**АНАЛІЗ РОБОТИ
методичного об’єднання**

**вчителів суспільно-гуманітарного циклу**

**Комунального закладу «Харківська спеціальна**

**школа № 6» Харківської обласної ради**

**за 2019/2020 навчальний рік**

*Керівник шкільного методичного об’єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу Калюга М.В.*

 У 2019/2020 навчальному році колектив спеціальної школи працював над реалізацією ключових компонентів концепції «Нова українська школа» та науково-методичної проблеми **«Інноваційні підходи до розвитку усного мовлення, комунікативних навичок як основні фактори формування соціально-адаптованої особистості здобувачів освіти з порушеннями слуху».** Робота була спрямована на впровадження інноваційних підходів на уроках вчителів предметів суспільно-гуманітарного циклу.

Традиційними формами методичної роботи спеціальної школи були засідання методичних об’єднань, методичні оперативки, педагогічні читання, педагогічний портрет учителя, творчі зустрічі.

До складу методичного об’єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу входять:

**- учителі української мови та літератури:**

Грємякіна В.О., кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії»;

Ставна С.М., кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії»;

Калюга М.В., кваліфікаційна категорія «спеціаліст І категорії»;

Гузевата О.О., кваліфікаційна категорія «спеціаліст І категорії».

**- учителі російської мови та зарубіжної літератури:**

Воронкіна Л.І., кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії»;

Нестеренко Н.М., кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії»;

 Кузнєцова В.О., кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії».

**- учитель англійської мови:**

Полуян О.Л., кваліфікаційна категорія «спеціаліст».

**- учитель історії:**

Демченко О.Г., кваліфікаційна категорія «спеціаліст І категорії»;

**- учитель правознавства та української жестової мови:**

Лещенко Л.М., кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії»;

педагогічне звання «старший учитель».

**Теми, над якими працюють вчителі методичного об’єднання:**

1. Воронкіна Людмила Іванівна - «Формування комунікативних умінь учня: навчаємо аргументації»;
2. Гузевата Олена Олексіївна – «Нетрадиційні підходи до вивчення української мови та літератури в старших класах спеціальної школи»;
3. Грємякіна Валентина Олександрівна – «Корекційна спрямованість викладання мови та літератури у школі для дітей з вадами слуху»;
4. Калюга Маргарита Володимирівна – «Використання інноваційних технологій на уроках української мови та літератури»;
5. Демченко Оксана Геннадіївна – «Інноваційні технології навчання на уроках історії в середніх класах»;
6. Кузнєцова Валентина Олексіївна – «Значення словникової роботи в розвитку дітей з порушенням слуху»;
7. Нестеренко Наталія Михайлівна – «Використання елементів НО сфер них технологій на уроках російської мови»;
8. Лещенко Леся Миколаївна – «Використання сучасних педагогічних технологій на уроках української жестової мови»;
9. Полуян Ольга Леонідівна – «Методика проведення інтерактивних уроків з англійської мови»;
10. Ставна Світлана Миколаївна – «Формування мовленнєвої компетентності на уроках української та літератури засобами інноваційних технологій».

 На засіданнях предметних методичних об’єднань розглядалися питання, передбачені планом роботи на 2019/2020 навчальний рік.

 Протягом 2019/2020 навчального року проведено п’ять засідань МО, на яких:

- надано рекомендації та інструкції щодо ведення шкільної документації;

- обговорено програми та календарні плани;

- вивчено основні положення Концепції літературної освіти;

- вироблено методичні рекомендації щодо проведення роботи зі схильними до розвитку здобувачами освіти в процесі вивчення предметів суспільно-гуманітарного циклу.

На засіданнях МО розглянуто наступні основні питання:

1. Робота вчителя з розвитку усного мовлення, підвищення рівня грамотності та зростання інтересу до навчання.

2. Ефективність курсової перепідготовки. Творча лабораторія вчителя.

3. Корекційна робота на уроках та в позаурочний час.

4. Патріотичне виховання дітей з вадами слуху.

5. Підготовка до ЗНО (вивчення нормативної бази).

6. Організація підготовки до підсумкової науково-методичної конференції.

7. Виконання адресних рекомендацій, наданих вчителям під час відвідування уроків.

8. Подолання низької успішності здобувачів освіти спеціальної школи (розробка програми).

