Комунальний заклад

«Харківська спеціальна школа № 6»

Харківської обласної ради

Протокол

засідання педагогічної ради

11.03.2022 № 2

Голова – Альошичева Т.Б., директор спеціальної школи

Секретар – Бондаренко А.В., вчитель біології

Присутні: 48 особи (реєстраційний лист додається).

Порядок денний:

1. Про хід виконання рішень попередньої педагогічної ради

(доповідач Бондаренко А.В., секретар педагогічної ради).

2. Про запровадження дистанційного навчання у спеціальній школі

(доповідач Альошичева Т.Б., директор спеціальної школи)

3. Про особливості корекційної роботи з учнями з порушеннями слуху.

(доповідач Гуманицька Т.В., вчитель індивідуальної слухо-мовної роботи)

4. Про стан викладання, рівень навчальних досягнень учнів (вихованців) з математики, інформатики.

(доповідач Кушніренко О.В., заступник директора з навчально-виховної роботи)

5. Про стан роботи колективу з виконання норм ОП, ТБ та ППБ

(доповідач Ляшенко С.В. , інженер з охорони праці)

1. СЛУХАЛИ:

Бондаренко А.В., секретаря педагогічної ради, яка доповіла, що всі рішення педагогічної ради від 11.01.2022 № 1 виконані.

УХВАЛИЛИ:

1.1. Рішення попередньої педагогічної ради від 11.01.2022 № 1 вважати виконаними.

2. СЛУХАЛИ:

Альошичеву Т.Б., директора спеціальної школи, яка ознайомила педагогічних працівників спеціальної школи з інформацією , що у зв’язку зі збройною агресією Російської Федерації та запровадженням на території України воєнного стану відповідно до Указу Президента України від 24 лютого 2022року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», з метою забезпечення порядку, збереження життя та здоров’я учасників освітнього процесу у спеціальній школі було запроваджено дистанційне навчання з 14 березня 2022 року.

УХВАЛИЛИ:

2.1. Запровадити дистанційне навчання у спеціальній школі з 14 березня 2022 року.

2.2. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Кушніренко О.В., заступнику директора з виховної роботи Безкровній Д.Д. :

2.2.1. Здійснювати безпосередній контроль за виконанням посадових обов’язків педагогічних працівників під час дистанційного режиму роботи спеціальної школи.

Упродовж II семестру 2021/2022 начального року

2.3. Вчителям-предметникам спеціальної школи організувати освітній процес дистанційного навчання з використанням сучасних технологій

Упродовж II семестру 2021/2022 начального року

2.4. Класним керівникам 1-12-х класів довести до відома батьків та учнів (вихованців) спеціальної школи про способи проведення дистанційного навчання.

До 14.03.2022 року

3. СЛУХАЛИ:

Гуманіцьку Т.В., вчителя індивідуальної слухо-мовної роботи, яка розповіла присутнім про особливості корекційної роботи з учнями з порушеннями слуху у спеціальній школі.

 Проблема якісного навчання дітей з особливими потребами в сучасних умовах життя України набуває неабиякого значення.

Дитина з вадами слуху розвивається в надзвичайно складних і специфічних умовах. Самостійно оволодіти словесною мовою, як засобом спілкування вона не може. Не сприймаючи мови оточуючих людей, вона не має змоги наслідувати і контролювати її. Така дитина перебуває в умовах соціальної ізоляції як в сім’ї, так і на вулиці. Вона не може бути повноцінним членом дитячого колективу.

Без спеціально організованого корекційного навчання діти з вадами слуху залишаються німими, а це ускладнює їх подальшу адаптацію в суспільстві.

Саме тому пріоритетним завданням у сучасньому освітньому процесі спеціальної школи постає активізація корекційно-розвиткової роботи з дітьми з порушеннями слуху та забезпечення результативності їхньої навчальної діяльності.

