**АНАЛІЗ РОБОТИ   
методичного об’єднання**

**вчителів суспільно-гуманітарного циклу**

**Комунального закладу «Харківська спеціальна**

**школа № 6» Харківської обласної ради**

**за 2018/2019 навчальний рік**

*Керівник шкільного методичного об’єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу Калюга М.В.*

У 2018/2019 навчальному році робота шкільного методичного об’єднання вчителів суспільно-гуманітарних дисциплін була зосереджена над реалізацією проблеми **«Інноваційні підходи до розвитку усного мовлення, комунікативних навичок як основні фактори формування соціально-адаптованої особистості здобувачів освіти з порушеннями слуху».** Робота була спрямована на впровадження інноваційних підходів на уроках вчителів предметів суспільно-гуманітарного циклу.

До складу методичного об’єднання входять:

**- учителі української мови та літератури:**

Грємякіна В.О., кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії»;

Ставна С.М., кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії»;

Калюга М.В., кваліфікаційна категорія «спеціаліст І категорії»;

Гузевата О.О., кваліфікаційна категорія «спеціаліст І категорії».

**- учителі російської мови та зарубіжної літератури:**

Кушніренко О.В., кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії»;

Воронкіна Л.І., кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії»;

Кузнєцова В.О., кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії».

**- учитель англійської мови:**

Соробей Моніка Володимирівна, кваліфікаційна категорія «спеціаліст».

**- учитель історії:**

Демченко О.Г., кваліфікаційна категорія «спеціаліст І категорії»;

**- учитель правознавства та української жестової мови:**

Лещенко Л.М., кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії»;

педагогічне звання «старший учитель».

**Теми, над якими працюють вчителі методичного об’єднання:**

1. Воронкіна Людмила Іванівна - «Формування комунікативних умінь учня: навчаємо аргументації»;
2. Гузевата Олена Олексіївна – «Нетрадиційні підходи до вивчення української мови та літератури в старших класах спеціальної школи»;
3. Грємякіна Валентина Олександрівна – «Корекційна спрямованість викладання мови та літератури у школі для дітей з вадами слуху»;
4. Калюга Маргарита Володимирівна – «Використання інноваційних технологій на уроках української мови та літератури»;
5. Демченко Оксана Геннадіївна – «Інноваційні технології навчання на уроках історії в середніх класах»;
6. Кузнєцова Валентина Олексіївна – «Значення словникової роботи в розвитку дітей з порушенням слуху»;
7. Кушніренко Оксана Вячеславівна – «Розвиток орфографічної грамотності в учнів школи для дітей зі зниженим слухом»;
8. Лещенко Леся Миколаївна – «Використання сучасних педагогічних технологій на уроках української жестової мови»;
9. Соробей Моніка Володимирівна – «Методика проведення інтерактивних уроків з англійської мови»;
10. Ставна Світлана Миколаївна – «Формування мовленнєвої компетентності на уроках української та літератури засобами інноваційних технологій».

Протягом 2018/2019 навчального року проведено п’ять засідань МО, на яких:

- надано рекомендації та інструкції щодо ведення шкільної документації;

- обговорено програми та календарні плани;

- вивчено основні положення Концепції літературної освіти;

- вироблено методичні рекомендації щодо проведення роботи зі схильними до розвитку здобувачами освіти в процесі вивчення предметів суспільно-гуманітарного циклу.

На засіданнях МО розглянуто наступні основні питання:

1. Робота вчителя з розвитку усного мовлення, підвищення рівня грамотності та зростання інтересу до навчання.

2. Ефективність курсової перепідготовки. Творча лабораторія вчителя.

3. Корекційна робота на уроках та в позаурочний час.

4. Патріотичне виховання дітей з вадами слуху.

5. Підготовка до ЗНО (вивчення нормативної бази).

6. Організація підготовки до підсумкової науково-методичної конференції.

7. Виконання адресних рекомендацій, наданих вчителям під час відвідування уроків.

8. Подолання низької успішності здобувачів освіти спеціальної школи (розробка програми).

9. Використання сучасних ІКТ-технологій під час контролю знань.

10. Новинки методичної літератури, ознайомлення з рекомендаціями Міносвіти, КВНЗ «ХАНО».

11. Форми та методи розвитку читацьких інтересів дітей з вадами слуху.

12. Інформаційно-комунікаційні технології при викладанні предметів суспільно-гуманітарного циклу.

13. Використання різних форм організації навчального процесу на уроках у 5-х класах з метою успішної адаптації вихованців в основній школі та підвищення інтересу до предмету.

14. Підсумки І (шкільного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з української мови та літератури, російської мови та зарубіжної літератури, історії, правознавства.

5. Виконання техніки безпеки і попередження всіх видів травматизму.

Обговорення цих питань показало важливість і необхідність подальшої роботи з їхньої реалізації в роботі зі слабочуючими дітьми. Дуже важливо продовжити роботу з закріплення та повторення навчального матеріалу, розвитку діалогічного мовлення, мовного етикету, розвитку читацьких інтересів школярів.

Всі члени шкільного МО вчителів гуманітарних дисциплін проявляли ініціативу, працювали креативно, були активними в обговоренні визначених питань, готували повідомлення, доповіді, реферати, а також ділились своїм досвідом. Засідання проводились за «круглим столом», з використанням інтерактивних технологій.

Члени шкільного МО мали змогу ознайомитись з нормативними та інструктивно-методичними матеріалами і програмами викладання предметів гуманітарного циклу в поточному навчальному році, взяли участь у діагностуванні вчителів з метою корекції роботи шкільного МО. Вчителі опрацювали способи організації освітнього процесу на основі диференційованого підходу до особистості вихованця, принципи та ідеї особистісно-орієнтованого навчання та інтерактивні форми, психологічні аспекти підготовки вчителя до уроку, методи розвитку творчих здібностей й формування мобільності школяра.

У центрі уваги вчителів, що входять до складу шкільного МО суспільно- гуманітарного циклу, перебуває кожна дитина як унікальна особистість, а це вимагає перегляду форм і методів навчання, моделювання таких видів діяльності, які допомагають формувати у дітей стійкий інтерес до навчання. Цьому питанню приділялась особлива увага на засіданнях шкільного МО, адже значний відсоток дітей втрачають інтерес до вивчення шкільних предметів в основній та старшій школі. Пошук та використання педагогічних технологій, які б заохочували здобувачів освіти до вивчення предметів шкільного курсу та участі в позакласній роботі, - є одним із головних завдань членів МО.

Постійно діяв семінар «Українська ділова мова» (учителі української мови та літератури Грємякіна В.О., Калюга М.В).

У 2018/2019 навчальному році вчителі української мови та літератури Грємякіна В.О., Ставна С.М. пройшли атестацію. Їм встановлено відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії».

А заступник директора з ВНР, вчитель української мови та літератури Гузевата О.О. – пройшла атестацію позачергово. Їй встановлено «спеціаліст І категорії».

У поточному навчальному році згідно з річним планом навчалися на курсах підвищення кваліфікації при Комунальному вищому навчальному закладі «Харківська академія неперервної освіти» за такими напрямками:

- «Зарубіжна література та російська мова» - Кушніренко О.В.;

- «Українська мова та література» - Ставна С.М.

У 2018/2019 навчальному році на Методичному порталі опубліковані статті, розробки уроків та заходів педагогів спеціальної школи:

* «Про значення фонетичних зарядок у школі для дітей з вадами слуху» - 2019 рік, сценарій заходу «Добротою себе зігрівай» - 2018 рік, учитель української мови та літератури Грємякіна В.О.;

- конспект уроку з української мови «Порівняльний зворот» (6 клас); статті: «Психолого-педагогічні вимоги до аналізу уроку в спеціальній школі для дітей з вадами слуху», «Орієнтовні вимоги до побудови уроку в спеціальній школі для дітей з вадами слуху», «Розробка схеми аналізу процесу формування навчальних умінь і навичок на уроці в спеціальній школі для дітей з вадами слуху», «Інноваційна діяльність спеціальної школи-інтернату для дітей з вадами слуху в системі формування компетентної особистості, яка володіє й застосовує здобуті знання в житті», «Презентація досвіду з національно-патріотичного та громадянського виховання і навчання в спеціальній школі-інтернаті для дітей з вадами слуху», «Нетрадиційні уроки вивчення української мови та літератури в старших класах спеціальної школи-інтернату для дітей з вадами слуху», «Корекційна робота з розвитку зв’язного мовлення у здобувачів освіти з порушенням слуху», «Корекційна спрямованість змісту навчання в школі для слабочуючих та глухих», «Інноваційна діяльність спеціальної школи-інтернату для дітей з вадами слуху в системі формування компетентної особистості, яка володіє й застосовує здобуті знання в житті», «Дидактичний матеріал для використання на уроках української літератури, факультативних заняттях з народознавства» (5-12 класи) – 2019 рік, учитель української мови та літератури Гузевата О.О.;

- конспект уроку з української мови «Речення. Види речень за метою висловлювання. Окличні речення» (5-й клас) – 2019 рік, учитель української мови та літератури Ставна С.М.;

Учитель української мови та літератури Ставна С.М. на сайті SUPER. UROK-UA.com. опублікувала конспект уроку з української мови «Складне речення» (5-й клас) - 2019 рік.

