



**ЗВІТ ДИРЕКТОРА
Комунального закладу
«Харківська спеціальна школа № 6»
Харківської обласної ради
Тетяни Альошичевої
за 2022/2023 навчальний рік**

Школа – це майстерня, де формується думка підростаючого покоління, треба міцно тримати її в руках, якщо не хочеш випустити з рук майбутнє...

А. Барбюс

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ!

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2022-2023 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як директор спеціальної школи керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 6» Харківської обласної ради та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Заклад освіти заснований на праві комунальної власності.

Засновником закладу освіти є Харківська обласна рада. Органом управління закладу освіти є відділ освіти Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної (військової) адміністрації.

Головною метою закладу освіти є забезпечення реалізації прав громадян з порушеннями слуху на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Головними завданнями закладу освіти є:

- створення умов для здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;
- виховання морально і фізично здорового покоління;
- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;
- формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності.

Заклад освіти у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента

України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Робота педагогічного колективу у 2022/2023 навчальному році була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1. **Освітнє середовище.** Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. **Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. **Педагогічна діяльність.** Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. **Управлінські процеси.** Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу освіти. Матеріально-технічне забезпечення.

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2022 року по 02 червня 2023 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого рішенням педагогічної ради закладу освіти.

Організація навчання у 1-4 класах, 5-12 класах здійснювалась за освітніми програмами та типовими навчальними планами.

Кількісний склад працівників спеціальної школи становить 43 педагогічних працівника та фахівці, обслуговуючий персонал - 31.

Серед 43 педагогічних працівників:

20 – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», що становить 46,5%;

9 – «спеціаліст першої категорії» - 20,9% ;

9 – «спеціаліст другої категорії» - 20,9 %;

4 – «спеціаліст» - 9,3%;

2 – мають педагогічне звання «вчитель-методист»;

4 – звання «старший учитель»;

1 – звання «старший вихователь»;

1 – вихователь з неповною вищою освітою.

У закладі освіти працюють всі вчителі за фахом.

Створено належні умови для варіативності навчання і вжиті заходи щодо її впровадження у освітній процес. Освітній процес у 2022/2023 навчальному році був організований з метою забезпечення оптимальних умов для фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального розвитку особистості школярів, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і здібностям учнів (вихованців). Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2022/2023 навчальному році була спланована з урахуванням побажань учнів, запитів батьків, кадрового і навчально-методичного забезпечення. Години варіативної складової використані для поглиблена та допрофільного навчання, курсів за вибором з метою надання якісної освіти. Загальна кількість годин на варіативну складову становила 28,5 годин. Початкова школа забезпечує становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний, фізичний розвиток. Пріоритетом у початковій школі є розвиваючі функції. Так у 1 класах введено інтегрований курс «Навчання грамоти». Основна школа дає базову середню освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки дітей, готове до форм подальшого навчання.

Саме тому у 2022/2023 навчальному році були введені до варіативної складової робочого навчального плану навчальні предмети, курси за вибором.

Навчальні предмети:

Математика – у 1-А, 2-А, 2-Б, 3-А, 3-Б, 4-А, 6-Б (ІП) класах по 1 годині на тиждень.

Основи здоров'я – у 6-Б (ІП) класі по 1 годині на тиждень.

Зарубіжна література - у 5-А класі по 0,5 години на тиждень; 6-А, 7-А, 7-Б, 8-А класах по 1 годині на тиждень.

4. Українська література – у 6-Б (ІП), 8-А класах по 1 годині на тиждень.

5. Історія України – у 12-Б класі по 0,5 години на тиждень.

6. Географія – у 11-Б класі по 0,5 години на тиждень;

7. Українська мова – у 6-Б (ІП), 11-Б, 12-Б класах по 1 годині на тиждень.

8. Іноземна мова (англійська) – у 12-Б класі по 1 годині на тиждень.

9. Біологія і екологія (профільний предмет) – у 11-Б, 12-Б класах – по 2 години на тиждень.

10. Хімія (профільний предмет) – у 11-Б класі по 1 годині на тиждень, 12-Б класі – по 1 годині на тиждень.

Курс за вибором:

1. Харківщинознавство – у 9-А, 9-Б, 10-Б класах по 1 годині на тиждень.

Одним із шляхів поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства є впровадження вивчення профільних предметів в старшій школі. Так у 11-12-х класах запроваджено вивчення біології і екології, хімії як профільних предметів. У 2022/2023 навчальному році проведено комплекс заходів щодо роботи з учнями допрофільних та вибору профільних предметів:

- робота психолога (діагностика) з виявлення нахилів підлітків;
- вироблення шкільними методичними об'єднаннями та кафедрами пропозицій щодо планування курсів за вибором у профільних і допрофільних класах;
- батьківські збори 8-10-х класів за участю директора, класних керівників, батьків (дистанційно).

Мережа класів

Керівництвом та педагогічним колективом спеціальної школи проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі. Проектна потужність спеціальної школи – 200 учнів (вихованців).

У спеціальній школі навчається 164 учня (вихованця).

Кількість класів: 17.

Структура контингенту	Навчальний рік	
	Поточний	Попередній
Кількість учнів	164	167
Загальна кількість класів:	17	20

Середня наповнюваність класів у 2022/2023 навчальному році становить

9,6 учнів. Основними заходами із збереження контингенту учнів (вихованців) у 2022/2023 навчальному році були:

- спільна робота з ЗДО;
- контроль відвідування учнями (вихованцями) навчальних занять;
- функціонування гуртків;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- надання спеціальною школою якісної освіти.

Аналіз руху учнів

Учнів на початок 2022/2023 н. р.	Вибуло	Прибуло	Учнів на кінець 2022/2023 н. р.
171	7	0	164

Аналіз причин руху учнів свідчить, що вибуття учнів зумовлені воєнними діями та зміною місця мешкання родин або пов'язані з переїздом до інших країн.

Основними напрямами роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

У спеціальній школі обладнано 25 навчальних кабінетів та класних кімнат. До послуг учнів актова, 2 спортивні зали, бібліотека, комп'ютерний клас, ігрова кімната з корекційно-розвивальним обладнанням, кабінети реабілітації з навчально-корекційним обладнанням, кабінет корекційного навчання з комплексом «ROZUMNYKY SPEECH THERAPY» для дітей з вадами слуху та мовлення, майстерня, їдальня, медичний кабінет, ігровий та с

п Кабінети інформатики, бібліотека, адміністративні кабінети забезпечені комп'ютерами та мультимедійним обладнанням. Створена локальна мережа Internet. Класні кімнати для 1- 4-х класів, які навчаються за програмою Нової української школи, забезпечено комп'ютерами, телевізорами, принтерами, камінаторами та необхідним навчальним обладнанням. Усі наявні у закладі өсвіти комп'ютери підключені до мережі (100 Мбіт/с), наявна мережа Wi-Fi.

н Для задоволення освітніх запитів дітей та учнівської молоді в закладі өсвіти функціонує 6 гуртків «Жестова пісня», «Пізнай себе», «Вибір үайбутньої професії» «Творча майстерня», «Я патріот», Декоративно-ужиткове мистецтво», які дають можливість всебічного розвитку дітей.

м Стратегія розвитку закладу освіти зумовлена якісним оновленням змісту өсвіти, що полягає в необхідності привести її у відповідність із світовими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг.

а У 2022/2023 навчальному році шкільна освіта постала перед новими викликами: пандемія коронавірусу та війна. У таких умовах освітній процес یдаптовано до найбільш безпечної форми навчання – дистанційної. Весь навчальний рік заклад освіти працював в дистанційному форматі. Дистанційне навчання відбувалося з використанням платформ та інструментів и

дистанційного навчання. У своїй діяльності педагогічні працівники та учні (вихованці) закладу освіти використовували наступні освітні платформи та інструменти: Google Classroom, Learning Apps. org, Classtime, Quizizz, «На урок», «Всеосвіта», «МійКлас», «Всеукраїнська школа онлайн».

Освітнє середовище вдосконалювалось відповідно Концепції НУШ.

Протягом 2022/2023 навчального року виконувались основні завдання Стратегії щодо вдосконалення освітнього середовища:

- забезпечувалась відповідність освітнього середовища (внутрішніх туалетів, вентиляційного, питного режимів, режиму освітлення) Санітарному регламенту;

- організовано практичні заняття з надання домедичної допомоги для учнів (вихованців) і вчителів, тренінги з дій у надзвичайних ситуаціях;

- створено безпечний єдиний інформаційний простір відповідно Стратегії розвитку закладу освіти на 2021-2025 рр.;

- посилено роль шкільної бібліотеки як інформаційно-ресурсного центру, створено мотиваційний простір;

- виховну роботу організовувано відповідно до програми «Цінності НУШ» у початковій школі та Основні орієнтири виховання у 5-11 класах.

У закладі освіти створено мотивуючий до навчання простір. Облаштовано ігровий та спортивний майданчики на шкільному подвір'ї. Виконано мотивуючі сюжети на асфальті шкільного двору, в класних кімнатах, коридорі. Виготовлено вказівники руху під час евакуації з приміщення та руху для дотримання дистанції під час карантину. Придбано світильник для шкільного двору.

У січні 2023 року на базі закладу освіти організовано роботу Пункту незламності, розрахованого на 80 осіб.

У закладі освіти функціонує найпростіше укриття.

Наразі у закладі освіти проживають 30 тимчасово переміщених осіб.

Заклад освіти забезпечено миючими, дезінфікуючими засобами, безконтактними термометрами. Усі люмінесцентні лампи замінено на енергозберігаючі. Облаштовано кімнати гігієни відповідно до вимог наказу Міністерства охорони здоров'я України «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку та невчально-реабілітаційних центрів» від 20.02.2013 № 144.

Сестра медична здійснює медичне обслуговування учнів (вихованців), медико-педагогічний контроль за уроками фізкультури. Проводить тренінги для учасників освітнього процесу з надання долікарської допомоги.

Заклад освіти забезпечено інформаційними матеріалами щодо правил поводження під час адаптивного карантину.

Забезпечено обізнаність учнів (вихованців) з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях. Проведено онлайн-тренінги з мінної безпеки.

Відповідно до вимог забезпечено архітектурну доступність до спеціальної школи, побудовано пандус.

Система збереження та зміцнення здоров'я учнів (вихованців) та педагогічних працівників

Робота закладу освіти із запобігання дитячому травматизму упродовж 2022/2023 навчального року здійснювалась відповідно до чинного законодавства України.

У 2022/2023 навчальному році збереження життя і здоров'я учнів (вихованців) та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, засіданнях шкільного методичного об'єднання класних керівників, батьківських зборах тощо.

У закладі освіти наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні (вихованці) вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. У спеціальній школі оформлені стенді з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2022/2023 навчальному році знаходився під щоденным контролем адміністрації закладу освіти.

У класних журналах 1-12-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

У 2023/2024 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ (ВИХОВАНЦІВ)

Стратегічна ціль: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Прагнемо, щоб учні (вихованці) та їх батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу освіти, знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Система оцінювання у закладі освіти ґрунтуються на компетентністному підході. Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня (вихованці), практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня (вихованця), регулярно надають учням (вихованцям) ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення учнів (вихованців) у 1-4 класів підлягають верbalному, формувальному оцінюванню та рівневому оцінюванню.

Основними видами оцінювання учнів (вихованців) є вхідний контроль (проводиться у вересні), поточне, тематичне, семестрове, річне.

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи учнів (вихованців) протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Згідно з річним планом роботи закладу освіти на 2022/2023 навчальний рік заступником директора з навчально-виховної роботи Кушніренко О.В. було проведено аналіз досягнень учнів (вихованців) 1-4-х, 5-12-х класів у 2022/2023 навчальному році.