9. Використання сучасних ІКТ-технологій під час контролю знань.

10. Новинки методичної літератури, ознайомлення з рекомендаціями Міносвіти, КВНЗ «ХАНО».

11. Форми та методи розвитку читацьких інтересів дітей з вадами слуху.

12. Інформаційно-комунікаційні технології при викладанні предметів суспільно-гуманітарного циклу.

13. Використання різних форм організації навчального процесу на уроках

у 5-х класах з метою успішної адаптації вихованців в основній школі та підвищення інтересу до предмету.

14. Підсумки І (шкільного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з української мови та літератури, російської мови та зарубіжної літератури, історії, правознавства.

15. Виконання техніки безпеки і попередження всіх видів травматизму.

 Обговорення цих питань показало важливість і необхідність подальшої роботи з їхньої реалізації в роботі зі слабочуючими дітьми. Дуже важливо продовжити роботу з закріплення та повторення навчального матеріалу, розвитку діалогічного мовлення, мовного етикету, розвитку читацьких інтересів школярів.

Всі члени шкільного МО вчителів гуманітарних дисциплін проявляли ініціативу, працювали креативно, були активними в обговоренні визначених питань, готували повідомлення, доповіді, реферати, а також ділились своїм досвідом. Засідання проводились за «круглим столом», з використанням інтерактивних технологій.

Члени шкільного МО мали змогу ознайомитись з нормативними та інструктивно-методичними матеріалами і програмами викладання предметів гуманітарного циклу в поточному навчальному році, взяли участь у діагностуванні вчителів з метою корекції роботи шкільного МО. Вчителі опрацювали способи організації освітнього процесу на основі диференційованого підходу до особистості вихованця, принципи та ідеї особистісно-орієнтованого навчання та інтерактивні форми, психологічні аспекти підготовки вчителя до уроку, методи розвитку творчих здібностей й формування мобільності школяра.

У центрі уваги вчителів, що входять до складу шкільного МО суспільно- гуманітарного циклу, перебуває кожна дитина як унікальна особистість, а це вимагає перегляду форм і методів навчання, моделювання таких видів діяльності, які допомагають формувати у дітей стійкий інтерес до навчання. Цьому питанню приділялась особлива увага на засіданнях шкільного МО, адже значний відсоток дітей втрачають інтерес до вивчення шкільних предметів в основній та старшій школі. Пошук та використання педагогічних технологій, які б заохочували здобувачів освіти до вивчення предметів шкільного курсу та участі в позакласній роботі, - є одним із головних завдань членів МО.

 Постійно діяв семінар «Українська ділова мова» (учителі української мови та літератури Грємякіна В.О., Калюга М.В).

У 2019/2020 навчальному році вчитель російської мови та зарубіжної літератури Воронкіна Л.І. пройшла атестацію. Їй встановлено відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії».

У поточному навчальному році згідно з річним планом навчалися на курсах підвищення кваліфікації при Комунальному вищому навчальному закладі «Харківська академія неперервної освіти» вчителі за напрямками:

- «Зарубіжна література та російська мова» - Нестеренко Н.М.;

Кузнєцова В.О.;

- «Правознавство» - Лещенко Л.М.;

- «Українська мова та література» - Гузевата О.О.

У 2019/2020 навчальному році у каталозі «Відкритий урок: розробки, технології, досвід» опублікований конспект уроку з зарубіжної літератури:

* «Йоган Крістоф Фрідріх Шиллер. Утвердження самоцінності людського життя в баладі «Рукавичка» - №01/2020 рік, учитель російської мови та літератури Воронкіна Л. І.;

На сайті «Шкільне життя» опубліковано:

* конспект уроку «Реальне та фантастичне у повісті Ч. Діккенса «Різдвяна

пісня у прозі» - 2020 рік, вчитель зарубіжної літератури Воронкіна Л.І.

Методична робота в спеціальній школі - важливий аспект вдосконалення професійних знань і умінь педагогічних працівників, розвиток їх творчого потенціалу і в кінцевому рахунку - підвищення ефективності та якості освітнього процесу. Через методичну роботу здійснюється підготовка педагогів до впровадження нового змісту освіти, оволодіння інноваціями і прогресивними педагогічними технологіями, надання реальної, дієвої допомоги педагогічним працівникам.

**10 жовтня 2019 року** в спеціальній школі відбулося урочисте відкриття X Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка.