Методична робота в спеціальній школі - важливий аспект вдосконалення професійних знань і умінь педагогічних працівників, розвиток їх творчого потенціалу і в кінцевому рахунку - підвищення ефективності та якості освітнього процесу. Через методичну роботу здійснюється підготовка педагогів до впровадження нового змісту освіти, оволодіння інноваціями і прогресивними педагогічними технологіями, надання реальної, дієвої допомоги педагогічним працівникам.

**9 листопада 2018** року в спеціальній школі традиційно відзначався День української писемності та мови. Здобувачі освіти 10-12-их класів взяли участь у написанні XVІІІ Всеукраїнського диктанту національної єдності.

**13 листопада** **2018 року** в рамках тижня історії у 9-Б класі вчителем історії Демченко О.Г. був показаний відеофільм «Перша Світова війна». Здобувачі освіти ознайомилися з основними подіями 1914-1918 рр., причинами війни, зі створенням двох ворожих воєнно-політичних блоків. Зробили висновки, що Перша Світова війна носила загарбницький характер, а українські землі були об’єктом ворогуючих блоків.

**14 листопада** **2018 року** вчителем історії Демченко О.Г. здобувачам освіти 7-Б класу було показано відеофільм «1040 років з часу народження Ярослава Мудрого (978-1054 рр.)».

Здобувачі освіти прослухали про політичну кар’єру Ярослава Мудрого, міжусобні війни. Зробили висновки: часи князювання Я. Мудрого в Києві позначилися посиленням держави, зміцненням кордонів, інтенсивним будівництвом і прикрашанням міст, піднесенням ремесла і торгівлі, підвищенням авторитету Давньоруської держави в середньовічному світі.

У рамках тижня правових знань **з 10 грудня – 14 грудня 2018 року** у спеціальній школі були проведені заходи, які спрямовані на забезпечення захисту прав людини, дотримання національних та загальнолюдських морально-естетичних принципів, традицій. План включав різні форми роботи та цікаву тематику заходів, спрямовану на поглиблення знань здобувачів освіти з правових питань.

Основною метою тижня було:

- підвищити інтерес здобувачів освіти до правознавства;

- розширити й поглибити знання та вміння школярів з даного предмету;

- реалізувати на практиці основні принципи особистісно орієнтованого

підходу до навчання;

- створити сприятливі умови для виявлення знань та вмінь здобувачів освіти у нестандартних ігрових ситуаціях.

**10 грудня 2018 року** в рамках Всеукраїнського тижня права вчителями спеціальної школи зі здобувачами освіти 1-12-х класів був проведений Всеукраїнський урок «Права людини» з нагоди проголошення Загальної декларації прав людини.

Під час уроку вчителі висвітлили питання міжнародно-правових стандартів у сфері захисту прав людини, поняття і сутності прав людини, основних механізмів їх захисту.

Цей урок став згадкою про те, що кожен громадянин своєї країни, чи то політик, державний діяч, чи то юрист або лікар, виконуючи покладені на нього функції повинен працювати у першу чергу в ім’я людини.

**З 10 по 14 грудня 2018 року** бібліотекарем Воробйовою Н.В. у читальній залі бібліотеки організована книжкова виставка «Права людини - твої права».

На виставці була представлена правова література:

- Конституція України;

- Конвенція про права дитини;

- Конвенція про права інвалідів;

- Дітям про Конвенцію ООН про права інвалідів;

- Права людини. Моя власна думка;

- література про міжнародні механізми захисту прав людини та правила звертання до Європейського суду з прав людини.

З цією літературою ознайомлені здобувачі освіти старших класів та педагогічний колектив закладу освіти.

**11 грудня 2018 року** здобувачами освіти 5-9-х класів разом з учителем правознавства Лещенко Л.М. був оформлений стенд «Право очима дитини» з ілюстраціями, малюнками, на яких зображені ідеї цінностей прав людини, рівноправності, відповідальності за свої вчинки та важливості захисту прав дитини.

**11 грудня 2018 року** співробітниками Головного територіального управління юстиції у Харківській області Козлько К.А., Чекаліною Г.М.,

Тимковським П.О., шкільним психологом Проценко О.М. зі здобувачами освіти 9-12-х класів проведено бесіду «Стоп булінг!».

Мета бесіди - ознайомити здобувачів освіти з актуальністю проблеми насильства та булінгу у шкільному середовищі, навчити їх розрізняти види насильства та розробити відповідну стратегію поведінки у ситуаціях ризику, аргументувати свої дії з попередження насильства на основі власної відповідальності; виховувати в дітей доброту, найкращі людські цінності.

Бесіда дуже зацікавила школярів. Цікавою була інформація про відомих людей світу, які у дитинстві були жертвами булінгу. Особливо здобувачів освіти зацікавили способи запобігання і алгоритм протистояння насильству. Спеціалісти залюбки відповіли на всі запитання школярів. Усі діти отримали буклети з цікавою інформацією.

**12 грудня 2018 року** вчитель правознавства Лещенко Л.М., бібліотекар Воробйова Н.В. зі здобувачами освіти 5-х класів переглянули відеофільм «Дитинство без насильства».

Мета заходу - активізувати процес ставлення кожного школяра як творця і проектувальника власного життя, сприяти формуванню вміння розпізнавати різні види насильства; розвивати навички запобігання виникненню насильства в сім’ї, школі, серед однолітків; виховувати вибірковість у прийнятті рішень на користь здорового способу життя, ввічливість.

**13 грудня 2018 року** вчителем правознавства Лещенко Л.М. для здобувачів освіти 6-12-х класів була організована лекція «Відповідальність неповнолітніх перед Законом за скоєння правопорушень», яку провела Горбенко К.В. старший лейтенант поліції, старший інспектор відділу зв’язків з громадськістю Управління патрульної поліції в Харківській області Департаменту патрульної поліції.Лекція проводилася за допомогою перекладача жестової мови Франковської У.О.

Мета заходу **-** сформувати уявлення здобувачів освіти про правопорушення, ознайомити з видами правопорушень, розширити поняття правопорушень серед дітей і відповідальність за них. Вчити здобувачів освіти бути чесними громадянами України; виховувати негативне ставлення до правопорушень норм моралі та прав людини.

Тема. Книжкова виставка «Права людини-твої права»

До Всеукраїнського тижня права з 10 по 14 грудня в читальній залі бібліотеки спеціальної школи проходила книжкова виставка «Права людини-твої права».

На виставці представлена правова література:

– Конституція України;

– Конвенція про права дитини;

– Конвенція про права інвалідів;

– Дітям про Конвенцію ООН про права інвалідів;

– Права людини. Моя власна думка;

– література про міжнародні механізми захисту прав людини та правила звертання до Європейського суду з прав людини.

З цією літературою ознайомлені здобувачі освіти старших класів та педагогічний колектив закладу освіти.

Всеукраїнський урок «ПРАВА ЛЮДИНИ»

10 грудня 2018 року вчителями спеціальної школи зі здобувачами освіти 1-12-их класів був проведений Всеукраїнський урок «Права людини» з нагоди проголошення Загальної декларації прав людини.

Під час уроку вчителі висвітлили питання міжнародно-правових стандартів у сфері захисту прав людини, поняття і сутності прав людини, основних механізмів їх захисту.

У 2018/2019 навчальному році українську мову та літературу в школі викладали вчителі: Грємякіна В.О., Гузевата О.О., Калюга М.В., Ставна С.М.

Адміністрацією школи було відвідано 13 уроків української мови та літератури, з них на високому рівні – 4 уроки, на достатньому – 9 уроків. Зроблено висновки про покращення в цілому організації навчального процесу: збільшився обсяг часу, відведеного на самостійну роботу здобувачів освіти; урізноманітнились форми і методи роботи зі здобувачами освіти на етапі підведення підсумків уроку (зворотній зв’язок з учнями); більш цікавими стали відкриті нестандартні уроки; поширився обсяг творчих домашніх завдань з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів освіти.

Учителі ефективно поєднують словесні, наочні та практичні методи навчання. Слід відзначити, що майже на всіх уроках професійно та ефективно проводиться корекційна робота, а саме: розвиток слухового сприймання на відстані L1, L2, контроль за вимовою звуків, робота з розвитку залишкового слуху та навчання вимові, формування навичок читання з лиця, робота над мовним диханням, голосом та наголосом, фонетична ритміка тощо.

З 15.02.2018 по 22.02.2018 року відбувся тиждень вчителів-філологів.

15 лютого 2019 року до 30-ї річниці з дня виведення військ з Афганістану у спеціальній школі для здобувачів освіти 9-12-х класів був проведений захід «Афганістан-ти біль моєї душі…». Вихованці познайомилися з передісторією війни в Афганістані, труднощами та втратами військових у цій війні.

Метою заходу було виховати негативне відношення до війни, розуміння цінності людського життя, формувати у вихованців почуття патріотизму і гордості за воїнів-афганців, які з честю та гідністю виконували свій інтернаціональний обов’язок.

Відповідальні: Воронкіна Л.І., учитель російської мови та зарубіжної літератури;

Лещенко Л.М., учитель правознавства.

18 лютого 2019 року в рамках тижня філологічних дисциплін здобувачами освіти 5-9-х класів разом з учителями випущено стіннівку до Міжнародного дня рідної мови «Слово-то мудрості промінь, слово-то думка людська…». Школярів спеціальної школи зацікавить вікторина, загадки та мудрі вислови про мову.

20 лютого 2019 року вчителем української мови та літератури Грємякіною В.О. у 12-Б класі проведений урок з української мови та літератури «Василь Симоненко-поет і людина», присвячений українському поету, письменнику, шестидесятнику Василю Симоненку. Здобувачі освіти підготували власні повідомлення про життєвий шлях поета, читали уривки з віршів. Урок сприяв вихованню патріотизму, любові до Батьківщини.

21 лютого 2019 року з нагоди святкування Міжнародного дня рідної мови вчителями спеціальної школи зі здобувачами освіти 1-12-х класів на 1-му уроці проведені фонетичні зарядки та розмовні п’ятихвилинки на тему «Рідна мова – найдорожча в світі» з метою виховання у школярів любові до рідної мови, інтересу та поваги до українського слова.

21 лютого 2019 року до Міжнародного дня рідної мови в спеціальній школі для здобувачів освіти 1-12-х класів відбулося загальношкільне свято «День рідної мови».

На святі лунали пісні про українську мову в жестовому виконанні, школярі читали напам’ять поезії про рідну мову та інсценували гумореску Павла Глазового «Кухлик».

Відповідальні: учителі-філологи: Воронкіна Л.І., Калюга М.В., Ставна С.М.

  6 березня 2019 року Гузевата О.О., учитель української мови та літератури, провела відкритий урок у 6-Б класі «Числівник. Розряди за значенням: кількісні та порядкові».

На уроці формування практичних умінь та навичок учитель розвивала вміння розрізняти групи числівників за значенням, записувати числа словами, формувала комунікативні здібності дітей та  вміння доречного, правильного вживання числівників у власному мовленні.

Протягом уроку Гузевата О.О. послідовно проводила корекційну роботу, активізувала мовленнєву діяльність дітей з опорою на залишковий слух, домагалася правильної вимови та наголошення слів, розвивала слухове сприйняття.

На уроці були проведені різноманітні види робіт: лінгвістичне спостереження, психологічний тест «Барометр настрою», ігри «Збери квітку», «Ми у магазині».

Заняття було проведено на високому методичному рівні.

04 квітня 2019 року на базі Комунального закладу «Харківська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат І-ІІІ ступенів № 6» відбувся   І (шкільний) етап Всеукраїнського конкурсу «Ерудит» серед здобувачів освіти з порушенням слуху 12-х класів. У конкурсі брали участь випускники Комунального закладу «Харківський спеціальний навчально-виховний комплекс» та Комунального закладу «Харківська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат І-ІІІ ступенів № 6».

Конкурсні роботи випускників оцінювали викладачі, методисти Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти», представники УТОГу, корекційні педагоги та сурдопедагоги спеціальних шкіл-інтернатів.

Переможці 12 класу Комунального закладу «Харківський спеціальний навчально-виховний комплекс»:

І місце – Мішеніна Яна, нагороджена Дипломом І ступеня;

ІІ місце – Янов Давид, нагороджений Дипломом ІІ ступеня;

ІІІ місце – Клявіна Аліна, нагороджена Дипломом ІІІ ступеня.

Переможці 12 класу Комунального закладу «Харківська спеціальна загальноосвітня школа-інтернат І-ІІІ ступенів № 6»:

І місце – Трухтанова Анастасія, нагороджена Дипломом І ступеня;

ІІ місце – Сіренко Олександра, нагороджена Дипломом ІІ ступеня;

ІІІ місце – Кулічевський Богдан, нагороджений Дипломом ІІІ ступеня.

