Комунальний заклад

«Харківська спеціальна школа № 6» Харківської обласної ради

Протокол

засідання педагогічної ради

11.07.2022 № 5

Голова – Альошичева Т.Б., директор спеціальної школи

Секретар – Бондаренко А.В., вчитель біології

Присутні: 46 осіб (реєстраційний лист додається).

Порядок денний:

1. Про хід виконання рішень попередньої педагогічної ради

(доповідач Бондаренко А.В., секретар педагогічної ради).

3. Про погодження навчального та річного планів на 2022/2023 навчальний рік

(доповідач Кушніренко О.В., заступник директора з навчально-виховної роботи).

4. Про ефективність комплексної реабілітаційної роботи у спеціальній школі

(доповідач Усік В.Г., вчитель лікувальної фізкультури)

1. СЛУХАЛИ:

Бондаренко А.В., секретаря педагогічної ради, яка доповіла, що всі рішення педагогічної ради від 10.06.2022 № 4 виконані.

УХВАЛИЛИ:

* 1. Рішення попередньої педагогічної ради від 10.06.2022 № 4 вважати виконаними.

2. СЛУХАЛИ:

Кушніренко О.В., заступника директора з навчально-виховної роботи, про погодження навчального та річного планів на 2022/2023 навчальний рік (Лист МОН № 1/9-315 від 07.06.2017). Відповідно до статті 16 [Закону України «Про загальну середню освіту»](http://osvita.ua/legislation/law/2232/) структуру навчального року та строки проведення канікул встановлюють загальноосвітні навчальні заклади за погодженням з відповідними органами управління освітою.

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2022/2023 навчальний рік розпочинається 1 вересня святом – День знань і закінчується не пізніше 1 липня. Навчальні заняття організовуються за семестровою системою: І семестр – з 01 вересня по 23 грудня 2022 року, ІІ семестр – з 09 січня 2023 року – 26 травня 2023 року.

Упродовж 2022/2023 навчального року для учнів (вихованців) проводяться канікули: орієнтовно,

осінні – 24.10.2022 - 30.10.2022,

зимові – 24.12.2022 - 08.01.2023,

весняні – 27.03.2023 - 02.04.2023.

З урахуванням місцевих особливостей та кліматичних умов за погодженням з Департаментом науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації можуть змінюватись структура навчального року та графік учнівських канікул.

Відповідно до Положення про спеціальну школу, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 06.03.2019 № 221 тривалість уроків у перших класах – 35 хвилин, у другому – четвертому класах – 40 хвилин, у п’ятих - дванадцятому класах – 45 хвилин. За рішенням педагогічної ради спеціальної школи (протокол засідання від 11.07.2022 № 5) у 1-4-х класах після 15 хвилин уроку, у 5-12-х класах – після 20 хвилин уроку проводяться фізкультхвилинки.

Згідно розділу 5 п.1.1, 1.2 [Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/46106/), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30.12.2014 № 1547 учні (вихованці) спеціальної школи від державної підсумкової атестації звільняються.

Робочі навчальні плани розробляються загальноосвітніми навчальними закладами щорічно на основі Типових навчальних планів і затверджуються відповідним органом управління освітою. Типовий навчальний план (з вибором мови навчання, з вивченням мови національної меншини, з вивченням двох іноземних мов, з вивченням християнської етики чи етики, з вибором профілю навчання тощо) навчальний заклад обирає самостійно залежно від типу закладу, його спеціалізації, освітніх запитів учнів і їхніх батьків та з урахуванням кадрового та матеріально-технічного забезпечення.

Навчальний план Комунального закладу «Харківська спеціальна школа

№ 6» Харківської обласної ради на 2022/2023 навчальний рік складено:

для 1-4 класів – за Типовою освітньою програмою початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 № 814 (зі змінами) (додатки 1, 2, 3, 4);

для 5-Акласу – за Типовою освітньою програмою для 5-10 (11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2021 № 1317 (додаток 5);

для 6-Б класу (з порушенням слуху в поєднанні з інтелектуальними порушеннями) – за Типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627 (додаток 7);

для 6-А – 10-их класів – за Типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627 (додатки 6, 8, 9, 10, 11);

для 11-12-их класів – за Типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженими наказом МОН України від 22.07.2020

№ 944 (додатки 12, 13).

