ПОГОДЖЕНО

Завідувач Центра практичної

психології, соціальної роботи

та здорового способу життя

Комунального вищого

навчального закладу

«Харківська академія

неперервної освіти»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В. НОСЕНКО

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 року

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

Комунального закладу

«Харківська спеціальна

школа № 6» Харківської

обласної ради

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Т. АЛЬОШИЧЕВА

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 року

**ПЛАН**

**роботи практичного психолога Комунального закладу**

**«Харківська спеціальна школа № 6»**

 **Харківської обласної ради**

 **Проценко Олени Максимівни**

**у 2019/2020 навчальному році**

м. Харків

2019 рік

**ВСТУП**

Психологічна служба Комунального закладу «Харківська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат І-ІІІ ступенів №6» Харківської обласної ради представлена практичним психологом.

У своїй роботі Практичний психолог Проценко О.М. керується нормативно-правовими документами Міністерства освіти і науки України, Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації, Центра практичної психології і соціальної роботи Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти», а саме:

- Конституцією України;

- Законом України "Про освіту";

- Законом України "Про загальну середню освіту";

- Декларацією прав людини;

- Конвенцією про права дитини;

- Етичним кодексом психолога;

- Законом України від 18.12.18 № 2657-VIII «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії боулінгу»;

- Рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України від 26.03.2015 №3/3-3 "Про стан та проблеми надання психологічної допомоги суб'єктами освіти в умовах антитерористичної операції на сході країни";

- Наказом Міністерства освіти і науки України від 14.08.2000 №385 "Про затвердження типового Положення про Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи ";

- Наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2001 №330 "Про затвердження Положення про експертизу психологічного та соціологічного інструментарію";

- Наказом Міністерства освіти і науки України від 19.10.2001 №691 "Про затвердження Положення про психологічний кабінет ДНЗ, ЗНЗ та інтернатних закладів";

- Наказом Міністерства освіти і науки України від 22.05.2018 № 509 "Про затвердження Положення про психологічну службу";

- Наказом Міністерства освіти і науки України від 08.04.2016 «Про затвердження плану заходів Міністерства освіти і науки щодо протидії торгівлі людьми на період до 2020 року.

- Постановою Кабінету міністрів України від 11 квітня 2018 року № 273 «Про затвердження Державної соціальної програми забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків на період до 2021 року»;

- Листом Міністерства освіти і науки України від 17.09.2015 № 1/9-442 "Про оптимізацію діяльності працівників психологічної служби";

- Листом Міністерства освіти і науки України від 30.10 18 №1/9656 «Про перелик діагностичних методик та протидії домашньому насильству»;

- Листом Міністерства освіти і науки від 05.09.18 № 1/9-529 «Про документацію працівників психологічної служби у системі освіти»;

- Листом Міністерства освіти і науки України від 27.11.2000 №109 "Про тривалість робочого тижня практичного психолога";

- Листом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2009 №1/9-616 "Про розрахунок кількості ставок практичних психологів та соціальних педагогів";

- Листом Міністерства освіти і науки України від 05.08.2010 № 1/9-530 "Про сприяння у розвитку психологічної служби системи освіти";

- Листом Міністерства освіти і науки України від 04.07.2012 №1/9-488 "Щодо організації та проведення "години психолога" у ЗНЗ";

- Листом Міністерства освіти і науки України від 13.01.2011 №1/9-19 "Про збереження посад працівників психологічної служби";

- Листом Міністерства освіти і науки України від 26.09.2012 № 1/9-683 "Щодо розподілу робочого часу у практичних психологів та соціальних педагогів";

- Листом Міністерства освіти і науки України від 06.06.2013 № 1/9-413" Про впровадження факультативних курсів працівниками психологічної служби системи освіти";

- Листом Міністерства освіти і науки України від 11.03.2014 № 1/9-135 "Про надання психологічної допомоги учасникам НВП";

- Листом Міністерства освіти і науки України від 28.03.2014 № 1/9-179 "Щодо профілактики суїцидальних тенденцій серед здобувачів освіти";

- Листом Міністерства освіти і науки України від 24.09.2014 № 1/9-488 "Щодо сприяння психологічній реабілітації постраждалих під час антитерористичної операції";