Корекційно-розвиткова робота пронизує всю діяльність школи для дітей зі зниженим слухом, вона здійснюється у процесі формування у дітей загальноосвітніх умінь і навичок, грунтується на максимальному використанні збережених можливостей дитини. Важливе значення також має корекційно-розвитковий вплив, який відбувається на кожному уроці, у позаурочний час, на різного роду позакласних заходах, у побуті.

Основними завданнями корекційно-розвиткової роботи у спеціальній школі з дітьми, які мають порушення слуху, є:

• розвиток особистості (когнітивної, емоційно – вольової, ціннісно – мотиваційної і поведінкової сфер) та формування комунікативних навичок за допомогою усної та жестової мов (шляхом впровадження білінгвального методу навчання);

• подолання вторинних порушень пізнавальної діяльності;

• удосконалення навичок спілкування на слухозоровій основі (використання збережених аналізаторів та розвиток слухового сприймання), сприймання та продукування мовлення;

• розширення поняття про оточуюче середовище, поповнення запасу словесних та жестових одиниць;

• посилення слухового компоненту в умовах слухозорового та вібраційного сприймання мовлення;

Від їх розв'язання залежить успішність перебігу компенсаторних процесів та значною мірою якість навчання та рівень особистісного розвитку дітей.

Корекційно-розвиткова робота проводиться у чотирьох напрямках:

- Мовленнєвий напрямокспрямований на попередження та подолання мовленнєвого недорозвитку у всіх його проявах. Цей напрямок включає такі змістовні складові: формування мовленнєвої діяльності, навичок сприймання та відтворення мовлення, корекцію різних сторін мовлення.

- Пізнавальний напрямок призначений для розвитку пізнавальних процесів і функцій, на які негативно впливає порушення слуху. Він включає такі змістові складові як: розвиток пам’яті, уваги, розумових дій та операцій, логічних форм мислення.

- Сенсорний напрямок призначений для розвитку збереженого слуху та неушкоджених аналізаторів. Його змістовне наповнення включає: розвиток зорового сприймання, тактильних відчуттів, формування компенсаторних навичок інформації через смак, запах.

- Особистісний напрямок покликаний попередити та подолати невпевненість у собі, відчуття друговартості, обділеності, які можуть спричинятися усвідомленням проблем особистісного та соціального характеру.

Одним із основних напрямків діяльності спеціальної школи для дітей з порушеннями слуху, є надання комплексних реабілітаційних послуг дітям з порушеннями слуху шляхом створення системи корекційно – розвиткових занять.

Метою їх проведення є формування в учнів способів орієнтування, комунікативної діяльності, засвоєння навчального матеріалу, всебічний розвиток особистості, створення передумов для соціальної адаптації та інтеграції дітей.

Вимоги до здійснення успішної корекційної роботи у навчанні дітей з порушеннями слуху:

- робоче місце дитини має бути розташовано так, щоб вона завжди добре бачила обличчя вчителя;

- слід вимагати від дитини, щоб вона завжди дивилась на вчителя у момент його мовлення;

- слід контролювати, чи почула й зрозуміла дитина матеріал. Це можна здійснювати у різних формах, наприклад: «Повтори, що я сказала», «Продовж, будь ласка», «Розкажи, що ми сьогодні вивчали»;

- особливої корекційної спрямованості набувають уроки рідної мови, оскільки вади слуху перешкоджають правильному оволодінню мовою і мовленням. Тому важливого значення набуває граматична правильність мовлення дитини. Слід пропонувати учневі завдання, в яких він міг би вправлятись у складанні словосполучень і речень, коротких текстів у межах теми, що вивчається;

- дуже корисно разом з дитиною усно промовляти слова, після правильного їх прочитання. Багаторазове промовляння допомагає дитині запам'ятати звуковий склад слова;

- якщо дитина припускається помилок на письмі, то їх не просто треба виправити, а й проаналізувати звуковий склад слова, записати його правильно декілька разів;