16 травня 2019 року працівники, здобувачі освіти спеціальної школи одягнули найвідоміший елемент народного вбрання – вишиванку та приєдналися до святкування Всесвітнього дня вишиванки.

Всесвітній день вишиванки – акція, присвячена збереженню українських національних традицій. З нагоди свята у м. Харкові влаштували вишиванкову ходу, до якої долучилися працівники та школярі закладу освіти.

За результатами 2018/2019 навчального року керівником шкільного МО вчителів суспільно-гуманітарного циклу здійснено моніторинг рівнів навчальних досягнень здобувачів освіти з української мови та літератури, російської мови та зарубіжної літератури, історії та правознавства, англійської мови та української жестової мови; результати проаналізовані та систематизовані.

**Показники навчальних досягнень здобувачів освіти з предметів інваріантної складової у 2018/2019 навчальному році**

| **№ з/п** | **Предмети** | **Всього** | **Початковий** | | **Середній** | | **Достатній** | | **Високий** | | | **Н/а** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **К-ть** | **%** | **К-ть** | ***%*** | **К-ть** | ***%*** | **К-ть** | ***%*** | **К-ть** | | ***%*** |
| 1 | Українська мова | 101 | - | ***-*** | 10 | ***10%*** | 74 | ***73%*** | 17 | ***17%*** | ***-*** | | ***-*** |
| 2 | Українська література | 101 | - | ***-*** | 9 | ***9%*** | 68 | ***67%*** | 24 | ***25%*** | ***-*** | | ***-*** |
| 3 | Російська мова | 71 | - | ***-*** | 11 | ***16%*** | 43 | ***60%*** | 17 | ***24%*** | ***-*** | | ***-*** |
| 4 | Зарубіжна література | 101 | - | ***-*** | 17 | ***17%*** | 55 | ***54%*** | 29 | ***29%*** | ***-*** | | ***-*** |
| 5 | Іноземна мова (англійська) | 101 | - | ***-*** | 5 | ***5%*** | 52 | ***51%*** | 44 | ***44%*** | ***-*** | | ***-*** |
| 6 | Історія України | 101 | - | ***-*** | 14 | ***14%*** | 58 | ***57%*** | 29 | ***29%*** | ***-*** | | ***-*** |
| 7 | Всесвітня історія | 66 | - | ***-*** | 9 | ***14%*** | 32 | ***50%*** | 25 | ***36%*** | ***-*** | | ***-*** |
| 8 | Правознавство | 32 | - | ***-*** | - | ***-*** | 23 | ***72%*** | 9 | ***28%*** | ***-*** | | ***-*** |
| 9 | Українська жестова мова | 90 | - | ***-*** | 3 | ***3%*** | 48 | ***53%*** | 39 | ***44%*** | ***-*** | | ***-*** |

***Моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти***

***за 2018/2019 навчальний рік (достатній рівень)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2016/2017** | **2017/2018** | **2018/2019** |
| Українська мова | 71% | 63% | 73% |
| Українська література | 59% | 68% | 67% |
| Російська мова | 68% | 62% | 60% |
| Зарубіжна література | 65% | 63% | 54% |
| Іноземна мова (англійська) | 64% | 67% | 51% |
| Історія України | 81% | 68% | 57% |
| Всесвітня історія | 75% | 77% | 50% |
| Українська жестова мова | 54% | 57% | 53% |
| Правознавство | 92% | 80% | 72% |

Аналіз даних таблиці свідчить про те, що покращились показники здобувачів освіти порівняно з минулим навчальним роком, з української літератури, зарубіжної літератури, англійської мови.

З метою виявлення й підтримки обдарованої молоді, розвитку її інтересів у 2018/2019 навчальному році в І етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів взяли участь 30 % здобувачів освіти 7-12-х класів, у ІІ (міжінтернатному) етапі Всеукраїнських олімпіад - 10 %, з них - 3 % здобувачів освіти здобули призові місця, а саме:

* ІII місце з російської мови та зарубіжної літератури - Мозгова Світлана (10-А клас), нагороджена Дипломом ІII ступеня.

У порівнянні з минулим навчальним роком відсотковий показник переможців у ІІ (міжінтернатному) етапі Всеукраїнських здобувачів освітніх олімпіад із базових дисциплін зменшився на 50%. Це свідчить про те, що за останній рік учителі спеціальної школи недостатньо налагодили роботу з обдарованою молоддю та не досягли результатів минулого року.

