**Х. План роботи практичного психолога**

**ВСТУП**

Психологічна служба Комунального закладу «Харківська спеціальна школа №6» Харківської обласної ради представлена практичним психологом Проценко О.М.

У своїй роботі практичний психолог керується нормативно-правовими документами Міністерства освіти і науки України, Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації, Центра практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти», а саме:

- Конституцією України;

- Законом України «Про освіту» № 2245-VІІІ від 05.09.2017;

- Законом України «Про повну загальну середню освіту»;

- Декларацією прав людини;

- Конвенцією про права дитини;

- Етичним кодексом психолога;

- Законом України від 18.12.18 № 2657-VIII «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу»;

- Рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України від 26.03.2015 № 3/33 «Про стан та проблеми надання психологічної допомоги суб'єктами освіти в умовах антитерористичної операції на сході країни»;

- Наказом Міністерства освіти і науки України від 23.05.2018 № 509 «Про затвердження Положення про психологічну службу»;

- Наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2001 №330 «Про затвердження Положення про експертизу психологічного та соціологічного інструментарію»;

- Наказом Міністерства освіти і науки України від 19.10.2001 №691 «Про затвердження Положення про психологічний кабінет ДНЗ, ЗНЗ та інтернатних закладів»;

- [Наказом Міністерства освіти і науки України від 16.12.2008 №1/9-806 «Про проведення заходів з профілактики поширення ксенофобських і расистських проявів серед дітей, учнівської та студентської молоді»](http://moskovskiy-ruo.edu.kh.ua/Files/downloads/%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D1%84%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D1%8F.docx);

- [Спільним наказом Міністерства соціальної політики, Міністерства внутрішніх справ, Міністерства освіти і науки, Міністерства охороні здоров’я України від 19.08.2014 № 564/836/945/577 «Про затвердження Порядку розгляду звернень та повідомлень з приводу жорстокого поводження з дітьми або загрози його вчинення»](http://moskovskiy-ruo.edu.kh.ua/Files/downloadcenter/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D1%83%20%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B3.%20%D0%B7%D0%B2.%20%D1%82%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4.%20%D0%B7%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%83%20%D0%B6%D0%BE%D1%80%D1%81%D1%82.%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4.%20%D0%B7%20%D0%B4%D1%96%D1%82..pdf);

- Листом Міністерства освіти і науки України від 17.09.2015 № 1/9-442 «Про оптимізацію діяльності працівників психологічної служби»; - Листом Міністерства освіти і науки України від 30.10.18 №1/9656 «Про перелік діагностичних методик та протидії домашньому насильству»; - Листом Міністерства освіти і науки України від 27.11.2000 №109 «Про тривалість робочого тижня практичного психолога»;

- Листом Міністерства освіти і науки України від 26.09.2012 № 1/9-683 «Щодо розподілу робочого часу у практичних психологів та соціальних педагогів»;

- Листом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2009 №1/9-616 «Про розрахунок кількості ставок практичних психологів та соціальних педагогів»;

- Листом Міністерства освіти і науки України від 05.08.2010 № 1/9-530 «Про сприяння у розвитку психологічної служби системи освіти»;

- Листом Міністерства освіти і науки України від 04.07.2012 №1/9-488 «Щодо організації та проведення "години психолога" у ЗНЗ»;

- Листом Міністерства освіти і науки України від 13.01.2011 №1/9-19 «Про збереження посад працівників психологічної служби»;

- Листом Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи від 19.01.2015 №6 «Про недопущення скорочення працівників психологічної служби»;

- Листом Міністерства освіти і науки України від 06.06.2013 № 1/9-413 «Про впровадження факультативних курсів працівниками психологічної служби системи освіти»;

- Листом Міністерства освіти і науки України від 11.03.2014 № 1/9-135 «Про надання психологічної допомоги учасникам навчально-виховного процесу»;

- Листом Міністерства освіти і науки України від 28.03.2014 № 1/9-179 "Щодо профілактики суїцидальних тенденцій серед учнів ( вихованців)";

- Листом Міністерства освіти і науки України від 24.09.2014 № 1/9-488 «Щодо сприяння психологічній реабілітації постраждалих під час антитерористичної операції»;

- Листом Міністерства освіти і науки України від 24.09.2014 № 1/12-6710 «Інформаційні матеріали щодо надання психологічної допомоги в закладах системи освіти України»;

- Листом Міністерства освіти і науки України від 29.09.2014 № 1/9-498 «Щодо впровадження Порядку розгляду звернень та повідомлень з приводу жорстокого поводження з дітьми або загрози його вчинення»;

- Листом Міністерства освіти і науки України від 28.10.2014 № 1/9-557 «Методичні рекомендації щодо взаємодії педагогічних працівників у навчальних закладах та взаємодії з іншими органами і службами щодо захисту прав дітей»;

- Листом Міністерства освіти і науки України від 05.02.2015 № 1/9-54 «Щодо профілактичної роботи з запобігання правопорушенням та злочинності серед дітей та здобувачів освіти освітянської молоді»;

- Листом Міністерства освіти і науки України від 07.08.2015 №2/3-14-1572-15 «Щодо профілактики учинення дітьми самоушкоджень»;

- Листом Міністерства освіти і науки України від 13.08.2015 №1/9-389 «Про проведення опитувань»;

- Листом Міністерства освіти і науки України від 29.01.2019 №1/11-881 «Рекомендації для закладів освіти щодо застосування норм Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18 грудня 2018 р. № 2657-VIII»;

- Листом Міністерства освіти і науки України від 28.01.2019 №1/11-849 «Щодо профілактики кримінальних правопорушень серед неповнолітніх»;

- Листом Міністерства освіти і науки України від 29.12.2018 №1/9-780 «Щодо організації роботи у закладах освіти з питань запобігання домашньому насильству та булінгу»;

- Листом Міністерства освіти і науки України від 02.03.2017 р. № 1/9-119 «Щодо проведення в навчальних закладах кампанії з питань пропаганди психічного здоров’я»;

- Листом Міністерства освіти і науки України від 17.09.2015 р. №1/9-442 «Про оптимізацію діяльності працівників психологічної служби»;

- Листом Міністерства освіти і науки України від 23.12.2017 № 1/9-707 «Щодо профілактики злочинності серед неповнолітніх»;

- Листом Міністерства освіти і науки України від 04.04.2018 №19-198 «Щодо освітньої діяльності з протидії торгівлі людьми в закладах освіті»;

- Листом Міністерства освіти і науки України від 18.05.2018 № 1/11-5480 «Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству»;

 - Листом Міністерства освіти і науки України від 16.01.2018 № 1/9-31 «Щодо запобігання поширенню наркоманії, тютюнокуріння та вживання алкогольних напоїв серед дітей, учнівської та студентської молоді»;

- Листом Міністерства освіти і науки України №1/9-477 від 24.07.2019 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України»;

- Листом Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи від 24.02.2014 № 26 «Про посилення психологічної допомоги населенню»;

- Листом Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи від 02.04.2015 № 47 «Про вимоги до змісту методичних розробок практичних психологів і соціальних педагогів»; - Листом Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи від 13.04.2015 №69 «Про програму «Діти і війна: навчання технік зцілення»

- Наказом Міністерства освіти і науки України від 01.02.2010 № 59 «Про вживання заходів щодо запобігання насильству над дітьми»

- Листом Міністерства освіти і науки України від 28.03.2014 № 1/9-179 «Щодо профілактики суїцидальних тенденцій серед учнів»;

- Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2017 № 2329 «Про запобігання та протидію домашньому насильству»;

- Наказом Міністерства освіти і науки України від 02.10.2018 №1047 «Методичні рекомендації щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами»;

- Листом Міністерства освіти і науки України від 29.09.14 № 1/9-498«Порядок розгляду звернень та повідомлень з приводу жорстокого поводження з дітьми або загрози його вчинення»;