- для уникнення помилок перед диктантом повідомити учня про що йдеться у тексті; заздалегідь ознайомити із складним для нього звуко-буквеним складом, значенням і граматичним оформленням слів і словосполучень;

- слід спеціально готувати учня до переказу. Наприклад, спочатку пропонують учневі почитати текст про себе, потім послухати, як читає вчитель. Якщо й після цього учневі важко переказувати самостійно, то скласти з ним разом запитання чи план тексту;

- дитині зі зниженим слухом важливо побільше читати самостійно. Для цього можна користуватись будь-якими книгами, адресованими дітям молодшого віку з виразними й  зрозумілими ілюстраціями до тексту. Це допоможе дитині краще зрозуміти прочитане;

- всі нові слова необхідно давати дитині у писемній формі;(словарна робота)

- на уроках математики особливу увагу приділяти розумінню словесної умови задачі, застосовувати наочні засоби;

- на всіх уроках необхідно проводити роботу з розвитку мовлення.

Для успішної реалізації корекційно-розвиткової роботи необхідно використовувати такі спеціальні форми і методи роботи, як робота по читанню з губ, з перешкодами.

Робота по формуванню вимовних навичок здійснюється всіма педагогами протягом всього освітнього процесу:

Вчителі - предметники спеціальної школи зобов’язані:

1. Знати вимовні та слухові можливості учня. Для цього в класах в куточках техніки мови є загальні профілі вимови.

2. При підготовці до уроку планувати об'єм і якість мовного матеріалу, який буде даватися на слух: - фрази, словосполучення слова, які організовують діяльність учнів в урочний та позаурочний час;

- мовний матеріал пов'язаний з вивченням окремого предмету (специфічні вирази, терміни, слова), зокрема уроки фізики, хімії, біології,…..;

 3. Проводити роботу з розвитку слухового сприймання на достатньо знайомому матеріалі (перевірка домашнього завдання, повторення, закріплення), новий матеріал давати слухо-зорово.

4. На кожному уроці поповнювати словниковий запас учнів, перевіряти розуміння значення слів.

5. Постійно виправляти помилки:

 - у вимові звуків, які піддаються корекції на слух ( які вже є );

- у словесному і логічному наголосі;

- у граматичній будові мови (неправильно побудованих реченнях).

6. Організовувати такий спосіб презентації нової теми, який би зацікавлював, дав змогу залучити всі відчуття учня і водночас спонукав до діяльності, був би захоплюючим, необтяжливим.

7. Вчити учнів застосовувати знання, уміння, пов'язувати їх із життям .

8. Мова педагога повинна відповідати загальноприйнятим вимогам літературної мови:

- бути емоційною;

- витриманою у рівномірному темпі;

- промовлятися голосом нормальної сили.

 2. Вчитель індивідуальної слухо-мовної роботи :

• формувати вимовні навички (постановка, корекція, автоматизація та диференціація звуків) учнів з використанням спеціальних прийомів;

• координувати роботу по формуванню вимовних навичок;

• відвідувати заняття з метою надання методичної допомоги у роботі по формуванню вимовних навичок вихованців;

3. Вихователь:

• корегувати вимову учнів ( вихованців) протягом дня;

 • продовжувати роботу вчителя по закріпленню вимовних навичок учнів та вироблення вмінь самоконтролю;

• здійснювати взаємозв'язок з вчителем -сурдопедагогом через відпрацювання мовного матеріалу , виконання домашніх завдань;

 Дотримання фонетичного та мовного режимів в спеціальній школі з моменту приходу учнів ( вихованців ) і до сну.

УХВАЛИЛИ:

3.1. Інформацію взяти до відома.

4. СЛУХАЛИ:

Кушніренко О.В., заступника директора з навчально-виховної роботи, яка довела до відома педагогічних працівників, що згідно з річного плану роботи закладу освіти в період з 04.01.2022 по 31.01.2022 року вивчався стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів (вихованців ) з математики та інформатики.

