**Аналіз роботи шкільного методичного об’єднання вчителів початкових класів та вчителів індивідуальної слухо-мовної роботи**

**за 2019/2020навчальний рік**

У методичному об’єднанні працюють 15 педагогів:

1.Альошичева Тетяна Борисівна -

2.Воробьова Надія Валентинівна

3.Городова Валентина Миколаївна

4.Гребцова Ліана Анатоліївна

5.Гуманіцька Тетяна Вікторівна

6.Кушніренко Оксана Вячеславівна

7..Кіндякова Яна Карлоївна

8,Кіпоть Людмила Іванівна

9..Кравцова Олена Володимирівна

10.Легка Олена Василівна

11.Мамонова Іраїда Дмитрівна

12.Молчанова Лариса Юріївна

13.Нестеренко Наталія Михайлівна

14.Орлова Наталія Миколаівна

15.Усенко Наталія Анатоліївна

Із них 6 педагогів мають звання:

«Відмінник Освіти України» - Нестеренко Наталія Михайлівна

«Вчитель-методист» - Альошичева Тетяна Борисівна, Нестеренко Наталія

Михайлівна

«Старший вчитель» - Городова Валентина Миколаївна. Гуманіцька Тетяна

Вікторівна. Орлова Наталія Миколаївна

Педагогі методичного обєднання мають такі категорії:

«Спеціаліст вищої категорії» - Альошичева Т.Б., Воробьова Н. В.

Городова В.М., .Гребцова Л. А.,Гуманіцька Т. В.,Кіндякова Я. К.,Легка О. В.

Мамонова І. Д., Нестеренко Н.М.,Орлова Н, М. Кушніренко О.В.

«Спеціаліст І категогії» - Кравцова О.В., Молчанова Л. Ю., Кіпоть Л.І.

«Спеціаліст ІІ категогії» - Усенко Н.А.

Вчителі шкільного методичного об’єднання початкових класів та індивідуальної слухо-мовної роботи впродовж навчального року працювали над науково-методичною проблемою «Розвиток професійної компетентності вчителів спеціальної школи» У роботі важливе місце посідає питання про різноманітність методів та прийомів, що використовують вчителі у роботі з дітьми. Сама якість навчання мовленню обумовлюється організацією усього життя спеціальної школи, зокрема, мовним режимом. Робота шкільного методичного об’єднання вчителів початкових класів та вчителів індивідуальної слухо-мовної роботи здійснювалося за напрямами:

* Участь у шкільних заходах.
* Забезпечення навчальних потреб, можливостей розвитку здібностей та інтересів учнів.
* Виконання навчальних програм.
* Ведення обов’язкової документації.
* Позакласна робота.

Тобто, створення  умов  для  самореалізації  кожного  школяра  у всіх  видах  діяльності, які  сприяють  духовному  та  інтелектуальному  зросту  учнів(вихованців).

Методичну роботу побудовано на основі системного підходу та принципів неперервної освіти педагогічних працівників, на діагностичній основі, глибокому вивченні та аналізі результативності освітнього процесу і рівня вихованості школярів, рівня професійної підготовки педагогів .

На засіданнях методичного об’єднання вчителів початкових класів та вчителів індивідуальної слухо-мовної роботи у 2019/2020 н.р. розглядалися нормативно-правові документи щодо організації навчально-виховного процесу в закладах освіти, актуальні проблеми методики викладання шкільних дисциплін, інформація стосовно проведення навчальних, позакласних занять, велися огляд та обговорення педагогічної літератури, книг, тощо. Засідання МО проводилися щокварталу.

У період між засіданнями обговорювалися творчі звіти вчителів, що атестуються, проводилися методичні тижні, індивідуальні та групові консультації для учителів. Педагоги вивчали якість знань, умінь і навичок дітей, рівень їх вихованості. Проводились тижні педагогічної майстерності, методичні оперативки тощо. На засіданнях МО обговорювалися і затверджувалися складені вчителями тексти контрольних робіт, моделі окремих уроків, тексти мовних конференцій. Члени МО активно впроваджували у свою роботу нові методики навчання, зокрема проводили уроки з використанням мультимедійних технологій. Педагоги дотримуються норм оцінювання знань, умінь і навичок учнів. Переважна більшість вчителів працюють над глибиною і практичною спрямованістю викладання предметів, забезпеченням подальшого становлення особистості дитини, виявленням, розвитком її здібностей, формуванням уміння і бажання вчитись, створенням умов для самоствердження учнів в різних видах діяльності.

Упродовж 2019/2020 навчального року з метою підвищення рівня педагогічної майстерності педагогічних працівників проводилися:

- педагогічні семінари «Реабілітація дітей після кохлеарної імплантації» (Кіндякова Я.К., учитель індивідуальної слухо-мовної роботи), «Пошуки нових шляхів у навчанні дітей з порушеннями слуху» (Орлова Н.М., Гуманіцька Т.В., вчителі індивідуальної слухо-мовної роботи),

- педагогічне читання «Психолого-педагогічні аспекти створення іміджу сучасного закладу освіти» (Орлова Н.М., учитель індивідуальної слухо-мовної роботи; Кузнєцова В.О., вихователь);

З метою стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності освітнього процесу в 2019/2020 навчальному році у методичному об’єднанні атестовано 3 педагогічних працівника, з них:

* присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» Кіпоть Л.І., учителю початкових класів;
* встановлено відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та відповідність раніше присвоєного педагогічного звання «старший учитель» Орловій Н.М., учителю індивідуальної слухо-мовної роботи;
* встановлено відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» Кіндяковій Я.К., учителю індивідуальної слухо-мовної роботи.

Педагогічні працівники, які атестувалися в черговому порядку, своєчасно пройшли курсове підвищення кваліфікації (свідоцтва у наявності).

У поточному навчальному році згідно з річним планом навчалися на курсах підвищення кваліфікації при Комунальному вищому навчальному закладі «Харківська академія неперервної освіти» - 5 осіб за напрямками:

- «Логопеди. Сурдопедагоги» - Усенко Н.А.;

- «Підвищення кваліфікації учителів початкових класів, які навчатимуть учнів Нової української школи» - Кіпоть Л.І., Кравцова О.В., Мамонова І.Д., Молчанова Л.Ю.;

- «Початкові класи» - Усенко Н.А.;

У 2019/2020 навчальному році у Методичному порталі опубліковані статті, розробки уроків та заходів педагогів методичного об’єднання спеціальної школи:

* конспект уроку «Дидактичні ігри на заняттях з розвитку слухового сприймання та формування вимови. Диференціація звуків «с-ж» - 2019 рік; конспект позакласного заходу «Весну зустрічаймо!» - 2019 рік, вчитель індивідуальної слухо-мовної роботи Кіндякова Я.К.;
* розробка інтегрованого уроку «Рідна домівка, рідна сім’я – тут виростає доля моя» - (3-й клас); сценарій заходу «Свято Букваря» - 2020 рік; вчитель початкових класів Кіпоть Л.І.;
* розробка заходу з розвитку слухового сприймання та формування вимови «Дидактичні ігри на заняттях з розвитку слухового сприймання та формування вимови. Диференціація звуків «с-ж» - 2019 рік, вчитель індивідуальної слухо-мовної роботи Орлова Н.М.;
* стаття «Загальна таблиця звуків, які відпрацьовуються в 1-3-х класах» - 2019 рік, вчитель індивідуальної слухо-мовної роботи Орлова Н.М.;
* конспекти індивідуальних занять з розвитку слухового сприймання та формування вимови «Контроль за вимовою свистячих звуків «с-з-ц», текст «Ранні гості» - 2019 рік, «Диференціація звуків «п-б» - 2020 рік, вчитель індивідуальної слухо-мовної роботи Орлова Н.М.

Вчитель початкових класів Кіпоть Л.І. брала участь в освітньому проекті «На урок», конкурсі авторських розробок «Вчительська п’ятірка». Опублікувала власні авторські роботи: розробки уроків, сценарій свята «Прощавай, Букварику», позакласного заходу «Людина починається з добра» (січень, 2020 рік); у 2020 році стала координатором Всеукраїнського конкурсу «Українське народознавство», за що отримала подяку від методичного порталу «Всеосвіта».

Вчитель початкових класів Гребцова Л.А. провела вебінар у навчальному курсі CIEdu «Регіональний досвід реабілітації осіб з кохлеарними імплантами» на тему «Навчання дітей з порушенням слуху (слабкочуючих, глухих, з КІ) за програмою НУШ» (16.05.2020).

С 10.02.2020 по 14.02.2020 з метою підвищення інтересу до навчальних предметів в нашій спеціальній школі традиційно проходив тиждень педагогічної майстерності вчителів початкових класів та індивідуальної слухо-мовної роботи. Був проведений квест-урок, заняття з розвитку слухового сприймання та формування вимови, урок з української мови, урок з предмету «Я досліджую світ», а також позакласні заходи. Усі вчителі методичного об’єднання взяли активну участь у проведенні тиждня. Вчителі підібрали цікаві теми для своїх уроків та заходів, використовували різноманітні форми та методи роботи, використовували сучасну наочність (комп’ютерні програми Живий звук», «Видима мова»).

