв’язання задач, рівнянь;
* учителям слід писати питання в зошиті дитини при розв’язуванні задач як допоміжне джерело для кращого розуміння;
* удосконалювати форми та методи роботи, враховуючи вікові особливості вихованців та рівень підготовки класів;
* учителям початкової школи продовжувати роботу з формування математичної лексики у дітей;
* учителям початкової школи більше уваги приділяти здобувачам освіти з низьким рівнем навчальних досягнень, використовуючи на уроках диференційовані контрольні роботи та диференційовані, індивідуальні домашні завдання;
* систематично й наполегливо працювати над підвищенням рівня усної лічби, поповнюючи свої знання щодо викладання матеріалу, вивчаючи методичну літературу, ознайомлюючись із документами Міністерства науки і освіти;
* учителям слід звернути увагу на рішення прикладів, на порядок дій, додавання і віднімання трицифрових чисел з переходом через розряд, перетворення одиниць довжин, множення багатоцифрових чисел з нулями в обох множниках, на ділення багатоцифрових чисел, коли в частці є нуль.

У 2019/2020 навчальному році необхідно здійснити заходи щодо підвищення якості роботи в навчальному закладі:

* + - продовжувати роботу з використанням інформаційних і комунікативних технологій у корекційно-розвиваючому процесі для підвищення адаптивних можливостей здобувачів в їх професійному самовизначенні;
    - сприяти формуванню у кожної дитини власної освітньої траєкторії за допомогою індивідуалізації процесу;
    - продовжити роботу з подолання відхилень у психічному і соціальному розвитку здобувачів освіти, формування словесної мови за допомогою широкої комунікативної практики, інтенсифікації розвитку слухового сприйняття;
    - систематично працювати над оформленням кабінетів, забезпеченням їх наочним матеріалом, технічними засобами навчання;
    - виробити систему роботи зі здобувачами освіти, які потребують особливої уваги;
    - висвітлювати роботу вчителів, сурдопедагогів на сторінках шкільного сайту;
* всім учителям слухової роботи та початкової школи провести відкриті уроки згідно з річним планом школи в рамках предметних тижнів. Особливу увагу приділити відкритим урокам у 4-7-х класах. На уроках, заняттях продовжувати реалізувати здоров’язберігаючу, загальнокультурну, громадську та патріотичну компетентності;
* мовні конференції перевести в новий формат - річна підсумкова робота. Учитель визначає форму і зміст підсумкової роботи, враховуючи індивідуальні особливості розвитку дітей.
* Позакласний захід «Тиждень казок» замінити на свято «Святий Миколай» для дітей 1-5-х класів.

**ПЛАН РОБОТИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Методичне об∙єднання вчителів початкових класів та індивідуальної слухової роботи*** | | | | | | | | | | | | | |
| Мета: «Розвиток професійної компетентності вчителів спеціальної школи» | | | | | | | | | | | | | |
| №  з/п | Зміст роботи | Термін виконання | | | | Відповідальний | | | Результати роботи | | Відмітка про виконання | | |
| **Серпень** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Підсумки роботи за 2018/2019 навчальний рік. Пріоритетні напрямки діяльності у 2019/2020 навчальному році |  |  |  | \* | ГуманіцькаТ.В. | | | обговорення | |  | | |
| 2. | Погодження планів роботи предметних МО. |  |  |  | \* | ГуманіцькаТ.В. | | | річний план | |  | | |
| 3. | Обговорення та затвердження індивідуальних методичних тем учителів. |  |  |  |  |  | | | обговорення | |  | | |
| 4. | Програмне-методичне забезпечення НВП у новому навчальному році. |  |  |  |  |  | | |  | |  | | |
| 5. | Використання сучасних ІКТ-технологій під час контролю знань. |  |  |  |  |  | | |  | |  | | |
| 6. | Новинки методичної літератури, ознайомлення з рекомендаціями Міносвіти, КВНЗ «ХАНО» |  |  |  |  | Гуманіцька Т.В.  Воробйова Н.В.. | | | обговорення | |  | | |
| **Жовтень** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Творче впровадження в практику роботи закладу освіти досягнень психолого-педагогічної науки, педагогічного досвіду. |  |  |  | \* | | Гребцова Л.А | | доповідь | |  | |
| 2. | Сучасні підходи до організації освітнього процесу. |  |  |  | \* | | Нестеренко Н.М | | доповідь | |  | |
| 3. | Виконання техніки безпеки і попередження всіх видів травматизму. |  |  |  | \* | | Гуманіцька Т.В. | | обговорення | |  | |
| **Січень** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Аналіз підсумків роботи за І семестр 2019/2020 навчального року . | \* |  |  |  | | | Гуманіцька Т.В. | | доповідь | |  | | |
| 2. | Робота вчителя з розвитку усного мовлення, підвищення рівня грамотності та зростання інтересу до навчання. | \* |  |  |  | | | Молчанова Л.Ю. | | доповідь | |  | | |
| 3. | Ефективність курсової перепідготовки.  Творча лабораторія вчителя. | \* |  |  |  | | | Орлова Н.М. | | доповідь | |  | | |
| **Березень** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Особливості корекції мовлення здобувачів освіти спеціальної школи-інтернату. |  |  |  | \* | | | Кіндякова Я.К. | | доповідь | |  | | |
| 2. | Організація підготовки до підсумкової науково-методичної конференції. |  |  |  | \* | | | Гуманіцька Т.В | | обговорення | |  | | |
| 3. | Виконання адресних рекомендацій, наданих вчителям під час відвідування уроків.  Творча лабораторія вчителя. |  |  |  | \* | | | Гуманіцька Т.В. | | обговорення | |  | | |
| **Травень** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Виконання навчального плану та програм за рік. |  |  |  | \* | | | Гуманіцька Т.В. | | звіт | |  | | |
| 2. | Звіт про проведення навчальних екскурсій та навчальної практики протягом навчального року. |  |  |  | \* | | | Гребцова Л.А. | | звіт | |  | | |
| 3. | Підсумки роботи МО у 2019/2020 навчальному році та задачі на 2020/2021 навчальний рік. |  |  |  | \* | | | Гуманіцька Т.В. | | звіт | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |