Комунальний заклад

«Харківська спеціальна школа № 6»

Харківської обласної ради

Протокол

засідання педагогічної ради

31.08.2022 № 6

Голова – Альошичева Т.Б., директор спеціальної школи

Секретар – Бондаренко А.В., вчитель біології

Присутні: 44 особи (реєстраційний лист додається).

Порядок денний:

1. Про хід виконання рішень попередньої педагогічної ради

(доповідач Бондаренко А.В., секретар педагогічної ради).

2. Про підсумки роботи спеціальної школи у 2021/2022 навчальному році та завдання педагогічного колективу на 2022/2023 навчальний рік

(доповідач Альошичева Т.Б.,директор спеціальної школи***).***

3. Про затвердження структури 2022/2023 навчального року та режиму роботи спеціальної школи

(доповідач Кушніренко О.В., заступник директора з навчально-виховної роботи).

4. Про заходи щодо запобігання корупційним діянням в спеціальній школі.

(доповідач Альошичева Т.Б., директор спеціальної школи***).***

5. Про оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців)

1 – 12-х класів.

6. Про підсумки роботи щодо працевлаштування випускників 2022 року. (доповідач Кушніренко О.В., заступник директора з навчально-виховної роботи).

1. СЛУХАЛИ:

Бондаренко А.В., секретаря педагогічної ради, яка доповіла, що всі рішення педагогічної ради від 11.07.2022 № 5 виконані.

УХВАЛИЛИ:

1.1. Рішення попередньої педагогічної ради від 11.07.2022 № 5 вважати виконаними.

2. СЛУХАЛИ

Альошичеву Т.Б., директора спеціальної школи, яка ознайомила присутніх з підсумками роботи закладу освіти у 2021/2022 навчальному році та завданнями педагогічного колективу на 2022/2023 навчальний рік.

Головні завдання, які вирішуються колективом Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 6» Харківської обласної ради:

* забезпечення права дітей із порушеннями слуху на здобуття загальної середньої освіти з урахуванням особливостей їх психофізичного розвитку;
* забезпечення в освітньому процесі системного психолого-педагогічного супроводу з урахуванням стану здоров’я, особливостей психофізичного розвитку учнів (вихованців);
* розвиток природних здібностей і обдарувань, творчого та критичного мислення учнів (вихованців), здійснення їх допрофесійної підготовки та соціалізації;
* сприяння засвоєнню учнями (вихованцями) норм етики та загальнолюдської моралі, міжособистісного спілкування, основ гігієни та здорового способу життя, початкових трудових умінь і навичок;
* сприяння всебічному розвитку учнів (вихованців);
* сприяння набуттю ключових компетентностей учнями (вихованцями), запровадження педагогіки партнерства, надання консультацій батькам або іншим законним представникам учня (вихованця) з метою забезпечення їх активної участі в освітньому процесі;
* виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
* формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
* виховання в учнів (вихованців) поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
* розвиток і формування особистості, забезпечення соціально-психологічної реабілітації і трудової адаптації учнів (вихованців), виховання в них загальнолюдських цінностей, громадянської позиції;
* забезпечення трудового навчання з урахуванням інтересів і здібностей учнів (вихованців);
* формування раціональних навичок освітньої діяльності учнів (вихованців), необхідних для саморозвитку і безперервного навчання;
* реалізація права учнів (вихованців) на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
* створення спеціальних умов для корекційної спрямованості навчання, подолання вторинних дефектів у фізичному або психічному розвитку та попередження нових дефектів, що виникають під впливом втрати слуху;
* здійснення фундаментальної підготовки до навчання у вищому навчальному закладі;
* взаємодія з соціальним середовищем як засобом інтеграції учнів (вихованців) з порушеннями слуху в сучасній системі соціальних стосунків;
* відновлення і зміцнення здоров`я учнів (вихованців) у поєднанні із загальноосвітньою підготовкою, їх самовизначення;
* формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, підготовленої до професійного самовизначення.

Основна діяльність спеціальної школи здійснюється згідно Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про реабілітацію осіб з інвалідністю», Положення про спеціальну школу, Статуту спеціальної школи, освітньої програми закладу освіти, Стратегії розвитку спеціальної школи на 2020/2021 навчальний рік та іншими нормативними документами.

Освітній процес зорієнтовано на соціальний розвиток особистості учнів (вихованців) із порушенням слуху, формування їхніх ціннісних орієнтацій на основі диференціації навчання, соціально-психологічної підтримки та реабілітації, формування навичок здорового способу життя.