Спеціальна школа здійснює освітній процес відповідно до трьох рівнів освіти:

І рівень – початкова освіта (1-4-ті класи);

ІІ рівень– базова середня освіта (5-10-ті класи);

ІІІ ступінь – профільна середня освіта (11-12-ті класи).

У закладі освіти п’ятиденний робочий тиждень.

У 2022/2023 навчальному році в спеціальній школі організовано дистанційне навчання 17 класів з українською мовою навчання (1-А, 2-А, 2-Б, 3-А, 3-Б, 4-А, 5-А, 6-А, 6-Б (ІП), 7-А, 7-Б, 8-А, 9-А, 9-Б, 10-Б, 11-Б, 12-Б).

Навчальний план містить інваріантну, варіативну складові та корекційно-розвиткові заняття.

Режимом функціонування спеціальної школи передбачено проведення навчально-реабілітаційного процесу в другій половині дня із забезпеченням постійного фахового психолого-педагогічного супроводу. Корекційно-розвиткові заняття проводяться за окремим розкладом.

Години корекційно-розвиткових занять не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів (вихованців).

За Державним стандартом початкової освіти години, передбачені для фізичної культури учнів (вихованців) 1-4-их класів Нової української школи, не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження.

Предмети, години яких не є цілими (0,5; 1,5; 2,5; 3,5) викладаються наступним чином: ціла частина – кожного тижня, дробова частина – через тиждень.

Враховуючи особливості розвитку, інтереси, індивідуальні освітні потреби учнів (вихованців) 1-12-х класів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення спеціальної школи, години варіативної складової відводяться на збільшення годин на проведення навчальних предметів, упровадження курсів за вибором.

До варіативної складової робочого навчального плану за рішенням педагогічної ради (протокол засідання від 11.07.2022 № 5), включено навчальні предмети, курси за вибором.

Навчальні предмети:

1. Математика – у 1-А, 2-А, 2-Б, 3-А, 3-Б, 4-А, 6-Б (ІП) класах по 1 годині на тиждень.
2. Основи здоров’я – у 6-Б (ІП) класі по 1 годині на тиждень.
3. Зарубіжна література - у 5-А класі по 0,5 години на тиждень; 6-А, 7-А, 7-Б, 8-А класах по 1 годині на тиждень.

4. Українська література – у 6-Б (ІП), 8-А класах по 1 годині на тиждень.

5. Історія України – у 12-Б класі по 0,5 години на тиждень.

6. Географія – у 11-Б класі по 0,5 години на тиждень;

7. Українська мова – у 6-Б (ІП), 11-Б, 12-Б класах по 1 годині на тиждень.

8. Іноземна мова (англійська) – у 12-Б класі по 1 годині на тиждень.

9. Біологія і екологія (профільний предмет) – у 11-Б, 12-Б класах – по 2 години на тиждень.

10. Хімія (профільний предмет) – у 11-Б класі по 1 годині на тиждень, 12-Б класі– по 1 годині на тиждень.

Курс за вибором:

1. Харківщинознавство – у 9-А, 9-Б, 10-Б класах по 1 годині на тиждень.

Облік занять з Харківщинознавства здійснюється на окремих сторінках класного журналу.

Навчальні предмети: математика в 1-4-их, 6-Б (ІП) класах; основи здоров’я в 6-Б (ІП) класі, зарубіжна література в 5-А, 6-А, 7-их, 8-А класах; українська література в 6-Б (ІП), 8-А класах; українська мова в 6-Б (ІП), 11-Б, 12-Б класах; біологія і екологія (профільний предмет) в 11-Б, 12-Б класах; хімія (профільний предмет) в 11-Б, 12-Б класах; географія в 11-Б класі; іноземна мова (англійська) в 12-Б класі; історія України в 12-Б класі відведені для підсилення предметів інваріантної складової, проведені уроки зазначаються у частині класного журналу, відведеній для предметів.