 - Листом Міністерства освіти і науки України від 30.10.2018 №1/9-656 «Про перелік діагностичних методик щодо виявлення та протидії домашньому насильству відносно дітей»;

# - [Наказом Міністерства освіти і науки України № 1646 від 28.12.2019 «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/70993/)»;

 - ЛистомМіністерства освіти і науки України від 14.08.2021 № 1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)»;

- Указом Президента № 195/2021 від 25.05.2021 «Про Національну стратегіюрозбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі»

**І. Аналітична частина**

Методична проблема, над якою працював педагогічний колектив у 2021/2022 навчальному році: «Формування комунікативних навичок як складової соціальної адаптації учнів (вихованців) з порушенням слуху».

Перед психологічною службою стояли наступні завдання:

1. Проводити психолого-педагогічну діагностику готовності учнів (вихованців) до навчання при переході з однієї вікової групи до іншої.

2. Сприяти вибору підлітками професій відповідно до їх ціннісних орієнтацій, здібностей, можливостей, готувати учнів (вихованців) до свідомого життя.

3. Здійснювати превентивне виховання, профілактику злочинності, наркоманії, інших залежностей і шкідливих звичок серед підлітків.

4. Проводити психолого-педагогічну корекцію девіантної поведінки неповнолітніх.

5. Формувати психологічну культуру учнів ( вихованців), педагогів, батьків шляхом індивідуальних та групових консультацій з питань психології, проведення просвітницьких бесід, тренінгів.

Важливими напрямками роботи практичного психолога є просвіта та пропаганда психологічних знань, допомога дітям у кризових ситуаціях, профілактика та попередження відхилень у становленні особистості.

Діяльність практичного психолога спрямована на оптимізацію освітнього процесу та розвиток особистісної зрілості та компетентності дітей та підлітків.

На виконання річного плану закладу освіти та завдань, поставлених перед психологічною службою спеціальної школи, практичним психологом протягом 2021/ 2022 навчального ріку проводилась робота за такими напрямами:

1. З метою вивчення готовності учнів (вихованців) до навчання у спеціальній школі та попередження шкільної дезадаптації у 2021 році 19 учнів (вихованців) 1-х класів були обстежені на рівень психологічної готовності до навчання у спеціальній школі. Була проведена поглиблена психодіагностика рівня розвитку пізнавальних процесів. У 1-А класі 10% дітей мали різко знижений рівень розвитку пізнавальної діяльності, середній і достатній рівень розвитку пізнавальної діяльності мали 90% дітей. У 1-Б класі 30% дітей мали різко знижений рівень розвитку пізнавальної діяльності, середній і достатній рівень розвитку пізнавальної діяльності мали 70% дітей.

 Результати поглибленої психодіагностики дітей були обговорені з класними керівниками та вихователями 1-х класів, надані рекомендації щодо корекції розвитку дітей.

Один раз на тиждень у 1-х та 2-х класах проводились корекційні заняття з розвитку пізнавальних процесів, дрібної моторики руки, концентрації уваги. Діти достатньо успішно пройшли період адаптації до навчання у спеціальній школі.

Повторне поглиблене обстеження розвитку пізнавальних процесів, заплановане на квітень-травень 2021 року не проводилось.

2. З метою моніторингу розвитку пізнавальних процесів були обстежені діти початкової школи з сочетаною патологією: всього 12 учнів (вихованців) 2-4-х класів. Помітна позитивна динаміка відмічається у 53 % учнів (вихованців), часткова динаміка зафіксована у 10 % учнів (вихованців), динаміка на низькому рівні – у 37 % учнів (вихованців) (ці діти мають уповільнений темп розвитку пізнавальної діяльності).

3. Визначення рівня психологічної готовності молодших школярів до навчання у середній ланці спеціальної школи заплановане на березень 2022 року не проводилось.