10 лютого 2020 року з захоплюючого квест-уроку «Хочу! Знаю! Вмію!» розпочався тиждень педагогічної майстерності вчителів початкових класів та індивідуальної слухо-мовної роботи.Діти початкових класів із зацікавленістю виконували різноманітні завдання з народознавства, літературного читання, основ здоров’я, предмету «Я досліджую світ».Відповідальні:вчителі індивідуальної слухо-мовної роботи Гуманіцька Т.В., Воробйова Н.В., вчитель початкових класів Кіпоть Л.І.

11.02.2020 вчитель початкових класів Гребцова Л.А. з учнями 1-А класу провела відкритий урок з предмету «Я досліджую світ».Тема уроку «Міста і села України. Де я живу?».Тема тижня «Мої улюблені книги».Тема дня «Де живуть книжки?».

Двадцять перший тиждень у Новій українській школі присвячено ознайомленню першокласників із книгами та читанням. Завдяки цьому діти зможуть усвідомити, що читання є невід’ємною складовою нашого розвитку, а також важливість дбайливого ставлення до книги. Метою уроку було: розширити знання учнів про місцевість, у якій вони проживають; розвивати пізнавальний інтерес, спостережливість, допитливість; виховувати почуття патріотизму, любов  до рідного краю;формувати активність дітей на уроці, навички самостійної роботи;слідкувати за злиттям вимови та правильною постановою наголосу. Діти із задоволенням виконували всі завдання та зарядили позитивом не тільки один одного, а і присутніх на уроці гостей.

11.02.2020 учитель Нестеренко Н.М. з учнем 5-А класу Рудічем Микитою провела відкрите заняття з розвитку слухового сприймання та формування вимови «Диференціація [c-ц]. Текст «Плавання». Під час заняття сурдопедагог використовувала різноманітні види роботи, для відпрацьовування звуків широко застосовувала знання учня з математики, зарубіжної літератури, російської мови, врахувала захоплення хлопчика плаванням.

12.02.2020 вчитель Орлова Н.М. з ученицею 2-Б класу Кітач-Фроловою Анастасією провела відкрите заняття з розвитку слухового сприймання та формування вимови «Автоматизація звуку [л], диференціація звуків      [ж-з]. Текст «Зимові розваги». Під час заняття велася робота над технікою читання з обличчя та формуванням вимови з використанням комп’ютерної програми «Живий звук». .Вдало підібрана наочність сприяла розумінню і засвоєнню дитиною теми заняття.

12.02.2020 вчитель Кіндякова Я.К. з ученицею 3-А класу Глушко Уляною провела заняття з розвитку слухового сприймання та формування вимови «Постанова звуку [ц], диференціація звуків [р-л]. Текст «Взимку весело». Під час заняття велася робота над розвитком слухо-зорового сприймання тексту та розпізнаванням знайомих слів на слух, корекцією вимови та поповненням словникового запасу учениці.

12 лютого 2020 року вчитель Кіпоть Л.І.з учнями 3-А класу провела відкритий урок-гру з української мови «Розумники». Під час уроку діти виконували різноманітні завдання: знаходили іменники в реченнях, визначали число іменників, працювали з деформованим текстом, виявляли свої знання в написанні власних і загальних назв. За допомогою інтернет-ресурсу LearningApps визначали рід поданих іменників. Урок був насиченим та цікавим. Учитель на уроці виховувала у дітей любов до рідної землі, природи, бажання допомагати птахам взимку

13.02.2020 у спеціальній школі для учнів 4-х класів був проведений позакласний захід «Народні символи України».Під час свята діти декламували вірші, виконували жестову пісню «Два кольори», дівчата станцювали запальний танок. Учителі підготували презентацію про українські символи. Упродовж заходу у дітей виховувалися почуття любові до України, шанобливе ставлення до традицій і звичаїв свого народу.Відповідальні: класні керівники Молчанова Л.Ю. (4-А клас), Мамонова І.Д. (4-Б клас), вчителі індивідуальної слухо-мовної роботи Кіндякова Я.К., Гуманіцька Т.В., Нестеренко Н.М..

14.02.2020 вчитель 3-Б класу Кравцова О.В. провела відкритий урок з предмету «Я у світі» за темою «Права дитини». Учитель за допомогою ілюстрацій ознайомила дітей з їх правами. На уроці діти відповідали на питання, були активні, уважні, з зацікавленістю засвоювали тему уроку.

14.02.2020 для учнів(вихованців) 2-х класів був проведений позакласний захід «Скоро прийде Масляна».Під час свята діти відповідали на питання, виконували різноманітні завдання, конкурси, разом з вихователем танцювали танок «Зустрічаємо весну». Упродовж заходу знайомилися зі святом «Масляна», з традиціями проведення цього чудового свята в Україні. Учителі і вихователі виховували у дітей любов до родини та Батьківщини.Відповідальні: класні керівники Городова В.М. (2-А клас),  Усенко Н.А. (2-Б клас), вчителі індивідуальної слухо-мовної роботи Гуманіцька Т.В., Орлова Н.М.,

Проаналізувавши відвідані заходи, уроки одержано об’єктивну характеристику роботи вчителів та методичного об’єднання вцілому. На всіх уроках учителі професійно і ефективно проводили корекційну і словникову роботу, застосовуючи різні форми і методи. Відкриті уроки та заходи підбили підсумок тій кропіткій роботі, якій вчителі щодня проводять на своїх уроках

Програма з навчання вимови у перших класах (сурдопедагоги Гребцова Л.А Воробйова Н.В.) в основному, виконана з дітьми, які успішно засвоїли програму 1 класу. Звуки, які цілеспрямовано відпрацьовувалися, дітям поставлені, автоматизовані ізольовано, в складах, у словах. При навчанні вимові враховуються індивідуальні можливості дітей.

Плани роботи на рік розроблені з урахуванням вимог МОН України; враховують індивідуальні особливості кожного учня (вихованця). Вчителі по РСС при плануванні і проведенні індивідуальних занять спираються на програмні вимоги та індивідуальні потреби дітей, на закріплення мовленнєвих умінь і навичок на актуальному для учнів (вихованців) мовному матеріалі на уроках із загальноосвітніх предметів. Вчителі РСС створюють банк корекційно-розвивальних посібників, який можна використовувати на індивідуальних заняттях для підвищення якості навчання. Комп'ютерні програми з вимови мають на меті формування вимови нечуючих здобувачів освіти, тому вони звернені до кінестетичного аналізатору кожної дитини, передбачають індивідуальну роботу над вимовою. В даний час значно збільшується кількість дітей після кохлеарної імплантації. Як показала практика нашої роботи, досвід включення дітей з КІ в освітньо-корекційний простір школи виявився успішним: у дітей поступово накопичується активний словник, розвивається мовна комунікація, з'являється досвід безпосереднього спілкування, створюються умові їх подальшої соціалізації та адаптації у суспільство чуючих.

Методична робота в спеціальній школі - важливий аспект вдосконалення професійних знань і умінь педагогічних працівників, розвиток їх творчого потенціалу і в кінцевому рахунку - підвищення ефективності та якості освітнього процесу. Через методичну роботу здійснюється підготовка педагогів до впровадження нового змісту освіти, оволодіння інноваціями і прогресивними педагогічними технологіями, надання реальної, дієвої допомоги педагогічним працівникам.

З 12.03.2020 по 29.05.2020 в зв’язку з карантином навчання учнів(вихованців) проводилось дистанційно. Всі вчителі при складнні завдань додержувались рекомендацій МОН України, виходячи з індивідуальних можливостей дитини.

З огляду на результати корекційної спрямованості методичної роботи за 2019- 2020 навчальний рік та виходячи з програми розвитку школи, на 2020-2021 навчальний рік поставлено такі завдання:

* продовжити роботу з використанню інформаційних і комунікативних технологій у корекційно-розвиваючому процесі для підвищення адаптивних можливостей учнів в їх професійному самовизначенні;
* сприяти формуванню у кожного учня власної освітньої траєкторії за допомогою індивідуалізації процесу;
* продовжити роботу з подолання відхилень у психічному і соціальному розвитку здобувачів освіти, формування словесної мови за допомогою широкої комунікативної практики, інтенсифікації розвитку слухового сприйняття;
* систематично працювати над оформленням кабінетів, забезпеченням їх наочним, роздатковим матеріалом, технічними засобами навчання;
* провести анкетування вчителів щодо виявлення проблем та труднощів у викладанні предметів у початковій школі;
* виробити систему роботи з учнями (вихованцями), які потребують особливої уваги;
* висвітлювати роботу вчителів сурдопедагогів на сторінках шкільного сайту;
* в наступному навчальному році всім вчителям, в зв’язку з карантином, скорегувати календарно-тематичне планування.