Наповнюваність класів, виховних груп та поділ класів на групи під час вивчення окремих предметів встановлюється відповідно нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002

№ 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» (зі змінами, внесеними наказами Міністерства освіти і науки України від 09.10.2002 № 572, від 17.07.2012 № 921, від 08.04.2016 № 401).

Під час дистанційного навчання предмет «Трудове навчання» не ділиться на підгрупи.

УХВАЛИЛИ:

3.1. Інформацію взяти до відома.

3.2. Погодити Навчальний та Річний план Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 6» Харківської обласної ради на 2022/2023 навчальний рік.

4. СЛУХАЛИ:

Усіка В.Г., вчителя лікувальної фізкультури, який розповів про ефективність комплексної реабілітаційної роботи у спеціальній школі.

Учитель акцентував увагу що кожна дитина, з особливими освітніми потребами має право на повноцінне життя в умовах, що забезпечують її гідність, сприяють розвитку впевненості в собі, а також право на особливе піклування, доступ до якісної освіти, відновлення здоров'я, активне соціальне і культурне життя. Саме на ефективну реалізацію цих прав направлені заходи комплексної реабілітації, де поряд з медичною, фізичною реабілітацією не менш важливу роль відіграє пристосування та полегшення труднощів повсякденного життя – побутова реабілітація, забезпечення повноцінного входження в суспільне життя – соціальна реабілітація та тісно пов’язана з нею компенсація психічних функції і розвитку особистості – психологічна реабілітація.

Комплексна реабілітація неможлива без глибокого і різнобічного вивчення дитини: особливостей хворобливого ураження і здоров’я в цілому, історії розвитку і лікування та ставлення дитини до нього, умов життя, стосунків з батьками, братами і сестрами. Усе це потребує участі в реабілітації багатьох фахівців. Обов’язковими членами команди є батьки хворої дитини та сама дитина, від активності якої дуже часто залежить успіх колективних зусиль.

Спеціальна школа сьогодні працює в умовах оновленого правового поля. Відповідно до Закону України «Про реабілітацію інвалідів в Україні» та Положення про індивідуальну програму реабілітації інваліда спеціальний загальноосвітній навчальний заклад для дітей з особливими освітніми потребами є складовою системи реабілітації дітей та забезпечують якість реабілітації відповідно до державного стандарту у галузі освіти.

Процес реабілітації дитини з особливими освітніми потребами повинен передбачати послідовне вирішення комплексних проблем, починаючи з детального ознайомлення кожного працівника спеціального закладу освіти, задіяного в реабілітаційних заходах, з індивідуальною програмою реабілітації дитини (особи віком до 18 років), розробленою лікарсько-консультативною комісією (ЛКК) лікувально-профілактичної установи за місцем проживання дитини.

Реабілітація у спеціальній школі повинна носити комплексний характер і забезпечуватися поєднанням спеціального педагогічного (корекційного), психологічного та медичного супроводу, що включає лікувально-відновлювальні, лікувально-профілактичні заходи.

Головною метою комплексної реабілітації в умовах спеціальної школи є створення умов для особистісного розвитку дитини, її творчої самореалізації та можливості бути корисною іншим людям.

Тож основними завданнями комплексної реабілітації є:

* забезпечення прав дитини з особливостями психофізичного розвитку на отримання середньої освіти в умовах навчального закладу з комплексним поєднанням корекційно-реабілітаційних заходів;
* всебічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків, здібностей;
* формування ціннісних інтересів та потреб дитини, культури поведінки та позитивного світосприйняття;
* допрофесійна та професійна (за наявності ліцензії) підготовка вихованця закладу освіти.