4. З метою запобігання шкільній дезадаптації та здійснення психологічного супроводу учнів (вихованців) 5-х класів було проведено вивчення психологічного клімату колективу, рівня саморегуляції, пізнавальної активності, особливості самооцінки. За результатами дослідження був зроблений висновок, що у більшості дітей 5-А класу (79%) сформована мотивація до навчання та пізнавальний інтерес, також сформоване позитивне ставлення до свого класу і педагогів. У 21% учнів (вихованців) мотивація до навчання слабка, інтереси направлені на спілкування з однолітками та ігри. За результатами обстеження учнів (вихованців) 5-Б класу тільки у одного учня (вихованця) сформована мотивація до навчання і він був переведений до 5-А клосу За результатами обстеження учнів (вихованців) надані рекомендації педагогам.

5. Здійснювався психологічний супровід розвитку підлітків.

З метою визначення навчальної тривожності та рівня самооцінки було проведено анкетування учнів (вихованців) 7, 8-х класів (30 учнів (вихованців)). За шкалою навчальної тривожності отримано такі результати: всі школярі мають середній рівень тривожності. Джерелом тривожності являються труднощі у самоствердженні, страх перед самотністю, обмеженням, чутливість до важливих ситуацій. Для всіх учнів (вихованців) 7, 8-х класів загальною рисою є велика потреба у спілкуванні. Високий рівень реактивної тривожності мають 13% дітей, помірний рівень – 58%, низький – 29%. Рівень самооцінки: знижену самооцінку мають 13% учнів (вихованців), адекватну – 57%, завищену – 30%.

6. Класними керівниками, вихователями разом з практичним психологом проводились індивідуальні бесіди з учнями (вихованцями), які мають прояви девіантної поведінки.

7. З метою попередження алкогольної залежності серед учнів (вихованців) 10-12-х класів був проведений цикл заходів, а саме: бесіди з керованим переглядом відеоматеріалів «Спільне діло» (січень-лютий 2022 року).

8. З метою реалізації державної програми «Протидії торгівлі людьми» був проведений цикл заходів з учнями 8-12-х класів, а саме: вхідне і вихідне анкетування щодо обізнаності з цієї проблеми, бесіди з керованим переглядом фільму «Життя на продаж». За результатами вхідного анкетування був зроблений висновок, що інформованість з питання торгівлі людьми доволі низька, діти не відчували ризику потрапляння у небезпеку. Також у дітей був помітний обмежений соціальний світогляд.

9. З метою реалізації завдання щодо допомоги у професійному самовизначенні було проведено тестування учнів (вихованців) 10-А, 12-А класів з метою вибору професії (січень-лютий 2022 року).

10. З метою протидії булінгу практичним психологом проведена бесіда з учнями (вихованцями) початкової школи «Давайте жити дружно», 5-8-х класів - «Школа – територія добра», з учнями (вихованцями) 7-12-х класів - бесіда з елементами тренінгу «Стоп булінг!» З учнями вихованцями 9-10-х класів був проведений урок-диспут «Кому потрібен булінг?»

11. Проведено 65 індивідуальних консультацій для батьків, педагогів, учнів (вихованців).

Більше всього батьків хвилювали питання порушення поведінки, емоційні розлади, рівень когнітивного розвитку та визначення профілю навчання дітей, педагогів – крім означених напрямків ще і організація допомоги та вимоги до дитини відповідно до її здібностей, можливостей. Діти звертались з питаннями щодо труднощів у міжособистісних стосунках, взаємовідносинах у сім’ї, емоційних розладів, профорієнтації.

**ІІ. Цілепокладаюча частина**

Психологічна служба у структурі освіти є складовою частиною державної системи охорони фізичного і психологічного здоров’я молоді України і діє з метою виявлення і утворення оптимальних соціально-психологічних умов для розвитку особистості, забезпечення системного підходу до психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

Психологічний супровід здійснюється як при безпосередній взаємодії практичного психолога зі здобувачем освіти, так і опосередковано, через батьків, педагогів. Адміністрація, медичні працівники, педагоги, батьки беруть участь у цьому процесі разом з практичним психологом на принципах співпраці, особистісної та професійної відповідальності, розробляють єдину стратегію індивідуального підходу до навчання та виховання дитини.

**Зміст діяльності психологічної служби спеціальної школи**

***Початкова школа***

**Мета:** створення умов для розвитку пізнавальних можливостей та формування пізнавальної діяльності молодших школярів.

**Завдання:**

* Вивчати процес адаптації першокласників до навчання та виявляти групи ризику з метою розробки педагогічних стратегій пристосування дитини до спеціальної школи на основі індивідуального підходу і організація корекційних заходів для учнів (вихованців), які цього потребують.
* Здійсненювати моніторинг розвитку молодших школярів, що мають стійкі труднощі у навчанні та надання їм психолого-педагогічної допомоги.
* Вивчати рівень готовності учнів (вихованців) 4-х класів до переходу в середню школу з метою розробки педагогічних стратегій адаптації дитини до навчання у середній ланці спеціальної школи.
* Проводити просвітницьку роботу з батьками, педагогами з метою

підвищення психолого-педагогічної компетентності у навчанні та вихованні молодших школярів.

***Середня школа***

**Мета:** забезпечення гармонійного співвідношення між пізнавальними інтересами і здібностями учнів (вихованців) з метою реалізації їх потреб, інтересів та створення сприятливого психологічного клімату в учнівському колективі.

**Завдання:**

* Проводити профілактику дезадаптації учнів (вихованців) під час переходу з початкової до середньої школи, вивчення рівня адаптації п’ятикласників, здійснення психологічного супроводу.
* Виявляти дітей групи ризику, які мають ознаки емоційних розладів через труднощі у навчанні, поведінці.
* Сприяти психолого-педагогічної компетентності педагогів та батьків з питань навчання та виховання підлітків, надання їм допомоги.
* Сприяти повноцінному розвитку дітей через процес прийняття і розуміння дитиною самої себе, своїх власних індивідуальних можливостей.
* Підвищувати поінформованість учнів (вихованців) 9-10 класів щодо протидії торгівлі людьми.
* Формувати позитивну адекватну самооцінку і сприяти зниженню тривожності учнів (вихованців) 7-10-х класів
* В межах акції «16 днів проти насильства» проводити цикл заходів щодо протидії насиллю у родині, дитячому середовищі, профілактики булінгу
* Надавати допомогу у професійному самовизначенні учнів (вихованців) 10-х класів з метою реалізації їх потреб, інтересів, можливостей у подальшому житті.

***Старша школа***

**Мета:** створення умов для формування психічно зрілої особистості як основи для подальшого життєвого та професійного самовизначення, створення умов для самоактуалізації особистості.

**Завдання:**

* Розвивати уміння передбачати наслідки тих чи інших своїх дій, уміння оцінювати свої ресурси для досягнення мети.
* Формувати вміння приймати та відповідати за свої рішення стосовно інших людей.
* Розвивати поведінкову саморегуляцію.
* Проводити профілактичні заходи з прояву різних форм девіантної поведінки (алкоголізму, наркоманії, педагогічної занедбаності, суїциду).
* Надавати допомогу у професійному самовизначенні учнів (вихованців) 12-го класу з метою реалізації їх потреб, інтересів, можливостей у подальшому житті.
* В межах акції «16 днів проти насильства» проводити цикл заходів щодо протидії насиллю у родині, дитячому середовищі, профілактики булінгу.
* Сприяти формуванню здорового способу життя.
* Формувати адекватні соціально корисні життєві перспективи.

***Інші учасники освітнього процесу***

Мета: підвищення психологічної культури батьків і педагогів

Завдання:

* Сприяти підвищенню психолого-педагогічної компетентності педагогів та батьків з питань навчання та виховання учнів ( вихованців) .
* Розвивати культуру взаємовідносин учасників освітнього процесу.
* Проводити профілактичні заходи з метою запобігання синдрому емоційного вигорання педагогів.
* Приймати участь у роботі шкільного психолого-педагогічного консиліуму з метою створення системи індивідуального підходу до навчання і виховання учнів (вихованців), уточнення оздоровчо-щадного режиму та рекомендацій щодо подальшого навчання у спеціальній школі, їх професійної орієнтації тощо.

Для успішної роботи практичному психологу необхідно поповнення матеріальної та методичної бази кабінету, підвищення самоосвіти.

**ІІІ. Змістова частина**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Напрямки діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи** | **Термін проведення** | **Цільова група/****Аудиторія** | **Відмітка****про виконан-ня** |
| **1** | **Діагностика** |
| 1.1 | Психодіагностика учнів (вихованців) 1-х класів. Методики: «Будиночок» Н.І. Гуткіної, «Малюнок людини» Керна-Йерасека, «Четвертий зайвий», «10 малюнків», «10 слів» А.Л. Венгера | Вересень 2022 року | Учні (вихованці) 1-х класів |  |
| 1.2 | Повторне психодіагностичне обстеження учнів (вихованців) 1-х класів з метою виявлення динаміки розвитку. Методики: невербальна частина методики Д.Векслера, «Будиночок» Н.І.Гуткіної, «Малюнок людини» Керна-Йерасека | Березень, квітень 2023 року | Учні (вихованці) 1-х класів |  |
| 1.3 | Вивчення класного колективу та психологічного клімату 5-х класів. Методики: соціометрія «Сходинки» Дембо-Рубінштейна, анкета «Ставлення до школи», «Будиночки» О.Є.Орєхової | Вересень, жовтень2022 року | Учні (вихованці) 5-х класів |  |
| 1.4 | Відвідування уроків та самопідготовок з метою дослідження взаємодії вчителів і вихователів з учнями (вихованцями) 5-х класів | Вересень, жовтень2022 року | Учні (вихованці) 5-х класів |  |
| 1.5 | Поглиблена психодіагностика новоприбулих учнів (вихованців) . Методики: невербальна частина методики Д.Векслера, вибіркові завдання щодо вивчення пізнавальних процесів та емоційно-вольової сфери | Жовтень, листопад2022 року | Новоприбулі учні (вихованці) |  |
| 1.6 | Спостереження за поведінкою новоприбулих учнів (вихованців) на уроках, у позаурочний час, їх взаємовідносини з педагогами та однолітками | Упродовж 2022/2023 навчального року | Новоприбулі учні (вихованці) |  |
| 1.7 | Психологічне тестування учнів (вихованців) 4-х класів з метою визначення рівня готовності до навчання у середній школі. Методики: невербальна частина методики Д.Векслера | Квітень 2023 року | Учні (вихованці) 4-х класів |  |
| 1.8 | Спостереження за розвитком дітей початкової школи, що мають сочетану патологію розвитку | Вересень - грудень2022 року | Учні (вихованці) початкової школи |  |
| 1.9 | Вивчення самооцінки учнів (вихованців) 7-х класів. Методики: «Шкала самооцінки Спілбергера та Ханіна» | Лютий2023 року | Учні (вихованці) 7-х класів |  |
| 1.10 | Проведення вхідного анкетування з «Основ вибору професії» у 10-х і 12-А класах. Методика: «Диференційно- діагностичний опитувальник» | Грудень 2022 року | Учні (вихованці) 10-х, 12-А класів |  |
| 1.11 | Індивідуальна психодіагностика важковиховуваних школярів.Методика: «Карта визначення типу важковихованості» | Листопад 2022 року -лютий2023року | Учні (вихованці) |  |
| 1.121.13 | Спостереження за поведінкою і взаємовідносинами «важких» учнів (вихованців) з однолітками, вчителями і вихователямиСпостереження за адаптацією дітей до спеціальної школи у процесі занять та у позаурочний час | Упродовж2022/2023навчального рокуВересень 2022 року | Учні (вихованці)Учні (вихованці) |  |
| **2** | **Профілактика**  |
| 2.1 | Виступ на батьківських зборах у 1-х класах «Допомога батьків у адаптації дітей до навчання у спеціальній школі» | Жовтень 2022 року | Батьки учнів (вихованців), або особи, що їх замінюють |  |
| 2.2 | Бесіда з учнями (вихованцями) 7-12-х класів «Кибербуллінг – жарт, чи небезпека?» | Вересень 2022 року | Учні (вихованці) 7-12-х класів |  |
|  | Урок-диспут «Чи можна забути події війни?» | Жовтень 2022 року | Учні (вихованці) 5-7-х класів |  |
| 2.3 | Бесіда «Надмірне вживання лайливих слів. Як уникнути їх, але при цьому давати вихід емоціям?» | Жовтень 2022 року | Батьки учнів (вихованців), або особи, що їх замінюють |  |
| 2.4 | Тренінг з протидії торгівлі людьми з учнями (вихованцями) 9-12-х класів | Жовтень – грудень 2022 року | Учні (вихованці) 9-12-х класів |  |
| 2.5 | Бесіда зі учнями (вихованцями) 6-10-х класів «Школа – територія добра» | Листопад  2022 року | Учні (вихованці) 6-10-х класів |  |
| 2.6 | Бесіда з учнями вихованцями 9-12-х класів « Ми вже дорослі. Кримінальна та адміністративна відповідальність неповнолітніх» | Грудень2022 року | Учні (вихованці) 9-12-х класів |  |
| 2.7 | Бесіда зі учнями (вихованцями) 9-12-х класів «СНІД» – реалії сьогодення» | Грудень  2022 року | Учні (вихованці) 9-12-х класів |  |
|  | Бесіда «Тримай мене міцно» Про важливість підтримки членів родини у важкі моменти життя» | Грудень  2022 року | Батьки учнів (вихованців), або особи, що їх замінюють |  |
|  | Диспут «Посттравматичний синдром. Як педагог може допомогти дитині його подолати» | Січень 2023 року | Педагоги |  |
|  | Бесіда «Казка про Україну. Чому почалася війна?»  | Січень 2023 року | Учні (вихованці) 1-4-х класів |  |
| 2.8 | Тренінг «Прості практики, які допоможуть знизити тривожність» | Січень 2023 року | Педагоги |  |
| 2.9 | Бесіда з учнями (вихованцями) 5-6-х класів «Інтернет - безпека». | Лютий2023 року | Учні (вихованці) 5- 6-х класів |  |
| 2.10 | Бесіда з метою профілактики ризикованої поведінки підлітків «Мить, яка руйнує життя» | Березень2023 року | Учні (вихованці) 6-10-х класів |  |
|  | Бесіда «Як планувати своє майбутнє в умовах невизначеності» - учні (вихованці) 11-12-х класів | Квітень 2023 року | Учні (вихованці) 10-12-х класів |  |
| 2.11 | Урок-диспут з учнями (вихованцями) 7- 8-х класів «Паління або здорове майбутнє?» | Квітень 2023 року | Учні (вихованці) 7- 8-х класів |  |
| **3** | **Корекція** |
| 3.1 | Корекційні заняття з розвитку пізнавальних процесів у учнів (вихованців) 1-2-х класів за власною програмою | Листопад-квітень 2022/2023 навчального року | Учні (вихованці) 1-2-х класів |  |
| 3.2 | Корекційні заняття з розвитку пізнавальних процесів у учнів (вихованців) з сочетаною патологією (За корекційно-розвивальною програмою з розвитку пізнавальних процесів молодших школярів, які мають труднощі в навчанні автор Адамчук Е.Г.) | Листопад-квітень 2022/2023 навчального року | Учні (вихованці) |  |
| 3.3  | Корекційні заняття з за програмою соціально-психологічної корекції девіантної поведінки у підлітків «Кроки до дорослості» (укладач Бринь А.Б., Чаглій І.Д.) | Жовтень-квітень 2022-2023 навчального року | Учні (вихованці) |  |
| **4** | **Навчальна діяльність** |
|  | Навчальна діяльність не запланована |  |  |  |
| **5** | **Консультування** |
| 5.1 | Консультування батьків або осіб, які їх замінюють щодо дітей, у яких виявлено труднощі адаптації до спеціальної школи | Вересень, жовтень2022 року | Батьки учнів (вихованців) або особи що їх замінюють  |  |
| 5.2 | Проведення бесід з педагогами, вихователями класів, де навчаються новоприбулі учні (вихованці) , про індивідуально-психологічні особливості дитини | Упродовж2022/2023 навчального року | Педагоги, вихователі |  |
| 5.3 | Індивідуальні консультації батьків або осіб що їх замінюють щодо причин труднощів у навчанні дітей та їх потенціального розвитку | Упродовж2022/2023 навчального року | Батьки учнів (вихованців) або особи що їх замінюють |  |
| 5.4 | Консультування класних керівників щодо динаміки розвитку дітей з сочетаною патологією, обговорення шляхів надання їм допомоги | Грудень-лютий 2022/2023 навчального року | Класні керівники |  |
| 5.5 | Консультування класних керівників стосовно учнів (вихованців) групи ризику | Січень, лютий 2023 року | Класні керівники  |  |
| 5.6 | Індивідуальні психологічні консультації учнів (вихованців) 1-12-х класів | Упродовж2022/2023навчального року | Учні (вихованці)1-12-х класів |  |
| **6** | **Просвіта** |
| 6.1 | Виступ на семінарі для педагогічних працівників «Індивідуальний підхід до навчання та виховання учнів (вихованців) з особливими потребами» | Березень 2023 року | Педагогічні працівники |  |
| 6.2 | Виступ на батьківських зборах 5-х класів «Труднощі адаптації учнів (вихованців) 5-х класів до нових умов навчання» | Жовтень 2022 року | Батьки або особи що їх замінюють учнів (вихованців) 5-х класів |  |
| 6.3 | Виступ на батьківських зборах 4- х класів «Особливості перехідного періоду з початкової школи до середньої» | Травень2023 року | Батьки або особи що їх замінюють учнів (вихованців) 4-х класів |  |
| **7** | **Інше ( організаційно-методична функція, зв’язки з громадськістю)** |
| 7.1 | Робота з документацією (особові справи учнів (вихованців) 1-х класів і новоприбулих  | Вересень 2022 року |  |  |
| 7.2 | Обробка результатів та написання методичних рекомендацій | Упродовж2022/2023навчального року |  |  |
| 7.3 | Підготовка до участі у психолого-педагогічних семінарах | Упродовж2022/2023навчального року |  |  |
| 7.4 | Оновлення стенду «Психологічна служба у спеціальній школі» | Упродовж2022/2023навчального року |  |  |
| 7.5 | Участь у роботі психолого-педагогічного консиліуму, засіданнях атестаційної комісії | Упродовж2022/2023навчального року |  |  |
| 7.6 | Участь практичного психолога у психолого-педагогічних семінарах, засіданнях методичних об’єднань, науково-практичних конференціях | Упродовж 2022/2023 навчального року |  |  |
| 7.7 | Підготовка документації Статистичний звітАналітичний звітПланування роботи на 2023/2023 навчальний рік | Травень 2023 року |  |  |
| 7.8 | Оновлення інформації «Поради психолога» на сайті закладу | Упродовж 2022/2023 навчального року |  |  |
| 7.9 | Підготовка до виступів на батьківських зборах, педагогічних радах, психолого - педагогічних семінарах, засіданнях методичних об’єднань вчителів.  | Упродовж 2022/2023 навчального року |  |  |
| 7.10 | Участь в обласних навчально - методичних семінарах, конференціях, нарадах психологів. | Упродовж 2022/2023 навчального року |  |  |
| 7.11 | Консультації у Центрі практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя КВНЗ «ХАНО», інших науково - методичних центрах.  | Упродовж 2022/2023 навчального року |  |  |

Практичний психолог Проценко О.М.