**Пріоритетні напрямки діяльності шкільного методичного об’єднання вчителів** **природничого-математично циклу**

**на 2023/2024 навчальний рік**

1. Удосконалювати зміст діяльності спеціальної школи відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», Положення про спеціальну школу та Положення про навчально-реабілітаційний центр, Національної доктрини розвитку освіти.

2. Продовжити роботу над реалізацію ключових компонентів концепції Нової української школи; законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»:

Головними вимогами до спеціального навчання мови дітей з порушенням слуху є створення таких педагогічних умов, під час яких максимально збагачувалась би їхня мовна практика. Це досягається, з одного боку, за рахунок спеціальної організації мовної практики і, з другого боку, систематичною роботою над практичним оволодінням мови з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. У спеціальній школі для дітей з порушеннями слуху особлива увага приділяється корекційно-розвитковій роботі, спрямованій на максимальне збереження та розвиток залишкового слуху, формування вимови, розвиток усного мовлення дітей із спостереженням за динамікою розвитку їх слухової функції, компенсаторний розвиток з використанням української жестової мови, білінгвального підходу до якісного засвоєння навчального матеріалу з усіх навчальних предметів. Формування у учнів (вихованців) з порушенням слуху усного мовлення та вимови – одна із найважливіших і складних задач їх навчання і виховання. І щоб досягти успіху в цій роботі, необхідний тісний зв'язок вчителя - вчителя слухової роботи – вихователя – батьків.

З метою створення комфортного і перспективного освітнього середовища велика увага у 2023/2024 навчальному році буде приділятись реалізації принципів педагогіки партнерства – одного із ключових компонентів нової української школи. Основою педагогіки партнерства між усіма учасниками освітнього процесу – учителями, учнями (вихованцями) та їхніми батьками – є спілкування, взаємодія та співпраця. Маючи спільну мету, вони стають рівно­правними учасниками освітнього процесу і не лише можуть вплива­ти на його перебіг, а й відповідають за кінцевий результат.

 У цій роботі важливе місце посідає питання про різноманітність методів та прийомів, що використовують вчителі у роботі з дітьми. Сама якість навчання мовленню обумовлюється організацією усього життя школи, зокрема мовним режимом, під яким слід розуміти «Сукупність єдиних організованих методичних вимог та заходів обов’язкових для дітей, педагогів і всього обслуговуючого персоналу».

3. У 2023/2024 навчальному році навчання у рамках воєнного стану буде проходити за дистанційною формою. Вчителям математично-природничого циклу рекомендовано здійснити заходи щодо підвищення якості роботи в закладі освіти :

* освоїти освітню платформу Human Школа;
* особливу увагу під час навчання приділити зосередженості учнів(вихованців);
* підтримувати емоційний та психологічний стан учнів(вихованців);
* забезпечити безперервне удосконалення якості викладання, підвищення рівня проведення уроків.
* доступно надавати навчальний матеріал;
* надавати лише якісний, перевірений матеріал, з Інтернет ресурсів, який відповідає заданій темі та специфіки спеціальної школи;
* поширити сферу взаємодії сім'ї та спеціальної школи, удосконалювати роботу з батьками учнів (вихованців), підвищувати їх відповідальність за навчання та виховання дітей.
* надавати рекомендації на допомогу учнів (вихованців) і батькам для найкращого засвоєння відповідних предметів, організації домашньої самостійної роботи.
* застосовувати більше різних видів корекційної роботи, різнорівневих завдань, урізноманітнювати методи та прийоми викладання;
* більше приділяти уваги фізичному розвитку учнів (вихованців) під час занять ЛФК та фізичною культурою.
* формувати у учнів (вихованців) уміння і навички комунікативно виправданого користування засобами мови в різних життєвих ситуаціях;
* розвивати творчі здібності учнів (вихованців) для успішного оволодіння іншими освітніми галузями знань і забезпечення неперервної освіти.
* забезпечити диференційований та індивідуальної підхід до учнів (вихованців), враховуючи особливості учнів (вихованців) класу;
* під час підготовки домашніх завдань враховувати принципи взаємозв’язку роботи під час уроку і домашніх завдань, дозування й диференціації домашніх завдань, самостійної навчальної діяльності учнів (вихованців), систематичності й доступності;
* продовжувати працювати над формуванням в учнів (вихованців) навичок розв’язання задач, рівнянь;
* удосконалювати форми та методи роботи, враховуючи вікові особливості учнів (вихованців) та рівень підготовки класів;
* продовжувати роботу з формування математичної лексики в учнів (вихованців);
* зосередити увагу на роботі з використання інформаційних і комунікативних технологій у корекційно-розвиваючому процесі для підвищення адаптивних можливостей учнів в їх професійному самовизначенні;
* сприяти формуванню у кожного учня (вихованця) власної освітньої траєкторії за допомогою індивідуалізації процесу;
* продовжити роботу з подолання відхилень у психічному і соціальному розвитку учнів (вихованців), формування словесної мови за допомогою широкої комунікативної практики, інтенсифікації розвитку слухового сприйняття;
* виробити систему роботи з учнями (вихованцями), які потребують особливої уваги;
* висвітлювати роботу вчителів на сторінках шкільного сайту;
* всім вчителям математично-природничого циклу провести відкриті заняття та уроки згідно з річним планом спеціальної школи в рамках предметних тижнів. На уроках, заняттях продовжувати реалізувати здоров’язберігаючу, загальнокультурну, громадську та патріотичну компетентності;
* провести анкетування вчителів щодо виявлення проблем та труднощів у викладанні предметів у середній та старшій школі.