Захід був спрямований на вшанування Т.Г. Шевченка, піднесення престижу української мови та літератури, виховання гордості за свій народ, свою країну, любові до рідного краю.

Здобувачі освіти 5-12-х класів декламували вірші Т. Шевченка напам’ять, розповідали уривки з його біографії, підготували презентацію, присвячену поету.

**11 листопада** у 7-Б класі вчителем історії Демченко О.Г. було проведено бесіду і перегляд навчального фільму “Володимир Великий — Хреститель Русі”. Учні прослухали інформацію про дитинство Володимира Великого, завоювання престолу Київської Русі та походи князя Володимира.

**12 листопада** у 8-Б класі вчителем історії Демченко О.Г. був показаний документальний фільм “Доба Відродження”. Учні прослухали інформацію про епоху Відродження, її найяскравіших представників у галузі науки та мистецтва, що тривала з початку XIV до останньої чверті  XVI століть. Діти із задоволенням зацікавились діяльністю людини в епоху Відродження та античною культурою.

**06 грудня 2019** року учні 10-12-х класів разом з учителями Аданицькою О.В., Лещенко Л.М., бібліотекарем Воробйовою Н.В. побували на екскурсії в музеї жіночої та гендерної історії та відвідали виставку «Зрозуміти, щоб зупинити».

Під час екскурсії відвідувачі спеціальної школи мали можливість:

* ознайомитися з міжнародним та українським законодавством у сфері за- безпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків та гендерною термінологією;
* узнати про життя жінок у різні історичні часи;
* зануритися у відтворені умови життя в окупаційному Харкові;
* сфотографуватися з будь-яким експонатом;
* отримати інформацію щодо гендерних перетворень у світі;
* ознайомитися із діяльністю міжнародних жіночих та феміністичних ініціатив та Міжнародної асоціації жіночих музеїв.

Ё **10 грудня 2019**в рамках Всеукраїнського тижня права вчителями спеціальної школи зі здобувачами освіти 8-12-х класів був проведений Всеукраїнський урок «Права людини» з нагоди проголошення Загальної декларації прав людини.

Під час уроку вчителі висвітлили питання міжнародно-правових стандартів у сфері захисту прав людини, поняття і сутності прав людини, основних механізмів їх захисту.

Цей урок став згадкою про те, що кожен громадянин своєї країни, чи то політик, державний діяч, чи то юрист або лікар, виконуючи покладені на нього функції повинен працювати у першу чергу в ім’я людини.

**Урок-презентація «Кібербулінг як проблема порушення прав людини»**

**11 грудня 2019 року** учитель правознавства Лещенко Л.М. для учнів 9-12-х класів провела урок-презентацію «Кібербулінг як проблема порушення прав людини». Під час уроку обговорювалися питання щодо користування послугами Інтернету, діти дізналися про основні напрями кібербулінгу, вчилися, як правильно поводитися в соціальних мережах.

**Виставка літератури «Права людини – твої права»**

**12 грудня 2019 року** бібліотекар Воробйова Н.В. провела огляд правової літератури, під час якої ознайомила здобувачів освіти 5-12-х класів з основними документами у сфері захисту прав людини.

**Захід «Як подолати конфлікти»**

**13 грудня 2019 року** класний керівник 6-Б класу Ставна С.М. зі здобувачами освіти 6-х класів провела захід «Як подолати конфлікти». Під час заходу діти дали визначення поняттю «конфлікт» за допомогою створення «асоціативної квітки», подивилися фільм «Що таке конфлікт і як з нього вийти», вчилися успішно вирішувати конфлікти.

 Основною метою тижня було:

- підвищити інтерес здобувачів освіти до правознавства;

- розширити й поглибити знання та вміння школярів з даного предмету;

- реалізувати на практиці основні принципи особистісно орієнтованого

підходу до навчання;

- створити сприятливі умови для виявлення знань та вмінь здобувачів освіти у нестандартних ігрових ситуаціях.

У 2019/2020 навчальному році українську мову та літературу в школі викладали вчителі: Грємякіна В.О., Гузевата О.О., Калюга М.В., Ставна С.М.