У 2018/2019 навчальному році Турухіна Вікторія, учениця 10-А класу, брала участь у ІІ етапі Міжнародного мовно-літературного конкурсу здобувачів освітянської та студентської молоді ім. Т.Г. Шевченка.

У спеціальній школі оформлено українознавчу світлицю, проводяться тижні української мови та літератури, російської мови та зарубіжної літератури, історії, правознавства, англійської мови, української жестової мови; святкуються Шевченківські дні, День української писемності та мови тощо; систематизовані матеріали позакласної роботи з української мови, уроки державності.

*Проаналізувавши роботу МО вчителів суспільно-гуманітарного циклу, визначено наступні недоліки і проблеми:*

* недостатній рівень науково-методичного забезпечення викладання суспільно-гуманітарних дисциплін;
* недостатньо уваги приділялось індивідуальній роботі з дітьми, схильними до розвитку, і – як наслідок - відсутність переможців ІІ етапу олімпіад з історії України, правознавства;
* значна частина вихованців має низький рівень орфографічної і пунктуаційної грамотності;
* незначний інтерес дітей до читання літератури;
* недостатня увага приділяється дітям, які мають середній рівень навчальних досягнень;
* більше уваги приділяти веденню документації.

Проблема неуспішності дітей та способи її попередження завжди хвилювала педагогів. К.Д. Ушинський писав: „Навчання, що базується лише на інтересі, не дає зміцніти волю учня, оскільки не все в навчанні цікаве, і доводиться багато брати силою волі”. Навчання – це не стихійне повсякденне пізнання, тут необхідні спеціальні уміння та навички. До моменту закінчення початкової школи дітям необхідно мати основний запас якостей: посидючість, терпіння, уважність, спостережливість, відповідальність.

 Причини погіршення успішності здобувачів освіти:

* Зниження цінності освіти у суспільстві (уже нікого не дивує той факт, що при першій же можливості учитель міняє професію);
* Нестабільність існуючої освітньої системи;
* Негативний вплив середовища (ЗМІ, вулиця, родина).
* Послаблення здоров’я школярів, що зумовлено погіршенням рівня добробуту родин та екології;
* Низький розвиток інтелекту (діти перестали читати);
* Відсутність мотивації до навчання;
* Слабкий розвиток вольової сфери школярів.

***Шляхи подолання виявлених недоліків:***

* консультації з питань раціоналізації навчальної праці;
* посилення контролю за щоденною працею здобувачів освіти;
* своєчасне реагування на окремі факти відставання, виявлення їх причин і вжиття оперативних заходів щодо їх усунення;
* індивідуальні завдання з вивчення пропущеного;
* додаткові заняття з невстигаючими здобувачами освіти;
* контроль за виконанням заданого;
* вдосконалення методики викладання предмета;
* доступне розкриття навчального матеріалу;
* розвиток мислення здобувачів освіти;
* диференціювання завдань з усунення прогалин у знаннях;
* спеціальне повторення недостатньо засвоєних тем;
* заходи, спрямовані на розвиток інтересу до навчального предмета.