Здійснення комплексної реабілітації учнів (вихованців) здійснюється спеціально розробленими навчальними планами з корекційно-розвитковою складовою. Зміст корекційно-розвиткових занять рекомендовано реалізовувати через навчальні предмети та корекційно-розвиткові заняття, зазначені у інструктивно-методичному листі МОН України № 1/9-515 від 04.08.2009 «Організаційно-методичні засади здійснення комплексної реабілітації учнів (вихованців) у спеціальних загальноосвітніх навчальних закладах». На початку нового навчального року відповідними спеціалістами (вчителями індивідуальної слухо-мовної роботи, вчителями лікувальної фізкультури, ритміки, практичним психологом) визначається зміст програм корекції вад розвитку, на основі яких комплектуються групи для занять (диференційований підхід).

Лікувальна фізична культура – це самостійна дисципліна, яка використовує засоби фізичної культури з лікувально-профілактичною метою для найшвидшого та повноцінного відновлення здоров’я та працездатності шляхом подолання та запобігання наслідків патологічного процесу. Використання лікувальної фізкультури є доступним, ефективним та мало витратним способом лікування, залежним тільки від правильної організації занять.

Застосування луківальної фізкульури є не тільки лікувально-профілактичним, але й лікувально-виховним процесом. Лікувальна фізкультура – метод природно-біологічного змісту, в основі якого лежить обстеження основної біологічної функції організму – функції руху. Функція руху – основний стимулятор процесів росту, розвитку та формування організму. Тому активна участь школяра в лікувальному процесі – це основне, що відрізняє лікувальну фізкультуру від інших методів лікування.

Завдання лікувальної фізкультури:

* зберігати і підтримувати хворий організм у діяльному функціональному стані;
* запобігати ускладненням, які виникають при вимушеному спокої, та лікувати їх;
* стимулювати потенційні можливості школяра в боротьбі з захворюваннями;
* прискорити ліквідацію місцевих анатомічних функціональних проявів хвороби;
* відновити в найкоротший термін функціональну повноцінність дитини.

На уроках лікувальної фізкультури проводиться робота з розвитку учнів з вадами слуху, здатності розуміння і відтворення усної мови, з формуванням та поширенням словникового запасу. На заняттях у повному обсязі можуть бути реалізовані принципи навчання усного мовлення: навчання вимови на базі мовленнєвого спілкування, активна участь школярів в освітньому процесі, систематичність і послідовність навчання, зв'язок теорії з практикою, забезпечення індивідуального та диференційованого підходу до здобувачів освіти з урахуванням стану здоров’я за умов індивідуальної та колективної роботи.

Значне місце в освітньому процесі займають наочні компоненти (картки, малюнки із зображенням різноманітних засобів вправ та інше) та ароматерапія (дихання ефірними маслами). На заняттях з лікувальної фізкультури оцінювання навчальних досягнень та у вигляді контрольних навчальних тестів не здійснюється. Оцінювання роботи учнів (вихованців) проводиться у мовній формі (фактично):

* рівень теоретичної підготовки;
* рівень засвоєння мовного матеріалу (розуміння та використання словника, фразеології, розуміння і виконання інструкції вчителя, спроможності здобувача освіти використати цей мовний матеріал для пояснення своїх дій);
* якість виконання вправ, результати обов’язкового повторення та засвоєння домашніх вправ, спрямованих на відновлення здоров’я.

На заняттях з лікувальної фізкультури в молодших класах рекомендовано використання тренажерів з метою підвищення емоційного стану та функціональних здібностей здобувачів освіти.

Доцільним є комплексний вплив на дитину з особливостями психофізичного розвитку за всіма можливими напрямами: візуальному, мовленнєвому, емоційному. Тобто роботу з дітьми необхідно організовувати за узгодженою системою медичних, психологічних, педагогічних, культурологічних та інших заходів. Тільки за таких умов реабілітація дітей з особливостями психофізичного розвитку може бути ефективною.

УХВАЛИЛИ:

4.1. Інформацію взяти до відома.

Директор спеціальної школи Тетяна АЛЬОШИЧЕВА

Секретар Аліна БОНДАРЕНКО