- Листом Міністерства освіти і науки України від 24.09.2014 № 1/12-6710 "Інформаційні матеріали щодо надання психологічної допомоги в закладах системи освіти України";

- Листом Міністерства освіти і науки України від 29.09.2014 № 1/9-498 "Щодо впровадження Порядку розгляду звернень та повідомлень з приводу жорстокого поводження з дітьми або загрози його вчинення";

- Листом Міністерства освіти і науки України від 28.10.2014 № 1/9-557 "Методичні рекомендації щодо взаємодії пед. працівників у НЗ та взаємодії з іншими органами і службами щодо захисту прав дітей";

- Листом Міністерства освіти і науки України від 05.02.2015 № 1/9-54 "Щодо профілактичної роботи з запобігання правопорушенням та злочинності серед дітей та здобувачів освітянської молоді";

- Листом Міністерства освіти і науки України від 07.08.2015 №2/3-14-1572-15 "Щодо профілактики учинення дітьми самоушкоджень"

- Листом Міністерства освіти і науки України від 13.08.2015 №1/9-389 "Про проведення опитувань"

- Листом Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи від 24.02.2014 № 26 "Про посилення психологічної допомоги населенню";

- Листом Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи від 19.01.2015 №6 "Про недопущення скорочення працівників психологічної служби";

- Листом Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи від 02.04.2015 № 47 "Про вимоги до змісту методичних розробок практичних психологів і соціальних педагогів";

- Листом Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи від 13.04.2015 №69 "Про програму "Діти і війна: навчання технік зцілення"

- Листом МОНУ від 07.08.2018 № 1/9-487 «Про пріорітетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2018-2019 н.р.»

 **І. Аналітична частина**

Методична тема, над якою працювали у 2018/2019 навчальному році «Формування комунікативних навичок як складової соціальної адаптації здобувачів освіти з порушенням слуху».

Перед психологічною службою стояли наступні завдання:

1. Проводити психолого-педагогічну діагностику готовності здобувачів освіти до навчання при переході з однієї вікової групи до іншої.

2. Сприяти вибору підлітками професій відповідно до їх ціннісних орієнтацій, здібностей, можливостей, готувати здобувачів освіти до свідомого життя.

3. Здійснювати превентивне виховання, профілактику злочинності, наркоманії, інших залежностей і шкідливих звичок серед підлітків.

4. Проводити психолого-педагогічну корекцію девіантної поведінки неповнолітніх.

5. Формувати психологічну культуру здобувачів освіти, педагогів, батьків шляхом індивідуальних та групових консультацій з питань психології, проведенням просвітницьких бесід, тренінгів.

Важливими напрямками роботи практичного психолога є просвіта та пропаганда психологічних знань, допомога дітям у кризових ситуаціях, профілактика та попередження відхилень у становленні особистості.

Діяльність практичного психолога спрямована на оптимізацію освітнього процесу та розвиток особистісної зрілості та компетентності дітей та підлітків.

На виконання річного плану закладу освіти та завдань, поставлених перед психологічною службою спеціальної школи-інтернату, практичним психологом протягом 2018/ 2019 навчального ріку проводилась робота за такими напрямами:

1. З метою вивчення здобувачів освіти та попередження шкільної дезадаптації у 2018 році 8 здобувачів освіти 1-А та 9 здобувачів освіти 1-Б класів були обстежені на рівень психологічної готовності до навчання, проведена поглиблена психодіагностика рівня розвитку пізнавальних процесів. У 1-А класі 24% дітей мали різко знижений рівень розвитку пізнавальної діяльності, середній і достатній рівень розвитку пізнавальної діяльності мали 76% дітей. У 1-Б класі достатній і середній рівень розвитку пізнавальних процесів мали 67 % дітей, 33 % - низький.

Результати поглибленої психодіагностики дітей були обговорені з класними керівниками та вихователями 1-х класів, були надані рекомендації щодо корекції розвитку дітей.

Один раз на тиждень у 1-х і 2-х класах проводились корекційні заняття з розвитку пізнавальних процесів, дрібної моторики руки, концентрації уваги. Діти достатньо успішно пройшли період адаптації до навчання у спеціальній школі.