**План роботи з невстигаючими здобувачами освіти**

**на 2019 /2020 навчальний рік**

**МО вчителів предметів суспільно-гуманітарного циклу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Зміст і методи роботи | Термін виконання |
| 1 | Вивчити індивідуальні особливості. | Протягом року |
| 2 | Визначити коло друзів, а також вплив його на кожного з них. | Протягом І семестру |
| 3 | Відвідати сім'ї, вивчити пізнавальні інтереси школярів. | Вересень |
| 4 | Ознайомити вихованців з вимогами у спеціальній школі: не порушувати дисципліну; не запізнюватися на уроки; не пропускати заняття; не сперечатися із дорослими вдома: своєчасно виходити до школи; повертатися після уроків; дбайливо ставитися до одягу; бути охайним. | Протягом першого тижня |
| 5 | Організувати допомогу кращих вихованців класу щодо ліквідації проблем та прогалин у знаннях . Допомогти школярам повірити у власні сили та здібності | Протягом року |
| 7 | Провести роботу щодо активізації пізнавальної діяльності школярів, а саме: 1) опитувати лише той матеріал, який школяр знає; 2) надавати консультації з предметів; 3) давати на уроках індивідуальні завдання відповідного рівня знань. | Протягом року |
| 8 | Встановити зв'язки школярів за місцем проживання, визначити їх харак­тер з метою нейтралізувати негативний вплив оточення. | Вересень — жовтень |
| 10 | Зацікавити суспільно-корисною працею, враховуючи інтереси підлітків. | По можливості |
| 11 | Провести анкетування з теми «Причини неуспішності в навчанні, став­лення до навчання. Наслідки поганої освіти». | Жовтень |
| 12 | Бесіда «Профілактика шкідливих звичок». | Січень |
| 13 | Провести анкетування: «Твоя майбутня професія». | Грудень |
| 14 | Провести бесіду з вихованцями про профілактику правопорушень. | Листопад |
| 15 | Провести зі школярами бесіди: 1) «Чи потрібно дотримуватися правил поведінки у школі?». | Грудень |
|  | 2) «Твій вільний час» | Жовтень |
|  | 3) «Про культуру поведінки» | Квітень |
|  | 4) «Про дружбу та товаришів» | Квітень |
|  | 5) «Про книги, які ти прочитав» | Лютий |
|  | 6) «Культура поведінки — основа життя в суспільстві» | Березень |
| 16 | Діалог з теми «Твоє інтелектуально-естетичне хобі: читання, колекціо­нування, декоративне мистецтво, майстрування і т. ін.» | Лютий |
| 17 | Бесіда «Твоя самодисципліна, воля, саморозвиток». | Березень |
| 18 | Тренінг «Твоє життя — твій вибір». | березень |
| 19 | Бесіда про відпочинок на канікулах. | Жовтень, березень, травень |

**Задачі МО на 2019/2020 навчальний рік**

Робота МО в 2019/2020 навчальному році повинна зосереджуватися на розкритті інтересів, нахилів та здібностей здобувачів освіти з метою виявлення самостійної творчості кожної особистості, на подоланні розриву між теорією та практикою у вивченні дисциплін суспільно-гуманітарного циклу.

1. Продовжувати роботу над глибокою систематичною підготовкою дітей до участі у олімпіадах, конкурсах, турнірах.

2. Розкривати духовне багатство української і світової літературної скарбниці, прилучати школярів до естетичного сприйняття художніх творів і літературної мови як засобу втілення художнього образу й ідеалу творчості письменників.

3. [Застосувати ІКТ на уроках предметів](http://journal.osnova.com.ua/article/57337-Застосування_ІКТ_на_уроках_української_мови_та_літератури%3A_теорі) суспільно-гуманітарного циклу.

4. Дотримуватися єдиного мовного та орфографічного режимів.

5. Плекати любов і повагу до українського слова.

6. Працювати над удосконаленням культури мовлення.

7. На кожному уроці проводити корекційну роботу: контроль над вимовою звуків, поповнення словникового запасу, розвиток монологічного та діалогічного мовлення, робота над розвитком мовлення, слухового сприймання, навичок читання з губ тощо.

8. Працювати над постійним підвищенням якості вкладання предметів як засобу підвищення ефективності уроку, професійної майстерності вчителя.

9. Удосконалювати зміст і структуру уроків, форм та методів навчання відповідно до освітніх стандартів.

10. Вивчати та використовувати на практиці інно­ваційні методи навчання.

11. Упроваджувати методи нетрадиційної, нестан­дартної організації творчої діяльності вихованців.

12. Розвивати пізнавальні і творчі здібності дітей.

13. Вивчати індивідуальні особливості здобувачів освіти з метою їх урахування при плануванні роботи вчителів суспільно-гуманітарного циклу.

14. Аналізувати уроки, виховні заходи, результати шкільних олімпіад, конкурсів.

15. Поповнювати банк олімпіадних завдань.

16. Проводити індивідуальну роботу зі схильними до розвитку і з невстигаючими здобувачами освіти.

17. Готувати здобувачів освіти 10-12-х класів до проходження ЗНО.

18. Вивчати й аналізувати навчальні програми, підручники, посібники, інструкції та рекомендації Міністерства освіти і науки України.  Регулярно проводити огляд новинок методичної та художньої літератури, періодичних видань.

19. Вивчати й узагальнювати передовий досвід педагогів.

20. Спрямувати роботу на забезпечення високого рівня викладання української мови та літератури, історії, іноземної мови, зарубіжної літератури, формування в здобувачів освіти практичних умінь і навичок.

21. Використовувати різні засоби, форми і методи навчання, виховувати у дітей любов до рідної мови, повагу до культури і традицій свого народу, інших народів світу.