У початкових класах навчається 49 учнів, у 5-10 класах - 92 учня, у 11-12 класах -13 учнів.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2022/2023 навчального року із 164 учнів 1- 12 класів:

- 49 учнів 1-4 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;
- 155 учнів переведено на наступний рік навчання;
- 9 учнів випущено зі спеціальної школи;

- 5 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;

- неатестованих учнів немає.

Результати річного оцінювання знань учнів (вихованців) спеціальної школи наведено в таблиці:

Клас	Кількість учнів	Рівень навчальних досягнень								Примітка	
		Початковий		Середній		Достатній		Високий			
		К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%		
5-А	14	0	0%	8	57,1 %	6	42,9 %	0	0%		
6-А	10	0	0%	3	30%	6	60%	1	10%		
6-Б	5	0	0%	5	100%	0	0%	0	0%		
7-А	11	0	0%	2	18,2 %	9	81,8 %	0	0%		
7-Б	10	0	0%	5	50%	5	50%	0	0%		
8-А	11	0	0%	4	36,4 %	5	45,5 %	2	18,2%		
9-А	9	0	0%	5	55,6 %	3	33,3 %	1	11,1%		
9-Б	8	0	0%	6	75%	2	25%	0	0%		
10-Б	14	0	0%	3	21,4 %	11	78,6 %	0	0%		
11-Б	14	0	0%	3	21,4 %	9	64,3 %	2	14,3%		
12-Б	9	0	0%	0	0%	9	100%	0	0%		
Всього	115	0		44		65		6			

Аналіз стану успішності учнів (вихованців) по класах, свідчить, що у кожному класі є резерв учнів (вихованців), які б могли досягти свого основного рівня.

З учнями (вихованцями), які мають бали середнього рівня за результатами річного оцінювання були проведені такі види роботи: індивідуальні бесіди з учнями (вихованцями) та їх батьками, додаткові заняття з предметів, індивідуальні завдання. Це питання розглядалось на засіданнях методичних об'єднань, з'ясовувались причини слабкої успішності учнів (вихованців). Серед них були названі такі:

- відсутня система роботи із слабо встигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу,
- недостатній зв'язок вчителів із батьками.

Показники навчальних досягнень учнів з предметів інваріантної складової за 2022/2023 навчального року

№ з/п	Предмети	Всього	Початковий		Середній		Достатній		Високий		Н/а	
			К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
1	Українська мова	115	-	-	29	25%	73	63%	13	11%		
2	Українська література	115	-	-	28	24%	72	63%	15	13%		
3	Зарубіжна література	110	-	-	25	23%	64	58%	20	18%		
4	Іноземна мова (англійська)	110	-	-	30	28%	61	56%	18	17%		
5	Алгебра	62	-	-	11	18%	43	69%	8	13%		
6	Геометрія	62	-	-	11	18%	43	69%	8	13%		
7	Інформатика	115	-	-	21	18%	62	54%	32	28%		
8	Історія України	109	-	-	19	17%	70	64%	20	18%		
9	Всесвітня історія	85	-	-	9	11%	58	68%	18	21%		
10	Географія	101	-	-	20	20%	64	63%	17	17%		
11	Хімія	85	-	-	16	19%	60	71%	9	10%		
12	Біологія	95	-	-	10	11%	69	72%	16	17%		
13	Фізика	85	-	-	18	21%	58	68%	9	11%		
14	Математика	53	-	-	14	26%	33	62%	6	11%		
15	Правознавство	30	-	-	4	13%	20	67%	6	20%		
16	Українська жестова мова	92	-	-	14	15%	54	59%	24	26%		
17	Трудове навчання/ технології	115	-	-	15	13%	73	63%	27	63%		
18	Фізична культура	115	-	-	13	11%	50	43%	52	45%		

№ з/п	Предмети	Всього	Початко вий		Середній		Достатній		Високий		Н/а	
			К- ть	%	К- ть	%	К- ть	%	К- ть	%	К- ть	%
19	Основи здоров'я	100	-	-	21	21%	60	60%	19	19%		
20	Образотворче мистецтво	31	-	-	-	-	23	74%	8	26%		
21	Природознавство	14	-	-	8	57%	5	36%	1	7%		
22	Захист України	23	-	-	-	-	6	26%	17	74%		
23	Музичне мистецтво	49	-	-	6	12%	27	55%	16	33%		
24	Мистецтво	71	-	-	21	30%	33	46%	17	24%		
25	Харківщинознавство	30	-	-	4	13%	21	70%	5	17%		

Аналіз даних таблиці свідчить про те, що найкращі якісні показники учні (вихованці) мають з трудового навчання, фізичної культури, образотворчого мистецтва, інформатики, Захисту Вітчизни. Покращились показники, порівняно з минулим навчальним роком, з української літератури, зарубіжної літератури, англійської мови, інформатики. На середньому рівні залишаються показники з математики, алгебри, геометрії, біології. Це свідчить про недостатню взаємодію вчителів-предметників, класних керівників, задовільний рівень організації індивідуальної роботи.

Стратегічна ціль: ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ

Здійснення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання учнів (вихованців) здійснюватиметься відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 6» Харківської обласної ради. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання учнів (вихованців) з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно плану роботи закладу освіти у 2022/2023 навчальному році. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання учнів (вихованців), визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітнім процесом.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується елементи формувального оцінювання в 5-12 класах, враховується індивідуальний поступ учня (вихованця), учні

(вихованці) залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

Стратегічна ціль: ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ

На сучасному етапі розвитку України, коли існує пряма загроза денационалізації, втрати державної незалежності та потрапляння у сферу впливу іншої держави, виникає нагальна необхідність переосмислення зробленого і здійснення системних заходів, спрямованих на посилення патріотичного виховання молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей:

- ✓ повага до національних символів (Герба, Прапора, Гімну України);
- ✓ участь у громадсько-політичному житті країни;
- ✓ повага до прав людини;
- ✓ верховенство права;
- ✓ толерантне ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури, а також до регіональних та національно-мовних особливостей;
- ✓ рівність усіх перед законом;
- ✓ готовність захищати суверенітет і територіальну цілісність України.