Адміністрацією школи було відвідано 13 уроків української мови та літератури, з них на високому рівні – 4 уроки, на достатньому – 9 уроків. Зроблено висновки про покращення в цілому організації навчального процесу: збільшився обсяг часу, відведеного на самостійну роботу здобувачів освіти; урізноманітнились форми і методи роботи зі здобувачами освіти на етапі підведення підсумків уроку (зворотній зв’язок з учнями); більш цікавими стали відкриті нестандартні уроки; поширився обсяг творчих домашніх завдань з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів освіти.

Учителі ефективно поєднують словесні, наочні та практичні методи навчання. Слід відзначити, що майже на всіх уроках професійно та ефективно проводиться корекційна робота, а саме: розвиток слухового сприймання на відстані L1, L2, контроль за вимовою звуків, робота з розвитку залишкового слуху та навчання вимові, формування навичок читання з лиця, робота над мовним диханням, голосом та наголосом, фонетична ритміка тощо.

Згідно річного плану в Комунальному закладі «Харківська спеціальна школа №6» Харківської обласної ради з **17 лютого по 21 лютого 2020** **навчального року** відбувся тиждень педагогічної майстерності вчителів-філологів.

**17 лютого 2020 року** в рамках тижня педагогічної майстерності вчителів-філологів учителем російської мови та зарубіжної літератури Воронкіною Л.І. був проведений відкритий урок у 7-Б класі з ІК «Література» за темою «А.П. Чехов «Хамелеон».

З великим захопленням учні розкрили факти цікавої біографії письменника, відповідали на запитання, брали участь в обговоренні виступів дітей, емоційно читали твір за ролями.

Доповідь учнів була лаконічною, містила прийоми залучення уваги слухачів, цікаві ілюстровані матеріали та інтонаційні засоби. Також учням було запропоновано переглянути та обговорити уривок з художнього фільму «Хамелеон».

**18 лютого 2020 року** добувачі освіти 9-Б класу разом з учителем російської мови та зарубіжної літератури Кузнєцовою В.О. створили та презентували творчий проект «Rebusland».

Яскраві, естетично оформлені роботи  зацікавили багатьох учнів. Вони активно, з інтересом розгадували зашифровані слова.

Учасники творчого проекту переконалися, що за допомогою малюнків, слів, знаків можна створювати цікаві лінгвістичні ігри.

Захід сприяв розвитку кмітливості, креативного мислення, логіки, пам’яті дітей з порушенням слуху.

**19 лютого 2020 року** здобувачами освіти 10-12-их класів випущена стіннівка **«Скільки є у світі квітів – стільки є у світі мов…»**, присвячена Міжнародному дню рідної мови.

**19 лютого 2020 року** вчитель української жестової мови Лещенко Л.М. з учнями 10-Б класу провела відкритий урок «Вірші глухих поетів», на якому діти ознайомилися з поезією глухих поетів (Галиною Швець, Зіновієм Гарником). Учитель на уроці формувала навички використання жестової  мови як повноцінного засобу спілкування, поповнювала словниковий запас учнів, виховувала повагу до рідної мови, рідного краю.

У рамках тижня мови і літератури **20 лютого 2020** на 1-му уроці учителями для учнів 1-12-х класів було проведено спеціальний і традиційний вид роботи – фонетичні зарядки і розмовні п’ятихвилинки, які спрямовані на формування правильної вимови школярів.

**21 лютого 2020 року** з нагоди святкування Міжнародного дня рідної мови в закладі освіти відбулося свято-конкурс читців «Рідне слово – серця мого подих!».

Здобувачі освіти 6-11-х класів продекламували напам’ять вірші на рідній мові. Учні спеціальної школи – шанувальники української мови, ті, хто любить, поважає, знає рідне слово, прагне повсякчас удосконалювати своє вміння володіти рідною мовою.

Захід сприяв прищеплюванню та розвитку почуття патріотизму, національної гордості за мову, виховуванню любові до рідної мови, бажанню досконало її знати.

Протягом 2019/2020 навчального року адміністрація спеціальної школи систематично відвідувала уроки вчителів. Зроблено висновки про покращення в цілому організації освітнього процесу: збільшився обсяг часу, відведеного на самостійну роботу учнів (вихованців); урізноманітнились форми і методи роботи зі школярами на етапі підведення підсумків уроку (зворотній зв’язок з учнями); більш цікавими стали відкриті нестандартні уроки; поширився обсяг творчих домашніх завдань з урахуванням індивідуальних особливостей учнів (вихованців). Проаналізовано результати навчання учнів.

**Показники навчальних досягнень учнів (вихованців) з предметів інваріантної складової у 2019/2020 навчальному році**

| **№ з/п** | **Предмети** | **Всього** | **Початковий** | **Середній** | **Достатній** | **Високий** | **Н/а** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **К-ть** | **%** | **К-ть** | ***%*** | **К-ть** | ***%*** | **К-ть** | ***%*** | **К-ть** | ***%*** |
| 1 | Українська мова | 110 | - | ***-*** | 17 | ***40%*** | 60 | ***55%*** | 33 | ***13%*** | ***2*** | ***2%*** |
| 2 | Українська література | 110 | - | ***-*** | 20 | ***10%*** | 69 | ***60%*** | 21 | ***28%*** | ***2*** | ***2%*** |
| 3 | Російська мова | 65 | - | ***-*** | 8 | ***12%*** | 45 | ***69%*** | 11 | ***18%*** | ***1*** | ***1%*** |
| 4 | Зарубіжна література | 110 | - | ***-*** | 13 | ***12%*** | 66 | ***60%*** | 29 | ***26%*** | ***2*** | ***2%*** |
| 5 | Іноземна мова (англійська) | 110 | - | ***-*** | 7 | ***6%*** | 70 | ***64%*** | 31 | ***28%*** | ***2*** | ***2%*** |
| 6 | Історія України | 110 | - | ***-*** | 19 | ***17%*** | 67 | ***61%*** | 22 | ***20%*** | ***2*** | ***2%*** |
| 7 | Всесвітня історія | 96 | - | ***-*** | 16 | ***17%*** | 60 | ***62%*** | 19 | ***20%*** | ***1*** | ***1%*** |
| 8 | Правознавство | 38 | - | ***-*** | 1 | ***2%*** | 27 | ***73%*** | 10 | ***25%*** | ***-*** | ***-*** |
| 9 | Українська жестова мова | 94 | - | ***-*** | 5 | ***5%*** | 57 | ***61%*** | 30 | ***32%*** | ***2*** | ***2%*** |

***Моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти***

***за 2019/2020 навчальний рік (достатній рівень)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2016/2017** | **2017/2018** | **2018/2019** | **2019/2020** |
| Українська мова | 71% | 63% | 73% | 55% |
| Українська література | 59% | 68% | 67% | 60% |
| Російська мова | 68% | 62% | 60% | 69% |
| Зарубіжна література | 65% | 63% | 54% | 60% |
| Іноземна мова (англійська) | 64% | 67% | 51% | 64% |
| Історія України | 81% | 68% | 57% | 61% |
| Всесвітня історія | 75% | 77% | 50% | 62% |
| Українська жестова мова | 54% | 57% | 53% | 61% |
| Правознавство  | 92% | 80% | 72% | 73% |

Аналіз даних таблиці свідчить про те, що покращились показники, порівняно з минулим навчальним роком, з української літератури, зарубіжної літератури, англійської мови.

З метою виявлення й підтримки обдарованої молоді, розвитку її інтересів у 2019/2020 навчальному році в І етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів взяли участь 25 % учнів (вихованців) 7-12-х класів, у ІІ (міжінтернатному) етапі Всеукраїнських олімпіад - 8 %, з них - 3 % учнів (вихованців) здобули призові місця, а саме:

**24 листопада 2019** **року** на базі Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 6» Харківської обласної ради відбувся ІІ етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з російської мови та літератури для учнів закладів загальної середньої освіти інтернатного типу, у якій взяли участь 16 учнів:

* ІII місце з російської мови та зарубіжної літератури – Русанова Анастасія (11-А клас), нагороджена Дипломом ІII ступеня.

У порівнянні з минулим навчальним роком відсотковий показник переможців у ІІ (міжінтернатному) етапі Всеукраїнських освітніх олімпіад із базових дисциплін збільшився на 20%. Це свідчить про те, що за останній рік учителі спеціальної школи налагодили роботу з обдарованою молоддю та досягли певних результатів.

 У 2019/2020 навчальному році Тертишна Тетяна, учениця 6-А класу, брала участь у ІІ етапі Міжнародного мовно-літературного конкурсу здобувачів освітянської та студентської молоді ім. Т.Г. Шевченка.