У спеціальній школі для дітей з порушеннями слуху особлива увага приділяється корекційно-розвитковій роботі, спрямованій на максимальне збереження та розвиток залишкового слуху, формування вимови, розвиток усного мовлення дітей із спостереженням за динамікою розвитку їх слухової функції, компенсаторний розвиток з використанням української жестової мови, білінгвального підходу до якісного засвоєння навчального матеріалу з усіх навчальних предметів.

Формування у дітей із порушеннями слуху усної мови, доступної розумінню навколишніх, - завдання, від рішення якого залежить не тільки соціальна адаптація людини з вадами слуху в суспільство чуючих, але й інтенсифікація процесу шкільного навчання.

З метою забезпечення комплексного підходу до реалізації інтелектуально-полісенсорного принципу формування слухового сприймання та мовлення у дітей з порушенням слуху вчителі індивідуальної слухо-мовної роботи Гуманіцька Т.В., Кравцова О.В., Кіндякова Я.К., Легка О.В., Нестеренко Н.М., Орлова Н.М., Усенко Н.А. використовують навчально-розвивальні програми «Живий звук», «Світ звуків», що передбачає проведення роботи з постановки, автоматизації та диференціації фонем, розпізнавання їх за допомогою зору, слуху, тактильних відчуттів.

У 8-А класі використовувалася безпровідна кишенькова FM-система «LOOP», що дозволяє підвищити ефективність сприймання та розпізнавання звуків в умовах шуму та на значно більшій відстані від мовця.

З метою більш якісного засвоєння освітньої програми на уроках хімії, біології, фізики, основ здоров’я, географії, трудового навчання, математики вчителями ефективно використовувався навчальний комп’ютерний комплекс (мобільний) із програмним забезпеченням.

Усі учні (вихованці) спеціальної школи забезпечені сучасними цифровими індивідуальними слуховими апаратами фірми «Bernafon», «Oticon».

Учителі спеціальної школи ефективно поєднують словесні, наочні та практичні методи навчання. Слід відзначити, що майже на всіх уроках професійно та ефективно проводиться корекційна робота, а саме: розвиток слухового сприймання на відстані L1, L2, контроль за вимовою звуків, робота з розвитку залишкового слуху та навчання вимові, формування навичок читання з губ, робота над мовним диханням, голосом та наголосом, фонетична ритміка тощо.

У 2021/2022 навчальному році отримали базову загальну середню освіту 19 учнів (вихованців), повну загальну середню освіту – 8 учнів (вихованців).

Упродовж 2021/2022 навчального року класними керівниками випускних класів Вітер Н.О. (10-Б клас), Бондаренко А.В. (10-В клас), Фелоненко Н.О. (12-Б клас), вихователями Вітер Н.О., Вдовиченко Г.Г., практичним психологом Проценко О.М. проводилася систематична профорієнтаційна робота з учнями (вихованцями) 10-Б, 10-В, 12-Б класів щодо визначення ними подальшого навчання: виявлення нахилів та інтересів вихованців, анкетування та бесіди, тестування, зустрічі з працівниками робітничих професій, екскурсії на виробництва та до навчальних закладів м. Харкова. Організовано та проведено тиждень профорієнтаційної роботи.

З метою подальшого навчання випускників продовжено плідну співпрацю з Харківським професійним ліцеєм будівництва, Харківським ліцеєм швейного і хутрового виробництва, Харківським професійним ліцеєм швейного виробництва та побуту Української інженерно-педагогічної академії, Харківським поліграфічним центром професійно-технічної освіти, який готує дітей з порушеннями слуху за фахом «Друкар» та «Оператор комп’ютерного набору», Харківським державним соціально-економічним коледжем.

З метою виявлення й підтримки обдарованої молоді, розвитку її інтересів у 2021/2022 навчальному році в І етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів взяли участь 20 % учнів (вихованців) 7-12-х класів, у ІІ (міжінтернатному) етапі Всеукраїнських олімпіад - 7 %, з них - 1 % учнів (вихованців) здобули призові місця, а саме:

- І місце з української мови – Пихтіна Кіра (8-А клас), нагороджена Дипломом І ступеня.

У 2021/2022 навчальному році Пихтіна Кіра, учениця 8-А класу, посіла ІІ місце у ІІ етапі Міжнародного мовно-літературного конкурсу здобувачів освітянської та студентської молоді ім. Т.Г. Шевченка.