Тобто провідне місце у вихованні сучасної молоді займає саме громадянська освіта та патріотичне виховання.

На виконання Основних орієнтирів виховання учнів (вихованців) 1-12-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України (наказ МОНМСУ від 31.10.2011 № 1243), згідно з річним планом роботи закладу освіти педагогічний колектив у 2022/2023 навчальному році створював сприятливі умови поліпшення рівня виховного процесу, працював над впровадженням проблеми «Формування компетентної особистості в умовах сучасної школи через вивчення системи духовно-моральних та культурних цінностей українського народу».

Виховна робота з учнями (вихованцями) проводилась за такими орієнтирами:

- фізичне здоров'я дитини – здоров'я нації;
- виховання та розвиток особистості дитини;
- громадянське виховання;
- родинно-сімейне виховання;
- трудове виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- морально-правове виховання;
- екологічне виховання;
- формування здорового способу життя;
- превентивне виховання.

Пріоритетними напрямками виховної роботи були національно-патріотичне виховання та духовний розвиток дитини.

Проблеми, над вирішенням яких працює педагогічний колектив закладу освіти:

- формування здоров'язбережувальної компетентності учнів (вихованців);
- розвиток дієвого учнівського самоврядування;
- впровадження кращого педагогічного досвіду;
- використанням інноваційних технологій в організації виховного процесу;
- стимулювання лідерства поряд із формуванням умінь колективної праці;
- створення ситуації успіху;
- реалізація проектів різних рівнів;
- поліпшення матеріально-технічної бази для реалізації виховних завдань.

Для узагальнення різних видів контролю за станом виховної роботи використовуються такі *форми*: накази, індивідуальні бесіди, винесення відповідних питань на засідання педагогічної ради, методичного об'єднання та наради класних керівників. Питання виховної діяльності заслуховувалися на засіданнях педагогічної ради.

Підвищення професійного, методичного рівня класних керівників здійснювалося через різні форми методичної роботи, зокрема в межах роботи методичного об'єднання класних керівників (керівник Ставна С.М., педагогічний стаж 25 років). Методичне об'єднання працює над проблемною темою «Формування компетентності особистості в умовах сучасної школи через вивчення системи духовно – моральних цінностей українського народу».

Робота методичного об'єднання включає в себе питання організації освітнього процесу, практичні заняття, ознайомлення з нормативними документами, взаємовідвідування виховних заходів.

Діяльність методоб'єднання класних керівників 1-12-х класів була спрямована на реалізацію головної мети: створення шкільного соціально-культурного освітнього середовища, яке сприяє розвитку інтелектуальних здібностей, зміщенню фізичного та духовного здоров'я, формуванню навичок здорового способу життя у вихованців.

Класні керівники працювали за індивідуальними планами, змістовна наповнюваність яких відповідала віковим особливостям учнів (вихованців) і була спрямована на виховання у них ціннісного ставлення до себе, родини, людей, до праці, до природи, до культури і мистецтва, ставлення до держави.

Освітній процес організовано відповідно до навчального плану на 2022/2023 навчальний рік та плану роботи спеціальної школи. Робота закладу освіти здійснювалася згідно з чинним законодавством України і спрямовувалася на виконання основних завдань і положень законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно - правових умов соціального

захисту дітей - сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», Положення про спеціальну школу, Національної стратегії у сфері прав людини, Концепції розвитку громадянської освіти на 2020-2024 роки.

Педагогічний колектив у своїй діяльності керувався Основними орієнтирами учнів (вихованців) у закладі освіти, які включають залучення школярів до різних форм творчої та суспільно – корисної діяльності, зокрема: пізнавальної, оздоровчої, трудової, художньо – естетичної, спортивної, пропагандистської, ігрової, культурної, екологічної, що організовуються у позакласний час.

Здійснюється моніторингова діяльність за такими напрямами:

- відвідування учнями (вихованцями) закладу освіти;
- участь учнів у загальношкільних заходах;
- рівень вихованості учнів (вихованців), які належать до «групи ризику»;
- соціальний паспорт закладу освіти;
- діяльність класних керівників;
- стан здоров'я учнів (вихованців) за медичними картами;
- рівень фізичної підготовки учнів;
- реалізація заходів, спрямованих на збереження здоров'я школярів;
- стан психічного здоров'я та розвитку можливостей кожної дитини;
- виявлення учнями турботи про своє здоров'я;
- ефективність організації виховних заходів;
- реалізація заходів, спрямованих на формування системи цінностей.

Виховна діяльність проводилася за основними напрямками у вихованні підростаючого покоління:

- ціннісне ставлення до суспільства і держави
- ціннісне ставлення до праці
- ціннісне ставлення до природи
- ціннісне ставлення до мистецтва
- ціннісне ставлення до людей
- ціннісне ставлення до себе

В основу організації системи виховної роботи закладу освіти покладено Програму «Основні орієнтири виховання учнів 1-12-х класів», Концепцію національно-патріотичного виховання учнівської молоді, взаємодію МАН, широкої мережі гуртків, фахультативів, спортивних секцій, учнівського самоврядування.

Серед проведених традиційних шкільних заходів є: День знань (01.09), виставка малюнків (10.09), виставка квіткових та овочевих композицій «Дари щедрої осені» (17.09), загальношкільні заходи до Дня працівників освіти (01.10), День людей похилого віку (01.10), урочистий захід до Дня Захисника України, привітання воїнів АТО, літературно-музична композиція до Дня української писемності та мови (09.11), урочистий захід до Дня Гідності і

Свободи (21.11), заходи у рамках акції «16 днів проти насилля», загальношкільний виховний захід до Дня пам'яті жертв Голодомору (26.11), акція «Запали свічку» (26.11), уроки доброти (03.12), урочистий захід до Дня збройних сил України (06.12), привітання ліквідаторів до Дня вшанування учасників ліквідації аварії на ЧАЕС (14.12), загальношкільне свято до дня Святого Миколая (17.12), новорічні розваги (24.12), Різдвяна коляда (14-19.01), захід до Дня Соборності України, акція «Ланцюг єднання» (22.01), виховний захід до відзначення Дня Героїв Крут (29.01), пошта Святого Валентина до Дня усіх закоханих (14.02), виховний захід до Дня Героїв Небесної Сотні (20.02), літературна композиція до Міжнародного дня рідної мови (21.02), Шевченківські читання та виховні заходи до відзначення дня народження Т.Г. Шевченка (09.03). Традиційно у нашому заході освіти ми також відзначаємо Міжнародний день пам'яті Чорнобиля (26.04), День пам'яті та примирення (08.05), День вишиванки (19.05) та День Матері (07.05), Міжнародний день захисту дітей (01.06) та Свято останнього дзвоника (02.06), але у 2022/2023 навчальному році, за умов загальнонаціонального карантину та військового стану, усі заходи проводилася в онлайн режимі.

Протягом навчального року у закладі освіти проводилася робота учнівського самоврядування. За підтримки класних колективів та класних керівників учні (вихованці) школи брали участь у наступних заходах та проектах:

№ з/п	Назва заходу	Дата проведен ня
1.	Проведення свята 1 дзвоника та Першого уроку на патріотичну тематику	01.09
2.	Олімпійський тиждень	07.-11.09
3.	День фізичної культури та спорту, радіолінійка	11.09
4.	Години класного керівники, бесіди до Дня рятівника	17.09
5.	Участь в обласному заочному конкурсі робіт юних фотоаматорів «Моя Україно!»	18.09
6.	Міжнародний день Миру: радіолінійка, флешмоб «Діти України за мир!», конкурс малюнків на асфальті, покладання квітів до пам'ятних знаків та обеліску Слави, атлетичний пробіг, конкурс малюнків	21.09
7.	День партизанської слави, радіолінійка	22.09
8.	День пам'яті жертв Бабиного Яру, радіолінійка, урок-реквієм «Уроки Бабиного Яру» для учнів 10-11 класів.	29.09
9.	Привітання вчителів-пенсіонерів до Міжнародного дня людей похилого віку	02.10
10.	Радіолінійка до Дня українського козацтва та Дня Захисника України.	13.10

11.	Проведення I етапу XI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді ім. Т. Шевченка	23.10
12.	Урок-реквієм до Дня визволення України від нацистських загарбників, покладання квітів до пам'ятника	28.10
13.	День української мови та писемності, радіолінійка, виховні години, Написання ювілейного ХХ радіодиктанту національної єдності.	09.11
14.	Участь в інтерактивному конкурсі «Я - людина»	19.11
15.	Заходи до відзначення Дня Гідності та Свободи	20.11
16.	Заходи до Дня пам'яті жертв Голодомору	27.11
17.	Заходи до Дня Збройних сил України	04.12
18.	Акція «16 днів проти насилля»	10.12
19.	Акція привітання ліквідаторів ЧАЕС до Дня ліквідатора	14.12
20.	Загальношкільний захід до Дня Святого Миколая	18.12
21.	Новорічні розваги	21-31.12
22.	Різдвяний проєкт «Коляда іде по світу»	14.01
23.	«Україна колядує» до відзначення свята Водохреста	19.01
24.	День Соборності України	21.01
25.	День пам'яті героїв Крут	28.01
26.	Міжнародний конкурс пам'яті Л. Українки «Змагаймося за нове життя»	07.02
27.	День безпеки в Інтернеті	08.02
28.	День вшанування учасників бойових дій на території інших держав	15.02
29.	Стрітення Господнє	15.02
30.	День Героїв Небесної Сотні	18.02
31.	Міжнародний день рідної мови	21.02
32.	Захід до дня народження Т.Г. Шевченка «Шевченкове слово вічне...»	09.03
33.	Всесвітній день Землі	18.03
34.	Всеукраїнський онлайн флешмоб «Діти України за мир»	29.03.
35.	Всесвітній день здоров'я	07.04
36.	Всеукраїнський онлайн членж «До ПЕРЕМОГИ»	20.04
37.	Великодні традиції	22.04
38.	Міжнародний день пам'яті Чорнобиля	26.04
39.	День пам'яті та примирення	06.05
40.	День Європи в Україні	09.05
41.	Флешмоб «Мое родинне дерево» у рамках Міжнародного дня сім'ї	13.05
42.	День вишиванки	19.05
43.	Міжнародний день захисту дітей	01.06

44.	Свято Останнього дзвоника	02.06
45.	Урочисте вручення свідоцтв про базову та повну загальну середню освіту учням 10 та 12-х класів	16.06

Уся робота колективу закладу освіти спрямована на виховання шанобливого ставлення до державних святынь, української мови і культури, історії. З цією метою налагоджено використання державної символіки України, проведено ряд виховних заходів, що сприяли формуванню почуття патріотизму в школярів.

Актуальною була систематична й послідовна педагогізація батьківської громадськості, оскільки члени сім'ї – це перші вихователі дитини. У освітньому процесі необхідно враховувати, що вплив сім'ї на підростаючу особистість залежить від багатьох факторів, а саме: склад сім'ї (повна – неповна, наявність членів старшого покоління); побутові умови; морально-психологічний клімат; соціальна орієнтація; загальна культура; забезпечення єдності вимог до дитини усіх членів сім'ї; характер спілкування батьків із дитиною; єдність сімейних інтересів.