 У спеціальній школі оформлено українознавчу світлицю, проводяться тижні української мови та літератури, російської мови та зарубіжної літератури, історії, правознавства, англійської мови, української жестової мови; святкуються Шевченківські дні, День української писемності та мови тощо; систематизовані матеріали позакласної роботи з української мови, уроки державності.

*Проаналізувавши роботу МО вчителів суспільно-гуманітарного циклу, визначено наступні недоліки і проблеми:*

* недостатній рівень науково-методичного забезпечення викладання суспільно-гуманітарних дисциплін;
* недостатньо уваги приділялось індивідуальній роботі з дітьми, схильними до розвитку, і – як наслідок - відсутність переможців ІІ етапу олімпіад з історії України, правознавства;
* значна частина вихованців має низький рівень орфографічної і пунктуаційної грамотності;
* незначний інтерес дітей до читання літератури;
* недостатня увага приділяється дітям, які мають середній рівень навчальних досягнень;
* більше уваги приділяти веденню документації.

Проблема неуспішності дітей та способи її попередження завжди хвилювала педагогів. К.Д. Ушинський писав: „Навчання, що базується лише на інтересі, не дає зміцніти волю учня, оскільки не все в навчанні цікаве, і доводиться багато брати силою волі”. Навчання – це не стихійне повсякденне пізнання, тут необхідні спеціальні уміння та навички. До моменту закінчення початкової школи дітям необхідно мати основний запас якостей: посидючість, терпіння, уважність, спостережливість, відповідальність.

 Причини погіршення успішності здобувачів освіти:

* Зниження цінності освіти у суспільстві (уже нікого не дивує той факт, що при першій же можливості учитель міняє професію);
* Нестабільність існуючої освітньої системи;
* Негативний вплив середовища (ЗМІ, вулиця, родина).
* Послаблення здоров’я школярів, що зумовлено погіршенням рівня добробуту родин та екології;
* Низький розвиток інтелекту (діти перестали читати);
* Відсутність мотивації до навчання;
* Слабкий розвиток вольової сфери школярів.

***Шляхи подолання виявлених недоліків:***

* консультації з питань раціоналізації навчальної праці;
* посилення контролю за щоденною працею здобувачів освіти;
* своєчасне реагування на окремі факти відставання, виявлення їх причин і вжиття оперативних заходів щодо їх усунення;
* індивідуальні завдання з вивчення пропущеного;
* додаткові заняття з невстигаючими здобувачами освіти;
* контроль за виконанням заданого;
* вдосконалення методики викладання предмета;
* доступне розкриття навчального матеріалу;
* розвиток мислення здобувачів освіти;
* диференціювання завдань з усунення прогалин у знаннях;
* спеціальне повторення недостатньо засвоєних тем;
* заходи, спрямовані на розвиток інтересу до навчального предмета.

**План роботи з невстигаючими здобувачами освіти**

**на 2020 /2021 навчальний рік шкільного**

 **МО вчителів предметів суспільно-гуманітарного циклу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  |  Зміст і методи роботи | Термін виконання |
| 1 | Вивчити індивідуальні особливості. | Протягом року |
| 2 | Визначити коло друзів, а також вплив його на кожного з них. | Протягом І семестру |
| 3 | Відвідати сім'ї, вивчити пізнавальні інтереси школярів. | Вересень |
| 4 | Ознайомити вихованців з вимогами у спеціальній школі: не порушувати дисципліну; не запізнюватися на уроки; не пропускати заняття; не сперечатися із дорослими вдома: своєчасно виходити до школи; повертатися після уроків; дбайливо ставитися до одягу; бути охайним. | Протягом першого тижня |
| 5 | Організувати допомогу кращих вихованців класу щодо ліквідації проблем та прогалин у знаннях . Допомогти школярам повірити у власні сили та здібності | Протягом року |
| 7 | Провести роботу щодо активізації пізнавальної діяльності школярів, а саме: 1) опитувати лише той матеріал, який школяр знає; 2) надавати консультації з предметів; 3) давати на уроках індивідуальні завдання відповідного рівня знань. | Протягом року |
| 8 | Встановити зв'язки школярів за місцем проживання, визначити їх харак­тер з метою нейтралізувати негативний вплив оточення. | Вересень — жовтень |
| 10 | Зацікавити суспільно-корисною працею, враховуючи інтереси підлітків. | По можливості |
| 11 | Провести анкетування з теми «Причини неуспішності в навчанні, став­лення до навчання. Наслідки поганої освіти». | Жовтень |
| 12 | Бесіда «Профілактика шкідливих звичок». | Січень |
| 13 | Провести анкетування: «Твоя майбутня професія». | Грудень |
| 14 | Провести бесіду з вихованцями про профілактику правопорушень. | Листопад |
| 15 | Провести зі школярами бесіди: 1) «Чи потрібно дотримуватися правил поведінки у школі?». | Грудень |
|   | 2) «Твій вільний час» | Жовтень |
|   | 3) «Про культуру поведінки» | Квітень |
|   | 4) «Про дружбу та товаришів» | Квітень |
|   | 5) «Про книги, які ти прочитав» | Лютий |
|   | 6) «Культура поведінки — основа життя в суспільстві» | Березень |
| 16 |  Діалог на тему «Твоє інтелектуально-естетичне хобі: читання, колекціо­нування, декоративне мистецтво, майстрування і т. ін.» | Лютий |
| 17 | Бесіда «Твоя самодисципліна, воля, саморозвиток». | Березень |
| 18 | Тренінг «Твоє життя — твій вибір». | березень |
| 19 | Бесіда про відпочинок на канікулах. | Жовтень, березень, травень |

 **Задачі шкільного МО на 2020/2021 навчальний рік**

Робота шкільного МО в наступному 2020/2021 навчальному році повинна зосереджуватися на розкритті інтересів, нахилів та здібностей здобувачів освіти з метою виявлення самостійної творчості кожної особистості, на подоланні розриву між теорією та практикою у вивченні дисциплін суспільно-гуманітарного циклу.

1. Продовжувати роботу над глибокою систематичною підготовкою дітей до участі у олімпіадах, конкурсах, турнірах.

2. Розкривати духовне багатство української і світової літературної скарбниці, прилучати школярів до естетичного сприйняття художніх творів і літературної мови як засобу втілення художнього образу й ідеалу творчості письменників.

3. [Застосувати ІКТ на уроках предметів](http://journal.osnova.com.ua/article/57337-%D0%97%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%86%D0%9A%D0%A2_%D0%BD%D0%B0_%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D1%85_%D1%83%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D1%97_%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B8_%D1%82%D0%B0_%D0%BB%D1%96%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8%3A_%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D1%96) суспільно-гуманітарного циклу.

4. Дотримуватися єдиного мовного та орфографічного режимів.

5. Плекати любов і повагу до українського слова.

6. Працювати над удосконаленням культури мовлення.

7. На кожному уроці проводити корекційну роботу: контроль над вимовою звуків, поповнення словникового запасу, розвиток монологічного та діалогічного мовлення, робота над розвитком мовлення, слухового сприймання, навичок читання з губ тощо.

8. Працювати над постійним підвищенням якості вкладання предметів як засобу підвищення ефективності уроку, професійної майстерності вчителя.

9. Удосконалювати зміст і структуру уроків, форм та методів навчання відповідно до освітніх стандартів.

10. Вивчати та використовувати на практиці інно­ваційні методи навчання.

11. Упроваджувати методи нетрадиційної, нестан­дартної організації творчої діяльності вихованців.

12. Розвивати пізнавальні і творчі здібності дітей.

13. Вивчати індивідуальні особливості здобувачів освіти з метою їх урахування при плануванні роботи вчителів суспільно-гуманітарного циклу.

14. Аналізувати уроки, виховні заходи, результати шкільних олімпіад, конкурсів.

15. Поповнювати банк олімпіадних завдань.

16. Проводити індивідуальну роботу зі схильними до розвитку і з невстигаючими здобувачами освіти.

17. Готувати здобувачів освіти 10-12-х класів до проходження ЗНО.

18. Вивчати й аналізувати навчальні програми, підручники, посібники, інструкції та рекомендації Міністерства освіти і науки України.  Регулярно проводити огляд новинок методичної та художньої літератури, періодичних видань.

19. Вивчати й узагальнювати передовий досвід педагогів.

20. Спрямувати роботу на забезпечення високого рівня викладання української мови та літератури, історії, іноземної мови, зарубіжної літератури, формування в здобувачів освіти практичних умінь і навичок.

21. Використовувати різні засоби, форми і методи навчання, виховувати у дітей любов до рідної мови, повагу до культури і традицій свого народу, інших народів світу.