З метою підвищення інтересу до навчальних предметів у закладі освіти протягом навчального року проводились предметні тижні:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Дата** | **Предметні тижні** |
| 1. | 27.09.2021- 01.10.2021 | Тиждень трудового навчання |
| 2. | 04.10.2021 - 08.10.2021 | Тиждень повторного використання |
| 3. | 11.10.2021 - 15.10.2021 | Тиждень фізичної культури |
| 4. | 08.11.2021 - 12.11.2021 | Тиждень вчителів історії, правознавства |
| 5. | 29.11.2021 - 03.12.2021 | Тиждень вчителів предметів природничого циклу  правлзнавства |
| 6. | 13.12.2021 - 17.12.2021 | Тиждень англійської мови |
| 7. | 17.01.2022 - 21.01.2022 | Тиждень вчителів математики, фізики, інформатики |
| 8. | 24.01.2022 - 27.01.2022 | Інженерний тиждень, організація виставки |
| 9. | 07.02.2022 - 11.02.2022 | Тиждень вчителів початкових класів та індивідуальної слухо-мовної роботи |
| 10. | 14.02.2022 - 18.02.2022 | Тиждень вчителів-філологів |
| 11. | 28.02.2022 - 04.03.2022 | Тиждень педагогічної майстерності вихователів (дистанційно) |
| 12. | 04.04.2022 - 08.04.2022 | Тиждень профорієнтаційної роботи (дистанційно) |
| 13. | 11.04.2022 - 15.04.2022 | Тиждень вчителів образотворчого мистецтва, ритміки (дистанційно) |

Слід відзначити, що предметні тижні з математики, фізики та інформатики, хімії, біології, основ здоров’я та географії, повторного використання, трудового навчання та фізичної культури, тиждень педагогічної майстерності вчителів початкової школи та індивідуальної слухо-мовної роботи були добре сплановані, організовані, цікаві і змістовні, стали логічним завершенням раніше вивченого матеріалу з навчальних предметів.

У 2021/2022 навчальному році колектив спеціальної школи працював над реалізацією законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», ключових компонентів концепції Нової української школи.

Методична робота - важливий аспект удосконалення професійних знань і умінь педагогічних працівників, розвиток їх творчого потенціалу і, в кінцевому рахунку – підвищення ефективності та якості освітнього процесу. Через методичну роботу здійснюється підготовка педагогів до впровадження нового змісту освіти, оволодіння інноваціями і прогресивними педагогічними технологіями, надання реальної, дієвої допомоги педагогічним працівникам.

Традиційними формами методичної роботи спеціальної школи були засідання методичних об’єднань, методичні оперативки, педагогічні читання, педагогічний портрет учителя, творчі зустрічі. Питання методичної роботи розглядалися на засіданнях педагогічної ради (протоколи засідань від 28.10.2021 № 12; від 11.01.2022 № 1; від 01.03.2022 № 2).

У 2021/2022 навчальному році в спеціальній школі працювали 4 шкільні методичні об’єднання:

- учителів предметів природничо-математичного циклу (керівник Дмитрієва Н.В., учитель географії);

- учителів предметів суспільно-гуманітарного циклу (керівник Калюга М.В., учитель української мови та літератури);

- учителів початкових класів та вчителів індивідуальної слухо-мовної роботи (керівник Гуманіцька Т.В., учитель початкових класів);

- вихователів та класних керівників (керівник Ставна С.М., вихователь).

На засіданнях предметних методичних об’єднань розглядалися питання, передбачені планом роботи на 2021/2022 навчальний рік.

Упродовж 2021/2022 навчального року з метою підвищення рівня педагогічної майстерності педагогічних працівників проводилися:

- спеціальні семінари: «Використання інноваційних технологій в корекційно-розвитковій роботі з дітьми з порушеннями слуху з метою формування та розвитку комунікативної компетентності» (Легка О.В., учитель індивідуальної слухо-мовної роботи), «Використання елементів сучасних педагогічних технологій на загальноосвітніх уроках у спеціальній школі для дітей з вадами слуху» (Кіндякова Я.К., Нестеренко Н.М., вчителі індивідуальної слухо-мовної роботи), «Взаємодія учасників освітнього процесу в реалізації корекційно-розвивальної складової у дітей з порушенням слуху» (Гуманіцька Т.В., Орлова Н.М., вчителі індивідуальної слухо-мовної роботи»);