Вивчення стану викладання математики та інформатики і рівня навчальних досягнень учнів (вихованців) здійснювалося за напрямами:

1. Навчально-матеріальна база:

- забезпеченість вчителя навчальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України, забезпеченість підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами;

- дотримання норм техніки безпеки та безпеки життєдіяльності.

2. Науково-методична робота:

- робота шкільного методичного об’єднання вчителів природничо-математичного циклу;

- робота вчителя з підвищення його професійного рівня (обізнаність з рекомендаціями Міністерства освіти і науки України щодо викладання предмета у поточному навчальному році, обізнаність з сучасними технологіями, виявлення ступеня їх використання, організація роботи вчителя за обраною темою);

- участь у шкільних і обласних заходах.

3. Забезпечення навчальних потреб, можливостей розвитку здібностей та інтересів учнів (вихованців).

4. Виконання навчальних програм.

5. Ведення обов’язкової документації.

6. Позакласна робота з предмета.

З метою реалізації такого плану адміністрацією спеціальної школи було відвідано 10 уроків математики та інформатики, з них на високому рівні - 3 уроки, достатньому рівні – 7 уроків. Вивчено документацію вчителів та методичного об’єднання вчителів природничо-математичного циклу. Завдяки цим заходам одержано об’єктивну характеристику роботи вчителів та методичного об’єднання в цілому. Також вивчено стан ведення документації вчителів (календарні та поурочні плани, матеріали самоосвітньої роботи, матеріали тематичних оцінювань, класні журнали) та шкільного методичного об’єднання вчителів природничо-математичного циклу, суспільно-гуманітарного циклу. Проаналізовано навчально-матеріальну базу викладання трудового навчання та іноземної мови (англійської).

В основу своєї діяльності вчителі Савенко Г.І., Масюк Б.Р., Можевітін В.Ю. впроваджують прогресивні технології, форми і методи навчання. У своїй роботі використовують індивідуальний та диференційований підхід до учнів (вихованців), володіють сучасними методами та технологіями навчання, методикою роботи з учнями (вихованцями) з вадами слуху, різними формами позаурочної роботи, використовують інноваційні технології в освітньому процесі на уроках математики та інформатики.

З метою підвищення рівня знань учнів (вихованців) вчителі математики Савенко Г.І., Масюк Б.Р., Можевітін В.Ю. використовують різноманітні види робіт на уроці: тестові завдання, різні види вправ, робота в парах, приділяють увагу роботі з підручником, що сприяє розвитку самостійного пошуку інформації тощо. Вчителі систематично проводять повторення навчального матеріалу, формують вміння та навички учнів (вихованців) у контексті нової теми, приділяють велику увагу розвитку у дітей інтересу до вивчення математики та інформатики, збагачують словниковий запас учнів (вихованців), здійснюють мотивацію навчальної діяльності учнів.

Вчителі математики Савенко Г.І., Масюк Б.Р., Можевітін В.Ю. при підготовці до уроків опрацьовують багато науково-методичної літератури, інформації з мережі Інтернет. Уміють створити на уроках атмосферу зацікавленості, небайдужості, спільного пошуку вирішення навчальних проблем.

Учителі математики обізнані зі структурою та вимогами навчальної програми, вимогами нових Державних стандартів, сучасними критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, методичними рекомендаціями щодо викладання математики у 2021/2022 навчальному році.

Аналіз відвіданих уроків свідчить, що навчально-пізнавальний  процес спрямовується на формування в учнів (вихованців)  загальнонавчальних умінь і навичок та ключових компетентностей. Учителі оптимально поділяють матеріал на основні опорні знання та допоміжну інформацію, що сприяє раціональному вибору методів та форм навчання на кожному уроці. У своїй роботі вчителі дотримуються загальнопедагогічних вимог до проведення уроку: санітарно-гігієнічних, дидактичних, психофізіологічних та виховних. У цьому пріоритетами є: діяльнісний підхід, використання для пізнання навколишнього світу різних методів і прийомів, робота з різними джерелами інформації для розв’язування проблемних завдань.

Поряд із фронтальними та індивідуальними формами роботи учителі спеціальної школи Масюк Б.Р. та Можевітін В.Ю. залучають школярів до колективної діяльності (парна, групова робота) із застосуванням інноваційних методик та використанням інформаційно-комунікаційних засобів, що сприяє формуванню в учнів математичної компетентності.

            Вчитель спеціальної школи Савенко Г.І. в процесі викладання математики організовують самостійну роботу учнів з підручником, довідковою літературою, дидактичним матеріалом, обирають різні форми проведення навчальних занять, це і дидактичні ігри, вирішення ситуативних завдань, творчі завдання. Це позитивно впливає на формування емоційного ставлення до предмета, навчає оцінювати власну діяльність, сприяє розвитку уяви і фантазії учнів.

Під час проведення уроків математики учителі формують в учнів (вихованців) ключові та предметні компетентності. Належним науковим рівнем, чіткістю, логічністю і вираженою впорядкованістю структури відповідно до типу відзначаються уроки Савенко Г.І., Масюка Б.Р., Можевітіна В.Ю.. Під час вивчення нового матеріалу вони використовують методи, що ґрунтуються на активній роботі всіх учнів (вихованців) класу, забезпечують  диференційований підхід до навчання, використовуючи завдання різного рівня складності, тестові завдання, індивідуальні завдання, враховуючи здібності, можливості та інтереси дітей.

Вчителі Савенко Г.І., Масюка Б.Р., Можевітіна В.Ю. знають специфіку роботи з учнями з порушеннями слуху.

Однак у процесі викладання математики та інформатики має місце ряд суттєвих недоліків:

* недостатня увага приділяється організації самостійної роботи учнів (вихованців) (Савенко Г.І.);
* у процесі навчання недостатньо враховуються індивідуальні навчальні можливості, рівень підготовленості та сприйняття окремих учнів (вихованців) (Масюк Б.Р.).

У ході перевірки одержано об’єктивну характеристику роботи вчителів математики та інформатики Масюка Б.Р., Можевітіна В.Ю., Савенко Г.І.

УХВАЛИЛИ:

4.1. Визнати достатнім рівень викладання математики та інформатики.

4.2. Учителям математики та інформатики Масюку Б.Р., Можевітіну В.Ю., Савенко Г.І. :

4.2.1. Створювати оптимальні умови для розвитку особистості кожного учня (вихованця) шляхом залучення їх до різних видів навчальної діяльності.

Упродовж ІІ семестру 2021/2022 навчального року

4.2.2. Орієнтуватися на визначення інтересів, нахилів, здібностей, характеру і темпераменту учнів (вихованців) у різних видах навчальної діяльності і на цій основі проводити роботи щодо їхнього професійного визначення.

Упродовж ІІ семестру 2021/2022 навчального року

4.2.3. Забезпечити ефективність індивідуальної роботи з учнями (вихованцями), спрямовуючи її на подолання недоліків та прогалин у знаннях та практичних навичках.

Упродовж ІІ семестру 2021/2022 навчального року

4.2.4. Систематично працювати над зміцненням і оновленням матеріально-технічної бази кабінетів математики та інформатики, забезпеченням дидактичного матеріалу, сучасною методичною літературою.

Упродовж ІІ семестру 2021/2022 навчального року

4.2.5. На сучасному етапі реалізації змісту уроків математики та інформатики систематично працювати над підвищенням методичного рівня викладання предмета, застосовуючи ефективні форми і методи навчання, зокрема проблемний, частково-пошуковий, дослідницький з метою розвитку творчих здібностей учнів (вихованців).

Упродовж ІІ семестру 2021/2022 навчального року

4.2.6. Удосконалювати роботу щодо підвищення рівня навчальних досягнень учнів (вихованців), процес навчання спрямувати на виховання активної життєвої позиції, готовності до безперервної професійної освіти.

 Упродовж ІІ семестру 2021/2022 навчального року

4.2.7. Раціонально використовувати фронтальні, групові та індивідуальні форми роботи для активізації комунікативної спрямованості навчання.

Упродовж ІІ семестру 2021/2022 навчального року

4.2.8. Створювати оптимальні умови для розвитку слухового сприймання, мисленнєвої діяльності учнів (вихованців): умінь аналізувати, синтезувати, порівнювати, узагальнювати.

Упродовж ІІ семестру 2021/2022 навчального року

4.2.9 Під час підготовки домашніх завдань враховувати принципи взаємозв’язку роботи під час уроку і домашніх завдань, дозування й диференціації домашніх завдань, самостійної навчальної діяльності учнів (вихованців), систематичності й доступності.

Упродовж ІІ семестру 2021/2022 навчального року

4.2.10. Застосовувати різнорівневі завдання, урізноманітнювати методи та прийоми викладання математики та інформатики.

Упродовж ІІ семестру 2021/2022 навчального року

4.3. Керівнику методичного об’єднання вчителів природничо-математичного циклу Дмитрієвій Н.В. :

4.3.1. Розглянути на засіданні методичного об’єднання довідку про стан викладання математики та інформатики, ретельно проаналізувати результати перевірки.

До 04.02.2022 року

4.3.2. Розробити заходи щодо усунення недоліків, виявлених в ході перевірки.

До 04.02.2022 року

5. СЛУХАЛИ:

Ляшенко С.В., інженера з охорони праці, яка доповіла про стан роботи колективу з виконання норм ОП, ТБ та ППБ.

Інструктажі та навчання з охорони праці проводяться регулярно згідно чинного законодавства України. Ляшенко С.В. звернула увагу на те, що у наш час в світі сталися сотні випадків терористичних актів, зокрема звернула увагу на першочергові дії у разі виявлення ознак вибухових пристроїв або схожих на них предметів.

У випадках виявлення ознак вибухового пристрою, підозрілих предметів, осіб повідомляти за тел. 102 або за тел. 700-16-61, 700-14-22 оперативного чергового УСБ України в Харківській області.

Всі вимоги до ТБ, ОП, ППБ у спеціальній школі виконуються. Проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності та тематичні бесіди з учнями (вихованцями) спеціальної школи.

УХВАЛИЛИ:

5.1. Визнати достатнім рівень організації роботи спеціальної школи щодо дотримання норм ТБ, ОП, ППБ.

5.2. Працівникам спеціальної школи неухильно дотримуватися норм ТБ, ОП, ППБ.

Упродовж 2021/2022 навчального року

5.3. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Кушніренко О.В.:

5.3.1. Провести нараду з класними керівниками «Про роботу з учнями з профілактики і попередження травматизму та нещасних випадків».

Березень 2022 року

5.3.2. Провести нараду з учителями фізичної культури та трудового навчання щодо профілактики і попередження травматизму та нещасних випадків серед

учнів (вихованців).

Березень 2022 року

5.4. Класним керівникам 1-12-х класів провести бесіду з учнями (вихованцями) «Першочергові дії у разі виявлення ознак вибухового пристрою або схожих на них предметів».

Березень 2022 року

5.5. Інженеру з охорони праці Ляшенко С.В.:

5.5.1. Ознайомити вчителів з інформацією про форми документів, необхідних для розслідування і обліку нещасних випадків, з Положенням про розслідування нещасних випадків.

Березень 2022 року

5.5.2. Зробити аналіз роботи спеціальної школи щодо профілактики і попередження травматизму і нещасних випадків серед учнів (вихованців) та працівників спеціальної школи у І семестрі 2021/2022 навчального року, доповісти на виробничій нараді.

Березень 2021 року

Директор спеціальної школи Тетяна АЛЬОШИЧЕВА

Секретар Аліна БОНДАРЕНКО