З метою виявлення динаміки розвитку дітей початкової школи у квітні, травні 2019 року було проведено повторне поглиблене обстеження розвитку пізнавальних процесів. У поглибленому дослідженні приймали участь 17 здобувачів освіти ( 8 здобувачів освіти 1-А класу, та 9 здобувачів освіти 1-Б класу). Динаміка розвитку у 1-А класі така: позитивна динаміка у 76% відсотків дітей, на низькому рівні –

у 24 % (ці діти мають уповільнений темп розвитку пізнавальної діяльності). У 1-Б класі показники такі: позитивна динаміка - у 67% дітей і у 33% дітей динаміка розвитку на низькому рівні.

2. З метою моніторингу розвитку пізнавальних процесів були обстежені діти початкової школи з сочетаною патологією: всього 7 здобувачів освіти 2-4-х класів. Помітна позитивна динаміка відмічається у 72 % здобувачів освіти цих класів, часткова динаміка - у 14 % здобувачів освіти, динаміка на низькому рівні – у 14 % здобувачів освіти (ці діти мають уповільнений темп розвитку пізнавальної діяльності).

3. З метою визначення рівня психологічної готовності молодших школярів до навчання у середній ланці спеціальної школи у квітні 2019 року була проведена діагностика здобувачів освіти 4-А та 4-Б класів (17 здобувачів освіти). Високий рівень психологічної готовності має 12 % здобувачів освіти, достатній рівень – 52%, середній рівень – 24 % і 12%- низький рівень готовності до навчання в 5 класі (ці діти мають затримку темпів психо-мовного розвитку). Надані рекомендації педагогам.

4. З метою запобігання шкільній дезадаптації, та здійснення психологічного супроводу здобувачів освіти 5-х класів було проведено вивчення психологічного клімату колективу, рівня саморегуляції, пізнавальної активності, вивчались особливості самооцінки. За результатами дослідження був зроблений висновок, що у більшості дітей (80%) сформована мотивація до навчання та пізнавальний інтерес, також сформоване позитивне ставлення до свого класу і педагогів. У 20% здобувачів освіти мотивація до навчання слабка, інтереси направлені на спілкування з однолітками та ігри.

5. Здійснювався психологічний супровід розвитку підлітків.

З метою визначення навчальної тривожності та рівня самооцінки було проведено анкетування здобувачів освіти 7-8-х класів (28 здобувачів освіти). За шкалою навчальної тривожності отримано такі результати: всі здобувачі освіти мають середній рівень тривожності. Джерелом тривожності являються труднощі в самоствердженні, страх перед самотністю, обмеженням, чутливість до важливих ситуацій. Для всіх здобувачів освіти 7- 8-х класів загальною рисою є велика потреба у спілкуванні. Високий рівень реактивної тривожності мають 11% дітей, помірний рівень – 59%, низький – 30%. Рівень самооцінки: знижену самооцінку мають 10% здобувачів освіти, адекватну – 60%, завищену – 30%. Слабкочуючим здобувачам освіти притаманна підвищена самооцінка.

6. З метою профілактики правопорушень працівниками Харківської міської прокуратури була проведена бесіда зі здобувачами освіти 7-12-х класів

7. З метою попередження алкогольної залежності серед здобувачів освіти 10-12-х класів був проведений цикл заходів, а саме: бесіди з керованим переглядом відеоматеріалів «Спільне діло» (лютий 2019 року).

8. З метою реалізації державної програми «Протидії торгівлі людьми» був проведений цикл заходів зі здобувачами освіти 8-12-х класів, а саме: вхідне і вихідне анкетування щодо обізнаності з цієї проблеми, бесіди з керованим переглядом фільму «Життя на продаж». За результатами вхідного анкетування був зроблений висновок, що поінформованість з питання торгівлі людьми доволі низька, діти не відчували ризику потрапляння у небезпеку. Також у дітей був помітний обмежений соціальний світогляд.

9. З метою реалізації завдання щодо допомоги в професійному самовизначенні було проведено тестування здобувачів освіти 10-го, 12-го класів з метою вибору професії (лютий-березень 2019 року).

10. З метою протидії булінгу співробітниками Головного управління юстиції у Харківській області зі здобувачами освіти 7-12-х класів проведена бесіда з елементами тренінгу. З метою психологічної просвіти педагогів у лютому 2019 року проведена бесіда « Засоби запобігання боулінгу в шкільному колективі». Практичний психолог Проценко О.М. у грудні 2018 року пройшла тематичний спецкурс за напрямом «Протидія булінгу в школі».

11. Проведено 47 індивідуальних консультацій та 3 групові консультації для батьків, педагогів, здобувачів освіти.

Більше всього батьків хвилювали питання порушення поведінки, емоційні розлади, рівень когнітивного розвитку та визначення профілю навчання дітей, педагогів – крім означених напрямків ще і організація допомоги та вимоги до дитини відповідно до її можливостей. Діти звертались з питаннями щодо складнощів у міжособистісних стосунках, взаємовідносинах у сім’ї, емоційних розладів, профорієнтації.

ІІ. Цілепокладаюча частина

Психологічна служба в структурі освіти є складовою частиною державної системи охорони фізичного і психологічного здоров’я молодих громадян України і діє з метою виявлення і утворення оптимальних соціально-психологічних умов для розвитку особистості, забезпечення системного підходу до психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

Конкретним змістом діяльності практичного психолога спеціальної школи є психологічний супровід розвитку особистості в процесі занять та позаурочний час, розробка системи індивідуального підходу до навчання і виховання дитини, корекція особистості з метою підвищення рівня комплексної реабілітації здобувачів освіти та соціальної адаптації. Психологічний супровід здійснюється як при безпосередній взаємодії практичного психолога зі здобувачем освіти, так і опосередковано через батьків, педагогів. Адміністрація, лікар, педагоги, батьки беруть участь у цьому процесі разом з практичним психологом на принципах співпраці, особистісної та професійної відповідальності, розробляють єдину стратегію індивідуального підходу до навчання та виховання дитини.

**Зміст діяльності психологічної служби у роботі спеціальної школи**

***Початкова школа***

**Мета:** створення умов для розвитку пізнавальних можливостей та формування пізнавальної діяльності молодших школярів.

**Завдання:**

* Вивчення процесу адаптації першокласників до навчання та виявлення групи ризику з метою розробки педагогічних стратегій пристосування дитини до спеціальної школи на основі індивідуального підходу.
* Організація корекційних заходів для здобувачів освіти які потребують цього.
* Здійснення супроводу першокласників.
* Здійснення моніторингу розвитку молодших школярів, що мають стійкі труднощі у навчанні та надання їм психолого-педагогічної допомоги.
* Вивчення рівня готовності здобувачів освіти 4-х класів до переходу в середню школу.
* Просвітницько-методична робота з батьками, педагогами з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності в навчанні та вихованні молодших школярів.

***Середня школа***

**Мета:** забезпечення гармонійного співвідношення між пізнавальними інтересами і здібностями здобувачів освіти з метою реалізації їх потреб, інтересів та створення сприятливого психологічного клімату в освітянських колективах.

**Завдання:**

* Профілактика дезадаптації здобувачів освіти під час переходу з початкової до середньої школи, вивчення рівня адаптації п’ятикласників з метою визначення індивідуальних вимог до кожного школяра, здійснення психологічного супроводу.
* Виявлення дітей групи ризику, що мають ознаки емоційних розладів через труднощі у навчанні, поведінці; визначення причин труднощів та стимулювання нових форм поведінки через формування нових соціальних навичок як в індивідуальній, так в групових формах роботи з метою попередження недисциплінованої поведінки, безоглядності і правопорушень.
* Допомога у професійному самовизначенні здобувачів освіти 10-12-х класів з метою реалізації їх потреб, інтересів, можливостей у подальшому житті.
* Підвищення психолого-педагогічної компетентності педагогів та батьків з питань навчання та виховання підлітків, надання їм допомоги.
* Сприяння повноцінному розвитку дітей через процес прийняття і розуміння дитиною самої себе, своїх власних індивідуальних можливостей.
* Проведення циклу бесід з протидії торгівлі людьми з метою профілактики ризикованої поведінки та поінформованості здобувачів освіти.
* Формування позитивної адекватної самооцінки і сприяння зниженню тривожності здобувачів освіти 7-10-х класів.

***Старша школа***

**Мета:** створення умов для формування психічно зрілої особистості як основи для подальшого життєвого та професійного самовизначення та створення умов для самоактуалізації особистості.

**Завдання:**

* Розвиток вміння передбачати наслідки тих чи інших своїх дій, вміння оцінювати свої ресурси для досягнення мети.
* Формування здібності приймати та відповідати за свої рішення стосовно інших людей.
* Розвиток поведінкової саморегуляції.
* Профілактика прояву різних форм девіантної поведінки (алкоголізму, наркоманії, педагогічної занедбаності, суїциду).
* Допомога в подальшому професійному самовизначенні.
* Сприяння формуванню здоровому способу життя.
* Формування адекватної соціально корисної життєвої перспективи.
* Підвищення психолого-педагогічної компетентності педагогів та батьків з питань навчання та виховання старшокласників, надання їм допомоги.
* Психологічна допомога учасникам освітнього процесу.
* Розвиток культури взаємовідносин учасників освітнього процесу.
* Профілактика синдрому емоційного вигорання та психологічного здоров’я педагогів.

Участь у роботі шкільного психолого-педагогічного консиліуму з метою обговорення системи індивідуального підходу до навчання і виховання здобувачів освіти, уточнення оздоровчо-щадного режиму та рекомендацій щодо подальшого навчання у спеціальній школі, їх професійної орієнтації тощо.

Для успішної участі в програмі комплексної реабілітації здобувачів освіти практичному психологу необхідно поповнення матеріальної та методичної бази кабінету та підвищення самоосвіти.

**ІІІ. Змістовна частина**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Зміст роботи** | **Напрямок роботи** | **Коли****проводить-ся,**  | **Відпові-дальні** | **Відмітка про вико-нання** |
| 1. ***Профілактика дезадаптації першокласників***
 |
| 1 | Робота з документацією (особові справи здобувачів освіти перших класів) | Організаційно-методичний | Вересень, 2019 року,І | Практич-ний психолог |  |
| 2 | Спостереження за адаптацією дітей до спеціальної школи, в процесі занять та в позаурочний час | Профілактичний | Вересень, 2019 року,ІІ | Пактич-ний психолог |  |
| 3 | Вивчення психологічної готовності дітей перших класів до навчання у спеціальній школі. Методики: «Будиночок» Н.І. Гуткіної, «Малюнок людини» Керна-Йерасека, «Четвертий зайвий», «10 малюнків», «10 слів» А.Л. Венгера | Діагностичний | Вересень, 2019року,ІІІ, ІV | Практич-ний психолог |  |
| 4 | Проведення анкетування батьків здобувачів освіти (анкета № 1) | Діагностичний | Вересень, 2019 року,ІV | Практич-ний психолог |  |
| 5 | Поглиблена психодіагностика здобувачів освіти 1-х класів. Методики: невербальна частина методики Д.Векслера | Діагностичний | Листопад, 2019 року, І,ІІ, ІІІ | Практич-ний психолог  |  |
| 6 | Консультування батьків тих дітей, у яких виявлено недостатній рівень готовності до навчання | Консультативний | Вересень, жовтень,2019 року | Практич-ний психолог |  |
| 7 | Проведення бесід з вчителями, вихователями про індивідуальні особливості першокласників | Консультативний | Вересень, 2019 року | Практич- ний психолог |  |
| 8 | Виступ на батьківських зборах у 1-х класах | Профілактичний | Жовтень, 2019 року,ІІІ | Практич-ний психолог |  |
| 9 | Корекційні заняття з розвитку пізнавальних процесів (у здобувачів освіти 1- 2-х класів) | Корекційний | Листопад 2019 року – квітень,2020 року. 1 раз на тиждень | Практич-ний психолог |  |
| 10 | Повторне психодіагностичне обстеження здобувачів освіти 1-х класів з метою виявлення динаміки розвитку. Методики: невербальна частина методики Д.Векслера, «Будиночок» Н.І.Гуткіної, «Малюнок людини» Керна-Йерасека | Діагностичний | Березень, 2020 року,І, ІІ, ІІІ, квітень, 2020 року,І, ІІ | Практич-ний психолог |  |
| 11 | Повторне анкетування батьків здобувачів освіти 1-х класів (анкета № 2) |  | Квітень, 2020 року,ІІІ | Практичний психолог |  |
|  |  |
| 1. ***Контроль за адаптацією здобувачів освіти 5-х класів до нових умов навчання***
 |
| 1 | Вивчення класного колективу та психологічного клімату 5-х класів. Методики: соціометрія «Сходинки» Дембо-Рубінштейнаанкета №1, анкета «Ставлення до школи», «Будиночки» О.Є.Орєхової | Діагностичний | Вересень,2019 рокуІІ, ІІІ, ІV,жовтень, 2019 року,І | Практич-ний психолог |  |
| 2 | Поглиблена психодіагностика здобувачів освіти 5-х класів, з сочетаною патологією з метою розробки шляхів подолання труднощів. Методики: невербальна частина методики Д.Векслера | Діагностичний | Листопад, 2019 року,ІІ, ІІІ | Практич-ний психолог |  |
| 3 | Відвідування уроків та самопідготовок з метою дослідження взаємодії вчителів і вихователів з здобувачами освіти 5-х класів | Психо- профілактичний | Вересень, жовтень,2019 року | ЗДНВР, практич-ний психолог |  |
| 4 | Проведення семінару для вчителів щодо адаптації здобувачів освіти 5-х класів до навчання в середній ланці спеціальної школи | Організаційно-методичний | Листопад 2019 року,ІV | ЗДНВР, практич-ний психолог |  |
| 1. ***Виявлення чинників, що перешкоджають адаптації здобувачів освіти***
 |
| 1 | Робота з документацією (особові справи здобувачів освіти, які прибули до спеціальної школи-інтернату) | Організаційно-методичний | Вересень, 2019 рокуІІІ, ІV | Практич-ний психолог  |  |
| 2 | Поглиблена психодіагностика новоприбулих здобувачів освіти. Методики: невербальна частина методики Д.Векслера, вибіркові завдання щодо вивчення пізнавальних процесів та емоційно-вольової сфери  | Діагностичний | Жовтень,2019 року,І, ІІ,листопад,2019 року,І, ІІ | Практич-ний психолог |  |