Цілеспрямована робота проводилася у двох напрямах: педагогічна просвіта батьків з використанням сучасних форм і методів та активне залучення їх до виховної роботи; підготовка підростаючого покоління до дорослого, сімейного життя. В виховних планах класних керівників заплановані заходи спрямовані на запобігання жорстокості та насиллю в дитячому середовищі: індивідуальні бесіди з учнями, батьками, «Твої права і обов'язки – азбука громадянина», консультації класного керівника «Рекомендації щодо психолого-педагогічної взаємодії з учнями», індивідуальне спілкування «Як поводитися в конфліктних ситуаціях», «Поведінка в екстремальних ситуаціях», «Єдині вимоги сім'ї і школи. Жорстоке поводження з дітьми», виховна година «Насильство поруч та як його уникнути», індивідуальні бесіди щодо атмосфери в сім'ї, батьківські лекторії «Як уникнути конфліктів між батьками і дітьми», тематичні виховні години «Вчинок і мораль», «Щире спілкування і довіра», «Людські чесноти», виховна година «Насильство поруч та як його уникнути».

Дітям надано інформацію щодо консультацій, які здійснює Національна дитяча «гаряча лінія» за безкоштовним номером 0-800-500-225 та коротким безкоштовним номером для абонентів КиївСтар та Лайфселл – 116 111.

Щодо реалізації Концепції превентивного виховання дітей і молоді були проведені години спілкування, бесіди «Викресли булінг», «Шкільна травля», «Права свої знай та обов'язків не забувай».

Було проведено акцію «16 днів проти насильства». За планом роботи було створено Інформаційний дайджест «Я – проти насильства».

На сайті закладу освіти розміщено корисні послання щодо теми антибулінгу.

У 2022/2023 навчальному році працювало 11 виховних груп. Розроблено режим роботи, який виконувався вихователями.

Вихователі працюють над створенням умов для повноцінного розвитку особистості молодшого школяра через комплексний системний підхід до організації виховання, навчання, розвиток та збереження здоров'я учнів (вихованців), проводять розвивальні та спортивні ігри, спостереження за природою під час прогулянок, проводять виховні заходи.

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких позицій, у спеціальній школі створено демократичну модель учнівського самоврядування. Його діяльність здійснюється за чітко складеним планом проведення засідання учнівської ради таожної комісії згідно графіка 1 раз на тиждень. Роботу учнівського самоврядування координує педагог-організатор Афанасьєва А.В.

Діяльність учнівського самоврядування в 2022/2023 навчальному році була спрямована на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямами реформування школи, визначеними Державною національною програмою «Освіта («Україна ХХІ століття»), Концепцією національно-патріотичного виховання учнівської молоді, Концепцією розвитку загальної середньої освіти, програмою «Основні орієнтири виховання учнів (вихованців) 1-12-х класів».

Пріоритетними напрямками діяльності учнівського парламенту були: використання потенціалу краєзнавчої роботи щодо патріотичного виховання учнів (вихованців) закладу освіти; виховання в учнів громадянських якостей; профілактика й попередження шкідливих звичок та правопорушень серед учнів (вихованців); формування соціальної компетентності (відповідальної, вольової поведінки; значення особистості (у шкільному та громадському житті); підвищення ефективності профорієнтаційної роботи через інтеграцію діяльності всіх ланок: навчальної, позакласної та позашкільної роботи, співпраці з батьківським комітетом, міським центром зайнятості, дитячими та громадськими організаціями, підприємствами області; вдосконалення методів роботи з активами класів та надання методичної допомоги, передача досвіду організаторської роботи; формування системи життєвих цінностей, створення умов для ефективного формування моральної культури учнів; використання засобів ІКТ.

Представники учнівського самоврядування були активними учасниками всіх загальношкільних заходів. Члени учнівського самоврядування працювали згідно Статуту закладу освіти, виконували свої обов'язки відповідно до приналежності до тої чи іншого міністерства.

Проведена соціальна паспортизація класів закладу освіти. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під

опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО.

Виходячи із вище сказаного, можна зробити висновок, що виховна робота у 2022/2023 навчальному році відповідає плану та реалізації концепції національної школи у педагогічному процесі.

З огляду на ці обставини національно-патріотичне виховання є пріоритетним напрямком у роботі педагогів. Метою національно-патріотичного виховання є сприяння вихованню у молодого покоління почуття патріотизму, формування особистості на засадах духовності, моральності, толерантності, забезпечення створення умов для інтелектуального, культурного та фізичного розвитку, реалізації науково-технічного та творчого потенціалу молодих громадян

Формування громадянина - патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, виховання громадян, які здатні побудувати громадянське суспільство, в основу якого були б закладені та постійно втілювалися демократія, толерантність та повага до прав людини, набуває сьогодні особливого значення.

Виходячи з цього, основна ідея полягає у мотивації громадянської активності молодого покоління. Найкращою мотивацією до суспільної праці є почуття гордості за свою державу, співпереживання за минуле, співпричетність до творення її сьогодення та майбуття.

Збереження історико-культурних традицій народу, знання геройчного минулого – це основа патріотичного виховання учнівської молоді. Зберігаючи пам'ять про трагічні події своєї країни, людина не допустить, щоб історія повторилася. На сучасному етапі маємо виховати у молоді пріоритет загальнолюдських цінностей у духовному розвитку особистості на національному підґрунті, допомогти оволодіти теоретичним характером знань та переконань в усіх галузях науки, моралі, мистецтва, релігії, усвідомлено вибирати свої соціальні переконання.

Педагогічний колектив закладу освіти застосовує різноманітні підходи до виховання учня як особистості, комплексно поєднуючи всі форми виховання у систему для забезпечення досягнення кінцевої мети – конкурентоспроможного випускника та свідомого громадянина.

Освітня діяльність закладу освіти у 2022/2023 навчальному році спрямована на підготовку учнів (вихованців) до майбутнього, виховання випускників з українським серцем і сучасними навичками, які:

- самостійно навчаються протягом всього життя;
- знають свої сильні сторони;
- гнучкі та легко адаптуються до змін;
- мислять рефлексивно, творчо та цілісно, вміють вирішувати проблеми та приймати відповідальні рішення з чистим сумлінням заради спільногого блага;
- піклуються про інших;

- відповіальні громадяни, які діють, керуючись морально-етичними чеснотами;
- бачать у своїй справі сенс, гідність та покликання, поважають права інших та роблять свій внесок у загальне благо.

Отже, вся наша робота спрямована на виховання молодої людини, яка б уміла вчитися, жити, працювати, була соціально зрілою, а головне - патріотом своєї держави.

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Стратегічна ціль: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями (вихованцями) спеціальної школи ми вважаємо:

Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня (вихованця) та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;

Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів (вихованців) в освітній взаємодії;

Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору учнів (вихованців).

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ

Робота педагогічного колективу спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад освіти на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, втілюючи Концепцію нової української школи.

Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб. Реалізація Концепції НУШ

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад освіти на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу. Якісний показник визначається за відсотком учнів (вихованців), які мають достатній та високий рівні навчальних досягнень.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів (вихованців) на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи з 2018 року. Цього року мaeмо перших випускників Нової української школи, які отримали свідоцтва за чотири роки навчання в початковій школі. З 2022 року стартував новий етап впровадження НУШ у базовій школі. Створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ. Придбано дидактичні матеріали, парты, ноутбуки, принтери. Вчителі, які працюють в 1-4, 5 класах,

будуть працювати у 6 класі, адміністрація закладу освіти пройшли відповідну професійну підготовку. На даний час ведеться грунтовна робота щодо підготовки впровадження Державного стандарту у 5-6 класах. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців).

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями (вихованцями) спеціальної школи ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня (вихованця) та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів (вихованців) в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективне дистанційне навчання, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ, здійснювати збір та обробку даних. В цей період вчителями і учнями зроблено значний крок вперед щодо дистанційної взаємодії через протиепідемічні обмеження та війну. В умовах воєнного часу навчання з використанням дистанційних технологій стало найбільш безпечним способом організації навчання. Педагогічний колектив спрямував зусилля на ефективне дистанційне навчання, підготувався технічно і методично, проведено роботу з батьками та учнями (вихованцями).

Стратегічна ціль: МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

У 2022/2023 навчальному році значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси.

У I етапі Всеукраїнських предметних олімпіад узяли участь 20 учасників 7-12-х класів, у II етапі – 6 учасників, у III етапі – 2 учасників.

У 2022/2023 навчальному році учні (вихованці) спеціальної школи брали участь та стали переможцями:

II етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії – Добробаба Катерина (11-Б клас) – I місце, нагороджена Дипломом І ступеня.

II етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури – Пихтіна Кіра (9-А клас) – I місце, нагороджена Дипломом І ступеня.

II етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики - Пихтіна Кіра (9-А клас) – I місце, нагороджена Дипломом І ступеня.

III етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії – Тертишна Тетяна (9-А клас) – III місце, нагороджена Дипломом ІІІ ступеня.

Участь учнів (вихованців) у III етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад:

з хімії – Добробаба Катерина (11-Б клас);

з української мови та літератури – Пихтіна Кіра (9-А клас).

ІІ етап ХІІІ Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка – Тертишна Тетяна (9-А клас) – ІІІ місце, нагороджена Дипломом ІІІ ступеня.

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота школи з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні.

У 2022/2023 навчальному році колектив спеціальної школи працював над реалізацією законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», ключових компонентів концепції Нової української школи.

Методична робота - важливий аспект удосконалення професійних знань і умінь педагогічних працівників, розвиток їх творчого потенціалу і, в кінцевому рахунку – підвищення ефективності та якості освітнього процесу. Через методичну роботу здійснюється підготовка педагогів до впровадження нового змісту освіти, оволодіння інноваціями і прогресивними педагогічними технологіями, надання реальної, дієвої допомоги педагогічним працівникам.

У 2022/2023 навчальному році в спеціальній школі працювали 4 шкільні методичні об'єднання:

- вчителів предметів природничо-математичного циклу (керівник Дмитрієва Н.В., вчитель географії);
- вчителів предметів суспільно-гуманітарного циклу (керівник Калюга М.В., вчитель української мови та літератури);
- вчителів початкових класів та вчителів індивідуальної слухо-мовної роботи (керівник Гуманіцька Т.В., вчитель початкових класів);
- вихователів та класних керівників (керівник Ставна С.М., вихователь).

Аналіз роботи методичних об'єднань засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об'єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів.

Науково-методична рада закладу освіти забезпечувала планування, керівництво та аналіз методичної роботи протягом року. Майстерність учителів реалізовувалась через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних об'єднань, семінарах, виконанні особистих творчих планів.

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус» , «Ед-ера» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Традиційним у закладі освіти залишилося проведення предметних тижнів та творчих тижнів учителів, які атестуються.

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічної ради, виробничих нарадах.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив спеціальної школи в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Стратегічна ціль: ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Педагогічні працівники беруть участь в освітніх проектах, інноваційній і дослідно-експериментальній роботі, впроваджують нові форми і методи роботи в педагогічній діяльності, залучаються до експертної освітньої роботи.

Здобуття мережевої освіти;

Підвищення кваліфікації у онлайн режимі;

Використання під час уроків електронних засобів навчання;

Розміщення власних ресурсів на сайтах;

Створення тестів, дидактичних матеріалів для уроку.

100% щорічно вчителі підвищують кваліфікацію відповідно Плану підвищення кваліфікації. У 2022/2023 навчальному році 43 педагогічних працівника пройшло підвищення кваліфікації. Атестовано 17 педагогічних працівників:

- Воробйова Надія Валентинівна, вчитель індивідуальної слухо-мовної роботи, – відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»;
- Гребцова Ліана Анатоліївна, вчитель початкових класів, – відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»;
- Здолбнікова Олександра Анатоліївна, вчитель іноземної мови (англійської), – відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»;
- Калюга Маргарита Володимирівна, вчитель української мови та літератури, – присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;
- Куришева Ірина Геннадіївна, вихователь, – відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії»;
- Кушніренко Оксана Вячеславівна, вчитель зарубіжної літератури, – відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»; присвоєно педагогічне звання «старший учитель»;
- Ківшар Руслана Миколаївна, вихователь, – присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;
- Легка Олена Василівна, вчитель індивідуальної слухо-мовної роботи, – відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»;

- Масюк Богдан Романович, вчитель математики, – присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;
- Мамонова Іраїда Дмитрівна, вчитель початкових класів, – відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»;
- Можевітін Віктор Юрійович, вчитель математики, – присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;
- Міненко Анна Валеріївна, вчитель історії, – присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;
- Нестеренко Наталія Михайлівна, вчитель індивідуальної слухо-мовної роботи, – відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»; раніше присвоєному педагогічному званню «учитель-методист»;
- Пітя Олександр Сергійович, вчитель образотворчого мистецтва, – відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії»;
- Паніна Галина Семенівна, керівник гуртка, – відповідає раніше присвоєному 12 тарифному розряду;
- Ріпа Алла Володимирівна, вихователь, – присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;
- Усенко Наталя Анатоліївна, вихователь, – відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст другої категорії».

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі освіти постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах закладу освіти та офіційної Facebook-сторінки закладу освіти. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Здійснюється стимулювання професійної майстерності вчителів відповідно до Положення про матеріальне стимулювання педагогічних працівників. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Адміністрація закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання у співпраці з засновником.

Особливу увагу, як директор спеціальної школи, хочу звернути на фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу освіти. У 2022/2023 навчального року заклад освіти отримав: 2 генератори, 15 ноутбуків, 15 нетбуків.

Підрядною організацією виготовлено проектно-кошторисну документацію на нове будівництво бомбосховища.

Спеціальна школа працює в режимі стабільності, ліміти на використання енерго- та теплоносіїв не перевищено. Проте, на сьогодні залишається багато невирішених проблем: ремонт коридорів I і III поверхів навчального корпусу, створення кабінету безпеки. Адміністрація закладу освіти постійно вивчає потреби учнів (вихованців) та працівників, готові і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію.

Ще однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку спеціальна школа має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходитьться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт спеціальної школи постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті спеціальної школи, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя навчального закладу освіти висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці спеціальної закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти (протокол засідання педагогічної ради №1 від 31.08.2022 року), що включає критерії,

правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та учнів (вихованців), управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо.

Проте повинна визнати, що моніторинг освітньої діяльності протягом 2022/2023 навчального року здійснювався лише частково, що певною мірою пов'язано із карантинними обмеженнями та військовим станом. Цього навчального року адміністрацією навчального закладу освіти здійснювалося вивчення системи роботи лише вчителів, що атестувалися, протягом навчального року вивчався стан ведення класних електронних журналів, здійснювалася перевірка ведення зошитів з української мови, з англійської мови, з математики. На основі перевірки складені аналітичні довідки, видано накази.

Стратегічна ціль: ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

З метою впровадження в життя закладу освіти державно-громадської моделі управління у спеціальній школі залучаються до управління такі органи: загальношкільна конференція; рада профілактики правопорушень; батьківський актив; адміністрація закладу освіти; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління у спеціальній школі базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя школи; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Керівництво закладу освіти в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Вчителі закладу освіти беруть участь у роботі органів місцевого самоврядування, громадському житті.

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ У 2023/2024 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

Створити якісно нові умови для виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», для реалізації Концепції національного виховання учнів, відродження національної духовності й залучення до її формування учнів, вчителів, батьків, громадськості, для продуктивної роботи Нової української школи.

1. Підготовка до організованого початку 2023/2024 навчального року у дистанційному форматі.
2. Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції учнів (вихованців) з порушеннями слуху до освітнього процесу.
3. Розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного навчання.

4. Обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання.
5. Впровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів (вихованців); отримання постійного зворотного зв'язку від учнів (вихованців) у процесі оцінювання.
6. Впровадження формувального оцінювання в 5 - 12-х класах.
7. Урізноманітнювати форми роботи, що використовуються вчителями для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі.
8. Забезпечити розвиток відповідального ставлення учнів (вихованців) до навчання.
9. Педагогічним працівникам забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів.
10. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів (вихованців).
11. Створювати умови особистісно орієнтованого навчання учнів (вихованців).
12. Неухильно дотримуватись принципів академічної добroчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної добroчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів (вихованців)).
13. Інформувати учнів (вихованців) та батьків про необхідність дотримання академічної добroчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповіальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).
14. Спрямовувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів (вихованців), ставити проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.
15. Виконання дослідницьких і творчих завдань, проектів.
16. Підвищити якість природничо-математичної освіти.
17. Забезпечити зростання фахової підготовки вчителів шляхом виконання річного плану підвищення кваліфікації, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду. Сприяти участі вчителів, учнів (вихованців) у науковій, дослідницькій, пошуковій роботі на базі навчального закладу.
18. Педпрацівникам створювати та розміщувати на освітніх сайтах власні розробки, публікації; створити власне електронне портфоліо.
19. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на 2021-2025 роки.
20. Разом із засновником забезпечити оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази згідно Стратегії.

21. Працювати над ефективною взаємодією органів громадського самоврядування та керівництва закладу освіти.

22. Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.

23. З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти, оновити сайт спеціальної школи. Забезпечувати своєчасність розміщення інформації.

24. Посилити роботу з підготовки до реалізації проєкту профільної школи (11-12 класи).

25. Чималі зусилля плануємо докласти для покращення процесу дистанційного навчання з використанням освітньої платформи HUMAN. Наразі самим проблемним залишається питання здійснення корекційно-розвиткової роботи у дистанційному форматі для учнів (вихованців) з порушеннями слуху.