- постійно діючий семінар «Українська ділова мова» (учителі української мови та літератури Грємякіна В.О., Калюга М.В.);

- психологічні практикуми «Діти в Інтернеті, безпека у віртуальному світі», «Профілактика проявів булінгу в спеціальній школі», «Формування в учнів (вихованців) з порушенням слуху позитивної мотивації навчальної діяльності та саморозвитку в контексті компетентнісного підходу до освітнього процесу» (Проценко О.М., практичний психолог);

- педагогічні читання «Створення єдиного освітньо-корекційного та інформаційно-розвивального простору як необхідної складової формування компетентної життєтворчої особистості» (Гуманіцька Т.В., Орлова Н.М., учителі індивідуальної слухо-мовної роботи);

- методичний аукціон «Знай, вивчай, впроваджуй!» (Кушніренко О.В., заступник директора з навчально-виховної роботи);

- панорама творчості «Ваша Величність Урок» (Кушніренко О.В., заступник директора з навчально-виховної роботи);

- підсумкова науково-методична конференція «Виставка-захист дидактичних відеоматеріалів з впровадження у спеціальній школі ключових компонентів концепції Нової української школи» (дистанційно) (Кушніренко О.В., заступник директора з навчально-виховної роботи).

Згідно наказу по спеціальній школі від 16.03.2022 № 24-к «Про перенесення атестації педагогічних працівників спеціальної школи в 2022 році», у зв’язку з неможливістю проведення атестації у заплановані терміни внаслідок збройної агресії російської федерації, було перенесено атестацію педагогічних працівників спеціальної школи на 2023 рік. За педагогічними працівниками спеціальної школи збереглися кваліфікаційні категорії (тарифні розряди), педагогічні звання до наступної атестації.

Список педагогічних працівників спеціальної школи,

яким зберігаються кваліфікаційні категорії (тарифні розряди), педагогічні звання до наступної атестації

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Прізвище, ім’я, по батькові | Посада | Кваліфікаційна категорія (тарифний розряд), педагогічне звання, які зберігаються до наступної атестації |
| 1 | Воробйова Надія Валентинівна | Бібліотекар | спеціаліст першої категорії |
| 2 | Калюга Маргарита Володимирівна | Вчитель української мови та літератури | спеціаліст першої категорії |
| 3 | Куришева Ірина Геннадіївна | Вихователь | спеціаліст першої категорії |
| 4 | Кушніренко Оксана Вячеславівна | Вчитель зарубіжної літератури, індивідуальної слухо-мовної роботи | спеціаліст вищої категорії |
| 5 | Легка Олена Василівна | Вчитель індивідуальної слухо-мовної роботи | спеціаліст вищої категорії |
| 6 | Масюк Богдан Романович | Вчитель математики, інформатики | спеціаліст |
| 7 | Можевітін Віктор Юрійович | Вчитель математики, інформатики | спеціаліст першої категорії |
| 8 | Міненко Анна Валеріївна | Вчитель історії | спеціаліст |
| 9 | Суркова Валентина Михайлівна | Вихователь | 11 тарифний розряд |
| 10 | Шавріна Валентина Євгенівна | Вихователь | спеціаліст першої категорії |

Педагогічні працівники, яким перенесено атестацію своєчасно пройшли курсове підвищення кваліфікації (свідоцтва у наявності).

У поточному навчальному році згідно з річним планом навчалися на курсах підвищення кваліфікації при Комунальному вищому навчальному закладі «Харківська академія неперервної освіти» – 14 осіб за напрямками:

- «Сучасні освітні технології в умовах дистанційного та змішаного навчання фізичної культури» – Безкровна Д.Д.;

- «Розвиток професійних компетентностей керівника гуртка художньо-естетичного напряму» – Здолбнікова О.А.;

- «Практичні психологи» – Проценко О.М.;

- «Реалізація Державного стандарту базової середньої освіти, формування предметних компетентностей учнів з географії» – Дмитрієва Н.В.;

- «Професійна діяльність учителя мистецької освітньої галузі. Формування ключових та предметних компетентностей відповідно до концепції «Нова українська школа» – Фелоненко Н.О.;

- «Формування екологічної грамотності і здорового способу життя як ключових компетентностей Нової української школи засобами природничої освіти» – Дмитрієва Н.В.;

- «Формування соціальної та громадянської компетентностей – ключових компетентностей нової української школи» – