**Х. План роботи практичного психолога**

Психологічна служба Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 6» Харківської обласної ради представлена практичним психологом.

У своїй роботі практичний психолог Проценко О.М. керується нормативно-правовими документами Міністерства освіти і науки України, Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації, Центра практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти», а саме:

- Конституцією України;

- Законом України «Про освіту» № 2145-VІІІ від 05.09.2017;

- Законом України «Про повну загальну середню освіту»;

- Декларацією прав людини;

- Конвенцією про права дитини;

- Етичним кодексом психолога;

- Законом України від 18.12.18 № 2657-VIII «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії боулінгу»;

- Рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України від 26.03.2015 № 3/3-3 «Про стан та проблеми надання психологічної допомоги суб'єктами освіти в умовах антитерористичної операції на сході країни»;

- Наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2001 № 330 «Про затвердження Положення про експертизу психологічного та соціологічного інструментарію»;

- Наказом Міністерства освіти і науки України від 19.10.2001 № 691 «Про затвердження Положення про психологічний кабінет ДНЗ, ЗНЗ та інтернатних закладів»;

- Наказом Міністерства освіти і науки України від 22.05.2018 № 509 «Про затвердження Положення про психологічну службу»;

- Наказом Міністерства освіти і науки України від 08.04.2016 «Про затвердження плану заходів Міністерства освіти і науки щодо протидії торгівлі людьми на період до 2020 року;

- [Наказом Міністерства освіти і науки від 16.12.2008 №1/9-806 «Про проведення заходів з профілактики поширення ксенофобських і расистських проявів серед дітей, учнівської та студентської молоді»](http://moskovskiy-ruo.edu.kh.ua/Files/downloads/%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D1%84%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D1%8F.docx);

- [Спільним наказом Мінсоцполітики, Міністерства внутрішніх справ, Міністерства освіти і науки, Міністерства охорони здоров’я України від 19.08.2014 № 564/836/945/577 «Про затвердження Порядку розгляду звернень та повідомлень з приводу жорстокого поводження з дітьми або загрози його вчинення»](http://moskovskiy-ruo.edu.kh.ua/Files/downloadcenter/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D1%83%20%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B3.%20%D0%B7%D0%B2.%20%D1%82%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4.%20%D0%B7%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%83%20%D0%B6%D0%BE%D1%80%D1%81%D1%82.%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4.%20%D0%B7%20%D0%B4%D1%96%D1%82..pdf);

- Постановою Кабінету міністрів України від 11 квітня 2018 року № 273 «Про затвердження Державної соціальної програми забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків на період до 2021 року»;

- Листом Міністерства освіти і науки України від 17.09.2015 № 1/9-442 «Про оптимізацію діяльності працівників психологічної служби»;

- Листом Міністерства освіти і науки України від 30.10.18 № 1/9656 «Про перелік діагностичних методик та протидії домашньому насильству»;

- Листом Міністерства освіти і науки України від 27.11.2000 № 109 «Про тривалість робочого тижня практичного психолога»;

- Листом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2009 № 1/9-616 «Про розрахунок кількості ставок практичних психологів та соціальних педагогів»;

- Листом Міністерства освіти і науки України від 05.08.2010 № 1/9-530 «Про сприяння у розвитку психологічної служби системи освіти»;

- Листом Міністерства освіти і науки України від 04.07.2012 № 1/9-488 «Щодо організації та проведення «години психолога» у ЗНЗ»;

- Листом Міністерства освіти і науки України від 13.01.2011 № 1/9-19 «Про збереження посад працівників психологічної служби»;

- Листом Міністерства освіти і науки України від 26.09.2012 № 1/9-683 «Щодо розподілу робочого часу у практичних психологів та соціальних педагогів»;

- Листом Міністерства освіти і науки України від 06.06.2013 № 1/9-413 «Про впровадження факультативних курсів працівниками психологічної служби системи освіти»;

- Листом Міністерства освіти і науки України від 11.03.2014 № 1/9-135 «Про надання психологічної допомоги учасникам НВП»;

- Листом Міністерства освіти і науки України від 28.03.2014 № 1/9-179 «Щодо профілактики суїцидальних тенденцій серед учнів (вихованців)»;

- Листом Міністерства освіти і науки України від 24.09.2014 № 1/9-488 «Щодо сприяння психологічній реабілітації постраждалих під час антитерористичної операції»;

- Листом Міністерства освіти і науки України від 24.09.2014 № 1/12-6710 «Інформаційні матеріали щодо надання психологічної допомоги в закладах системи освіти України»;

- Листом Міністерства освіти і науки України від 29.09.2014 № 1/9-498 «Щодо впровадження Порядку розгляду звернень та повідомлень з приводу жорстокого поводження з дітьми або загрози його вчинення»;

- Листом Міністерства освіти і науки України від 28.10.2014 № 1/9-557 «Методичні рекомендації щодо взаємодії пед. працівників у НЗ та взаємодії з іншими органами і службами щодо захисту прав дітей»;

- Листом Міністерства освіти і науки України від 05.02.2015 № 1/9-54 «Щодо профілактичної роботи з запобігання правопорушенням та злочинності серед дітей та здобувачів освітянської молоді»;

- Листом Міністерства освіти і науки України від 07.08.2015 № 2/3-14-1572-15 «Щодо профілактики учинення дітьми само ушкоджень»;

- Листом Міністерства освіти і науки України від 13.08.2015 № 1/9-389 «Про проведення опитувань»;

- Листом Міністерства освіти і науки України від 29.01.2019 № 1/11-881 «Рекомендації для закладів освіти щодо застосування норм Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18 грудня 2018 р. № 2657-VIII»;

- Листом Міністерства освіти і науки України від 29.01.2019 № 1/11-849 «Щодо профілактики кримінальних правопорушень серед неповнолітніх»;

- Листом Міністерства освіти і науки України від 29.12.2018 № 1/9-780 «Щодо організації роботи у закладах освіти з питань запобігання домашньому насильству та булінгу»;

- Листом Міністерства освіти і науки України від 02.03.2017 р. № 1/9-119 «Щодо проведення в навчальних закладах кампанії з питань пропаганди психічного здоров’я»;

- Листом Міністерства освіти і науки України від 17.09.2015 р. № 1/9-442 «Про оптимізацію діяльності працівників психологічної служби»;

- Листом Міністерства освіти і науки України від 22.12.2017 № 1/9-707 «Щодо профілактики злочинності середнеповнолітніх»;

- Листом Міністерства освіти і науки України від 04.04.2018 №19-198 «Щодо освітньої діяльності з протидії торгівлі людьми в закладах освіті»;

- Листом Міністерства освіти і науки України від 18.05.2018 № 1/11-5480 «Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству»;

- Листом Міністерства освіти і науки України від 16.01.2018 № 1/9-31 «Щодо запобігання поширенню наркоманії, тютюнокуріння та вживання алкогольних напоїв серед дітей, учнівської та студентської молоді»;

- Листом Міністерства освіти і науки України №1/9-477 від 24.07.2019 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України»;

- Листом Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи від 24.02.2014 № 26 «Про посилення психологічної допомоги населенню»;

- Листом Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи від 19.01.2015 № 6 «Про недопущення скорочення працівників психологічної служби»;

- Листом Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи від 02.04.2015 № 47 «Про вимоги до змісту методичних розробок практичних психологів і соціальних педагогів»;

- Листом Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи від 13.04.2015 № 69 «Про програму «Діти і війна: навчання технік зцілення».

**І. Аналітична частина**

Основна проблема, над якою працював педагогічний колектив у 2019/2020 навчальному році «Формування комунікативних навичок як складової соціальної адаптації учнів (вихованців) з порушенням слуху».

Перед психологічною службою у 2019/2020 навчальному році стояли наступні завдання:

1. Проводити психолого-педагогічну діагностику готовності учнів (вихованців) до навчання при переході з однієї вікової групи до іншої.

2. Сприяти вибору підлітками професій відповідно до їх ціннісних орієнтацій, здібностей, можливостей, готувати учнів (вихованців) до свідомого життя.

3. Здійснювати превентивне виховання, профілактику злочинності, наркоманії, інших залежностей і шкідливих звичок серед підлітків.

4. Проводити психолого-педагогічну корекцію девіантної поведінки неповнолітніх.

5. Формувати психологічну культуру учнів (вихованців), педагогів, батьків шляхом індивідуальних та групових консультацій з питань психології, проведення просвітницьких бесід, тренінгів.

Важливими напрямками роботи практичного психолога є просвіта та пропаганда психологічних знань, допомога дітям у кризових ситуаціях, профілактика та попередження відхилень у становленні особистості.

Діяльність практичного психолога спрямована на оптимізацію освітнього процесу та розвиток особистісної зрілості та компетентності дітей та підлітків.

На виконання річного плану закладу освіти та завдань, поставлених перед психологічною службою спеціальної школи, практичним психологом протягом 2019/ 2020 навчального ріку проводилась робота за такими напрямами:

1. З метою вивчення учнів (вихованців) та попередження шкільної дезадаптації у 2019 році 11 учнів (вихованців) 1-А класу були обстежені на рівень психологічної готовності до навчання у спеціальній школі. Була проведена поглиблена психодіагностика рівня розвитку пізнавальних процесів. У 1-А класі 9% дітей мали різко знижений рівень розвитку пізнавальної діяльності, середній і достатній рівень розвитку пізнавальної діяльності мали 91% дітей.

Результати поглибленої психодіагностики дітей були обговорені з класними керівником та вихователем 1-го класу, надані рекомендації щодо корекції розвитку дітей.

Один раз на тиждень у 1-му і 2-х класах проводились корекційні заняття з розвитку пізнавальних процесів, дрібної моторики руки, концентрації уваги. Діти достатньо успішно пройшли період адаптації до навчання у спеціальній школі.

Обстеження учнів (вихованців) 1-го класу з метою виявлення динаміки розвитку дітей початкової школи заплановане на квітень, травень 2020 року, буде проведено після закінчення карантину.

2. З метою моніторингу розвитку пізнавальних процесів були обстежені діти початкової школи з сочетаною патологією: всього 12 учнів ( вихованців) 2 – 4-х класів. Помітна позитивна динаміка відмічається у 58 % учнів (вихованців) цих класів, часткова динаміка зафіксована у 10 % учнів (вихованців), динаміка на низькому рівні – у 32 % учнів (вихованців) (ці діти мають уповільнений темп розвитку пізнавальної діяльності).

3. З метою визначення рівня психологічної готовності молодших школярів до навчання у середній ланці спеціальної школи у березні 2020 року була проведена діагностика 11 учнів (вихованців) 4-Б класу. Високий рівень психологічної готовності мають 18 % учнів (вихованців), достатній рівень – 36%, середній

рівень – 27 % і 9% - низький рівень готовності до навчання в 5 класі. Надані рекомендації педагогам. Діагностика учнів (вихованців) 4-А класу буде проведена після закінчення карантину.

4. З метою запобігання шкільній дезадаптації та здійснення психологічного супроводу учнів (вихованців) 5-х класів було проведено вивчення психологічного клімату колективу, рівня саморегуляції, пізнавальної активності, особливості самооцінки. За результатами дослідження був зроблений висновок, що у більшості дітей (81%) сформована мотивація до навчання та пізнавальний інтерес, також сформоване позитивне ставлення до свого класу і педагогів. У 19% учнів (вихованців) мотивація до навчання слабка, інтереси направлені на спілкування з однолітками та ігри. Надані рекомендації педагогам.

5. Здійснювався психологічний супровід розвитку підлітків.

З метою визначення навчальної тривожності та рівня самооцінки було проведено анкетування 28 учнів (вихованців) 7-8-х класів. За шкалою навчальної тривожності отримано такі результати: всі здобувачі освіти мають середній рівень тривожності. Джерелом тривожності являються труднощі в самоствердженні, страх перед самотністю, обмеженням, чутливість до важливих ситуацій. Для всіх учнів (вихованців) 7-8-х класів загальною рисою є велика потреба у спілкуванні. Високий рівень реактивної тривожності мають 11% дітей, помірний рівень – 59%, низький – 30%. Рівень самооцінки: знижену самооцінку мають 10% учнів (вихованців), адекватну – 60%, завищену – 30%. Слабкочуючим здобувачам освіти притаманна підвищена самооцінка.

6. З метою профілактики правопорушень разом з працівниками ювінальної поліції Індустріального району м. Харкова була проведена бесіда зі здобувачами освіти 7-12-х класів. Проведені індивідуальні бесіди працівників поліції з учнями (вихованцями), які мають прояви девіантної поведінки.

7. З метою попередження алкогольної залежності серед учнів (вихованців) 10 – 12-х класів був проведений цикл заходів, а саме: бесіди з керованим переглядом відеоматеріалів «Спільне діло» (лютий 2020 року).

8. З метою реалізації державної програми «Протидії торгівлі людьми» був проведений цикл заходів зі здобувачами освіти 8 – 12-х класів, а саме: вхідне і вихідне анкетування щодо обізнаності з цієї проблеми, бесіди з керованим переглядом фільму «Життя на продаж». За результатами вхідного анкетування був зроблений висновок, що інформованість з питання торгівлі людьми доволі низька, діти не відчували ризику потрапляння у небезпеку. Також у дітей був помітний обмежений соціальний світогляд.

9. З метою реалізації завдання щодо допомоги в професійному самовизначенні було проведено тестування учнів (вихованців) 10-го, 12-го класів з метою вибору професії (лютий-березень 2020 року).

10. З метою протидії булінгу практичним психологом проведена бесіда з учнями (вихованцями) початкової школи «Давайте жити дружно», 5-8-х класів «Школа – територія добра», бесіда з елементами тренінгу з учнями (вихованцями) 7 – 12-х класів «Стоп булінг!»

11. Проведено 77 індивідуальних консультацій для батьків, педагогів, учнів (вихованців) .

Більше всього батьків хвилювали питання порушення поведінки, емоційні розлади, рівень когнітивного розвитку та визначення профілю навчання дітей, педагогів – крім означених напрямків ще і організація допомоги та вимоги до дитини відповідно до її можливостей. Діти звертались з питаннями щодо складнощів у міжособистісних стосунках, взаємовідносинах у сім’ї, емоційних розладів, профорієнтації.

**ІІ. Цілепокладаюча частина**

Психологічна служба в структурі освіти є складовою частиною державної системи охорони фізичного і психологічного здоров’я молодих громадян України і діє з метою виявлення і утворення оптимальних соціально-психологічних умов для розвитку особистості, забезпечення системного підходу до психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

Конкретним змістом діяльності практичного психолога спеціальної школи є психологічний супровід розвитку особистості в процесі занять та позаурочний час, розробка системи індивідуального підходу до навчання і виховання дитини, корекція особистості з метою підвищення рівня комплексної реабілітації учнів (вихованців) та соціальної адаптації. Психологічний супровід здійснюється як при безпосередній взаємодії практичного психолога зі здобувачем освіти, так і опосередковано через батьків, педагогів. Адміністрація, лікар, педагоги, батьки беруть участь у цьому процесі разом з практичним психологом на принципах співпраці, особистісної та професійної відповідальності, розробляють єдину стратегію індивідуального підходу до навчання та виховання дитини.

**Зміст діяльності психологічної служби у роботі спеціальної школи**

***Початкова школа***

**Мета:** створення умов для розвитку пізнавальних можливостей та формування пізнавальної діяльності молодших школярів.

**Завдання:**

* Вивчення процесу адаптації першокласників до навчання та виявлення групи ризику з метою розробки педагогічних стратегій пристосування дитини до спеціальної школи на основі індивідуального підходу і організація корекційних заходів для учнів (вихованців) які цього потребують.
* Здійснення моніторингу розвитку молодших школярів, що мають стійкі труднощі у навчанні та надання їм психолого-педагогічної допомоги.
* Вивчення рівня готовності учнів (вихованців) 4-х класів до переходу в середню школу.
* Просвітницько-методична робота з батьками, педагогами з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності в навчанні та вихованні молодших школярів.

***Середня школа***

**Мета:** забезпечення гармонійного співвідношення між пізнавальними інтересами і здібностями учнів (вихованців) з метою реалізації їх потреб, інтересів та створення сприятливого психологічного клімату в освітянських колективах.

**Завдання:**

* Профілактика дезадаптації учнів (вихованців) під час переходу з початкової до середньої школи, вивчення рівня адаптації п’ятикласників з метою визначення індивідуальних вимог до кожного школяра, здійснення психологічного супроводу.
* Виявлення дітей групи ризику, що мають ознаки емоційних розладів через труднощі у навчанні, поведінці; визначення причин труднощів та стимулювання нових форм поведінки через формування нових соціальних навичок як в індивідуальній, так в групових формах роботи з метою попередження недисциплінованої поведінки, безоглядності і правопорушень.
* Підвищення психолого-педагогічної компетентності педагогів та батьків з питань навчання та виховання підлітків, надання їм допомоги.
* Сприяння повноцінному розвитку дітей через процес прийняття і розуміння дитиною самої себе, своїх власних індивідуальних можливостей.
* Проведення циклу бесід з протидії торгівлі людьми з метою профілактики ризикованої поведінки та поінформованості учнів ( вихованців) .
* Формування позитивної адекватної самооцінки і сприяння зниженню тривожності учнів (вихованців) 7-10-х класів
* Допомога у професійному самовизначенні учнів (вихованців) 10-х класів з метою реалізації їх потреб, інтересів, можливостей у подальшому житті.

***Старша школа***

**Мета:** створення умов для формування психічно зрілої особистості як основи для подальшого життєвого та професійного самовизначення та створення умов для самоактуалізації особистості.

**Завдання:**

* Розвиток вміння передбачати наслідки тих чи інших своїх дій, вміння оцінювати свої ресурси для досягнення мети.
* Формування здібності приймати та відповідати за свої рішення стосовно інших людей.
* Розвиток поведінкової саморегуляції.
* Профілактика прояву різних форм девіантної поведінки (алкоголізму, наркоманії, педагогічної занедбаності, суїциду).
* Допомога у професійному самовизначенні учнів (вихованців) 12-х класів з метою реалізації їх потреб, інтересів, можливостей у подальшому житті.
* Сприяння формуванню здорового способу життя.
* Формування адекватної соціально корисної життєвої перспективи.

***Інші учасники освітнього процесу***

Мета: підвищення психологічної культури батьків і педагогів

Завдання:

* Підвищення психолого-педагогічної компетентності педагогів та батьків з питань навчання та виховання учнів ( вихованців).
* Розвиток культури взаємовідносин учасників освітнього процесу.
* Профілактика синдрому емоційного вигорання та психологічного здоров’я педагогів.

Участь у роботі шкільного психолого-педагогічного консиліуму з метою обговорення системи індивідуального підходу до навчання і виховання учнів (вихованців), уточнення оздоровчо-щадного режиму та рекомендацій щодо подальшого навчання у спеціальній школі, їх професійної орієнтації тощо.

Для успішної участі в програмі комплексної реабілітації учнів (вихованців) практичному психологу необхідно поповнення матеріальної та методичної бази кабінету та підвищення самоосвіти.

**ІІІ. Змістовна частина**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Напрямки діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи** | **Термін проведення** | **Цільова група/**  **аудиторія** | **Відмітка**  **про виконання** |
| 1 | **Діагностика** | | | |
| 1.1 | Психодіагностика учнів (вихованців) 1-го класу. Методики: «Будиночок»  Н.І. Гуткіної, «Малюнок людини» Керна-Йерасека, «Четвертий зайвий»,  «10 малюнків», «10 слів»  А.Л. Венгера | Вересень  2020 року | Учні (вихованці) 1-х класів |  |
| 1.2 | Повторне психодіагностичне обстеження учнів (вихованців) 1-х класів з метою виявлення динаміки розвитку. Методики: невербальна частина методики Д. Векслера, «Будиночок»  Н.І. Гуткіної, «Малюнок людини» Керна-Йерасека | Березень, квітень 2021 року | Учні (вихованці)  1-х класів |  |
| 1.3 | Вивчення класного колективу та психологічного клімату 5-х класів. Методики: соціометрія «Сходинки» Дембо-Рубінштейна, анкета «Ставлення до школи», «Будиночки»  О.Є. Орєхової | Вересень, жовтень  2020 року | Учні (вихованці) 5-х класів |  |
| 1.4 | Відвідування уроків та самопідготовок з метою дослідження взаємодії вчителів і вихователів з здобувачами освіти 5-х класів | Вересень, жовтень  2020 року | Учні (вихованці) 5-х класів |  |
| 1.5 | Поглиблена психодіагностика новоприбулих учнів (вихованців). Методики: невербальна частина методики Д. Векслера, вибіркові завдання щодо вивчення пізнавальних процесів та емоційно-вольової сфери | Жовтень, листопад  2020 року | Новоприбулі учні (вихованці) |  |
| 1.6 | Спостереження за поведінкою новоприбулих учнів (вихованців) на уроках, в позаурочний час, їх взаємовідносини з педагогами та однолітками | Упродовж 2020/2021 навчального року | Новоприбулі учні (вихованці) |  |
| 1.7 | Психологічне тестування учнів (вихованців) 4-х класів з метою визначення рівня готовності до навчання в середній ланці школи. Методики: невербальна частина методики Д. Векслера | Квітень, 2021 року | Учні (вихованці) 4-х класів |  |
| 1.8 | Спостереження за розвитком дітей початкової школи, що мають сочетану патологію розвитку | Вересень-грудень 2020 року | Учні (вихованці) початкової школи |  |
| 1.9 | Вивчення самооцінки учнів (вихованців) 7-х класів. Методики: «Шкала самооцінки Спілбергера та Ханіна» | Лютий  2021 року | Учні (вихованці) 7-х класів |  |
| 1.10 | Проведення вхідного анкетування з «Основ вибору професії» в 10-му і 12-му класах. Методика: «Диференційно- діагностичний опитувальник» | Грудень 2020 року | Учні (вихованці) 10-го і 12-го класів |  |
| 1.11 | Індивідуальна психодіагностика важковиховуваних школярів.  Методика: «Карта визначення типу важковихованості» | Листопад 2020 року,  лютий  2021року | Учні (вихованці) |  |
| 1.12 | Спостереження за поведінкою і взаємовідносинами «важких» учнів (вихованців) з однолітками, вчителями і вихователями | Упродовж 2020/2021  навчального року | Учні (вихованці) |  |
| 2 | Профілактика | | | |
| 2.1 | Спостереження за адаптацією дітей до освітнього закладу, в процесі занять та в позаурочний час | Вересень 2020 року | Учні (вихованці) |  |
| 2.2 | Виступ на батьківських зборах у 1-х класах «Допомога батьків у адаптації дітей до навчання у спеціальній школі» | Жовтень 2020 року | Батьки учнів (вихованців) |  |
| 2.3 | Бесіда зі здобувачами освіти  9-12-х класів «СНІД» – реалії сьогодення» | Грудень 2020 року | Учні (вихованці)  9-12-х класів |  |
| 2.4 | Бесіда зі здобувачами освіти  5-6-х класів «Інтернет - безпека». | Березень  2021 року | Учні (вихованці)  5-6-х класів |  |
| 2.5 | Бесіда зі здобувачами освіти  7-8-х класів «Паління або здорове майбутнє?» | Квітень 2021 року | Учні (вихованці)  7-8-х класів |  |
| 2.6 | Бесіда зі здобувачами освіти  7-12-х класів «Кибербуллінг – жарт, чи небезпека?» | Вересень 2020 року | Учні (вихованці)  7-12-х класів |  |