| 3 | Спостереження за поведінкою новоприбулих здобувачів освіти на уроках, в позаурочний час, їх взаємовідносини з педагогами та однолітками | Психо-профілактичний | Протягом 2019/2020 навчального року | Практич-ний психолог |  |
| 4 | Проведення бесід з педагогами класів, де навчаються новоприбулі здобувачі освіти, про індивідуально-психологічні особливості дитини | Консультативний | Протягом 2019/2020 навчального року | Практич-ний психолог  |  |
| 5 | Психологічне тестування здобувачів освіти 4-х класів з метою визначення рівня готовності до навчання в середній ланці спеціальної школи: невербальна частина методики Д.Векслера | Діагностичний | Квітень, 2020 рокуІІІ, ІV | Практич-ний психолог  |  |
| 6 | Виступ на батьківських зборах 4- х класів «Особливості перехідного періоду з початкової школи до середньої» | Психологічна просвіта | Травень, 2020 року,ІV | Практич-ний психолог |  |
| 1. ***Психологічне супроводження дітей початкової школи, що мають сочетану патологію розвитку***
 |
| 1 | Спостереження за розвитком дітей початкової школи, що мають сочетану патологію розвитку | Діагностичний | Вересень-грудень 2019 року | Практич-ний психолог |  |
| 2 | Індивідуальна консультація батьків щодо причин труднощів у навчанні дітей та їх потенціального розвитку | Консультативний | Протягом 2019/2020 навчального року | Практич-ний психолог |  |
| 3 | Консультування класних керівників щодо динаміки розвитку дітей з сочетаною патологією та обговорення шляхів надання їм допомоги | Консультативно-методичний | Грудень2019 рокуСічень,лютий2020 року | Практич-ний психолог |  |
| 4 | Спостереження за здобувачами освіти на уроках та в позаурочний час з метою попередження психічного перевантаження здобувачів освіти з сочетаною патологією | Психо-профілактичний | Протягом 2019/2020навчального року | Практич-ний психолог |  |
| 5 | Підготовка матеріалів та участь у роботі психолого-педагогічного консіліума щодо організації роботи з дітьми з сочетаною патологією | Організаційно-методичний | Лютий, 2020 року | ЗДНВР, практич-ний психолог |  |
| 1. ***Психологічний супровід розвитку підлітків, діагностика особистісних рис та якостей характеру, стимулювання саморозвитку***
 |
| 1 | Вивчення самооцінки здобувачів освіти 7-х класів. Проведення методики «Шкала самооцінки Спілбергера та Ханіна» | Діагностичний | Лютий, 2020 року,ІІ | Практич-ний психолог |  |
| 2 | Експрес-діагностика щодо вивчення характерологічних особливостей здобувачів освіти 7-х класів | Діагности-чний | Лютий, 2020 року,ІІІ | Практич-ний психолог |  |
| 3 | Бесіда зі здобувачами освіти 5-6-х класів «Інтернет - безпека». | Профілактичний | Березень,2020 року,ІV | Практич-ний психолог |  |
| 4 | Бесіда зі здобувачами освіти 7-8-х класів «Паління або здорове майбутнє?». | Профілактичний | Квітень, 2020 року,І | Практич-ний психолог |  |
|  |
| 1. ***Дослідження професійних інтересів і нахилів здобувачв освіти 10-12-х класів***
 |
| 1 | Підготовка занять «Я обираю професію» | Організаційно-методичний | Жовтень, 2019 року,ІV | Практич-ний психолог |  |
| 2 | Проведення вхідного анкетування з «Основ вибору професії» в 10, 12-х класах. Методика «Диференційно діагностичний опитувальник», Карта інтересів | Діагностичний | Листопад, 2019 року,І | Практич-ний психолог |  |
| 3 | Проведення профорієнтаційних занять у 10, 12-х класах | Розвивальний | Листопад, грудень2019року  | Практич-ний психолог |  |
| 4 | Проведення вихідного анкетування з основ вибору професії у 10, 12-х класах | Діагностичний | Травень,2020 року,ІІІ | Практич-ний психолог |  |
| 5 | Індивідуальна профконсультація з метою допомоги у професійному самовизначенні | Консультативний | Березень, квітень2020 року | Практич-ний психолог |  |
|

|  |
| --- |
|  |

1. ***Профілактика ризикованої поведінки, формування навичок здорового способу життя.Профілактика злочинності та суїцидальної поведінки***
 |
| 1 | Вивчення запитів педагогів про роботу з важковиховуваними підлітками.Облік дітей схильних до правопорушень | Психо- профілактичний | Вересень, 2019 року,ІІІ | Заст.директора з НВР, практич-ний психолог |  |
| 2 | Планування роботи з важкими дітьми | Організаційний | Вересень,2019 року,ІІІ | Заст.директора з НВР, практич-ний психолог |  |
| 3 | Індивідуальна психодіагностика важковиховуваних школярів.Заповнення облікових карт на дітей групи ризику. Методика: карта визначення типу важковиховуваності | Діагностичні | Листопад 2019 року.лютий2020року,ІІ, ІІІ | Практич-ний психолог |  |
| 4 | Розробка рекомендацій щодо корекції поведінки здобувачів освіти групи ризику | Методичний | Грудень2019 року,І, ІІ, ІІІ | Практич-ний психолог |  |
| 5 | Спостереження за поведінкою і взаємовідносинами «важких» здобувачів освіти з однолітками, вчителями і вихователями | Психопрофілак-тичний | Протягом 2019/2020навчального року | Практич-ний психолог |  |
| 6 | Консультування класних керівників стосовно здобувачів освіти групи ризику | Консультативний | Січень, 2020 року,ІІІ, ІVлютий2020 року,І | Практич-ний психолог |  |
| 7 | Індивідуальні психодіагностичні консультації здобувачів освіти | Консультативний | Протягом2019/2020навчального року | Практич-ний психолог |  |
| 8 | Проведення циклу бесід з протидії торгівлі людьми зі здобувачами освіти 9-12-х класів | Психпросвіта | Листопад 2019 року,ІІІ, грудень 2019 року, ІІІ | Практич-ний психолог |  |
| 9 | Виявлення здобувачів освіти групи ризику (ізольовані в групах, депресивний стан) з метою профілактики буллінгу у спеціальній школі | Організаційний | Жовтень 2019 року,ІV | Практич-ний психолог |  |
| 10 | Бесіда зі здобувачами освіти 7-12-х класів «Кибербуллінг – жарт, чи небезпека?»  | Профілактичний | Листопад 2019 року, ІІІ | Практич-ний психолог |  |
| 11 | Організація та проведення семінару для педагогів «Психолого-педагогічна профілактика суїцидальної поведінки підлітка, як наслідок кібербулінгу» | Психпросвіта | Грудень 2019 року,ІІІ | Практич-ний психолог |  |
| 1. ***Проведення тренінгів, семінарів для педагогів спеціальної школи***
 |
| 1 | Проведення семінару з адаптації здобувачів освіти 1-х класів | Методичний | Жовтень2019 року,ІV | Практич-ний психолог |  |
| 2 | Проведення семінару з адаптації здобувачів освіти 5-х класів | Методичний | Жовтень2019 року,ІV | Практич-ний психолог |  |
| 3 | Виступ на семінарі для педагогів «Вплив інформаційного поля на внутрішній світ і поведінку дитини. Кібербуллінг» | Профілактичний | Січень 2020 року,І | Практич-ний психолог |
| 4 | Виступ на семінарі для педагогів «Індивідуальних підхід до навчання та виховання здобувачів освіти з порушенням слуху» | Профілактичний | Березень2020 року,ІV | Практич-ний психолог |  |
| 5 | Консультування вчителів з питань організації допомоги здобувачам освіти з сочетаною патологією | Консультатив-ний | Протягом 2019/2020навчального року | Практич-ний психолог |  |
| 6 | Консультування педагогів, вихователів1, 5-х класів з питань динаміки розвитку та організації допомоги здобувачам освіти | Консультатив-ний | Вересень- жовтень2019 року | Практич-ний психолог |  |
| 7 | Участь у роботі шкільної атестаційної комісії | Методичний | Протягом 2019/2020навчального року | Практич-ний психолог |  |
| 8 | Участь у роботі психолого-педагогічного консиліума | Консультатив- ний | Протягом 2019/2020навчального року | Практич-ний психолог |  |
| 1. ***Організаційна, дослідна, методична та самоосвітня робота.***
 |
| 1 | Отримання фахової консультації в психологічних діагностичних центрах | Організаційно-методичний | Протягом 2019/2020навчального року | Практич-ний психолог |  |
| 2 | Участь у психологічних семінарах, методичних об’єднаннях, науково-практичних конференціях | Організаційно-методичний | Протягом 2019/2020навчального року | Практич-ний психолог |  |
| 3 | Надання фахової допомоги колегам | Організаційно-методичний | Протягом 2019/2020навчального року | Практич-ний психолог |  |
| 4 | Обробка результатів та написання методичних рекомендацій | Організаційно-методичний | Протягом 2019/2020навчального року | Практич-ний психолог |  |
| 5 | Ведення документації | Організаційно-методичний | Протягом 2019/2020навчального року | Практич-ний психолог |  |
| 6 | Підготовка до семінару з адаптації здобувачів освіти 1-х класів | Організаційно-методичний | Жовтень 2019 року,ІІІ | Практич-ний психолог |  |
| 7 | Підготовка до семінару з адаптації здобувачів освіти 5-х класів до навчання в середній ланці школи | Організаційно-методичний | Жовтень 2019 року,ІІІ | Практич-ний психолог |  |
| 8 | Складання довідки про стан адаптації здобувачів освіти 5-х класів | Організаційно-методичний | Жовтень 2019 року,ІV | Практич-ний психолог |  |
| 9 | Складання довідки про рівень готовності до навчання здобувачів освіти 1-х класів | Організаційно-методичний | Листопад 2019 року,ІV | Практич-ний психолог |  |
| 10 | Оновлення стенду «Психологічна служба в школі» | Організаційно-методичний | Жовтень 2019 року,ІVЛютий2019 року,ІVТравень2020 року,І | Практич-ний психолог |  |
| 11 | Складання довідки про готовність здобувачів освіти 4-х класів до навчання в середній ланці спеціальної школи | Організаційно-методичний | Травень2020 року,ІV | Практич-ний психолог |  |
| 12 | Підготовка документації Статистичний звітАналітичний звітПланування роботи | Організаційно-методичний | Травень2020 року,ІІІ, ІV | Практич-ний психолог |  |