| 2.7 | Проведення циклу бесід з протидії торгівлі людьми зі здобувачами освіти  9-12-х класів | Жовтень, грудень 2020 року | Учні (вихованці)  9-12-х класів |  |
| 3 | **Корекція** | | | |
| 3.1 | Корекційні заняття з розвитку пізнавальних процесів (учні (вихованці) 1-2-х класів) | Листопад-квітень 2020/2021 навчального року | Учні (вихованці)  1-2-х класів |  |
| 3.2 | Корекційні заняття з розвитку пізнавальних процесів учнів (вихованців) з сочетаною патологією | Листопад-квітень 2020/2021 навчального років | Учні (вихованці) |  |
| 4 | Навчальна діяльність | | | |
| 4.1 | Проведення профорієнтаційних занять в 10-му і 12-му класах | Листопад, грудень 2020 року | Учні (вихованці) |  |
| 4.2 | «Готуємось до дорослого життя» Заняття з здобувачами освіти 12-го класу | Березень 2021 року | Учні (вихованці) 10-го, 12-го класів |  |
| 4.3 | «Пізнай себе». Заняття з здобувачами освіти 9-х класів | Листопад- лютий 2020/2021 навчального року | Учні (вихованці)  9-х класів |  |
| 4.4 | Участь практичного психолога у психолого-педагогічних семінарах, методичних об’єднаннях, науково-практичних конференціях | Упродовж 2020/2021 навчального року |  |  |
| 5 | **Консультування** | | | |
| 5.1 | Консультування батьків тих дітей, у яких виявлено трудності адаптації до спеціальної школи | Вересень, жовтень  2020 року | Батьки учнів  (вихованців) |  |
| 5.2 | Проведення бесід з педагогами ,вихователями класів, де навчаються новоприбулі учні (вихованці), про індивідуально-психологічні особливості дитини | Упродовж 2020/2021 навчального року | Педагоги, вихователі |  |
| 5.3 | Індивідуальні консультації батьків щодо причин труднощів у навчанні дітей та їх потенціального розвитку | Упродовж 2020/2021 навчального року | Батьки учнів  (вихованців) |  |
| 5.4 | Консультування класних керівників щодо динаміки розвитку дітей з сочетаною патологією та обговорення шляхів надання їм допомоги | Грудень-лютий 2020/2021 навчального року | Класні керівники |  |
| 5.5 | Консультування класних керівників стосовно учнів (вихованців) групи ризику | Січень-лютий 2021 року | Педагогічні працівники |  |
| 5.6 | Індивідуальні психологічні консультації учнів (вихованців) 1-12-х класів | Упродовж 2020/2021  навчального року | Учні (вихованці)  1-12-х класів |  |
| 6 | **Просвіта** | | | |
| 6.1 | Виступ на семінарі для педагогічних працівників «Індивідуальних підхід до навчання та виховання учнів (вихованців) з особливими потребами» | Березень 2021 року | Педагогічні працівники |  |
| 6.2 | Виступ на батьківських зборах 5-х класів «Труднощі адаптації учнів (вихованців) 5-х класів до нових умов навчання» | Жовтень 2020 року | Батьки учнів  (вихованців) 5-х класів |  |
| 6.3 | Виступ на батьківських зборах 4- х класів «Особливості перехідного періоду з початкової школи до середньої» | Травень 2021 року | Батьки учнів  (вихованців) 4-х класів |  |
| 7 | Інше (організаційно-методична функція, зв’язки з громадськістю) | | | |
| 6.2 | Робота з документацією (особові справи учнів (вихованців) перших класів і новоприбулих учнів (вихованців) | Вересень 2020 року |  |  |
| 6.3 | Обробка результатів та написання методичних рекомендацій | Упродовж 2020/2021  навчального року |  |  |
| 6.4 | Підготовка до участі у психолого – педагогічних семінарах | Упродовж 2020/2021  навчального року |  |  |
| 6.5 | Оновлення стенду «Психологічна служба у спеціальній школі» | Упродовж 2020/2021  навчального року |  |  |
| 6.6 | Участь у роботі Психолого-педагогічного консиліуму в засіданнях атестаційної комісії | Упродовж 2020/2021  навчального року |  |  |
| 6.7 | Підготовка документації Статистичний звіт  Аналітичний звіт  Планування роботи на 2021/2022 навчальний рік | Травень 2021 року |  |  |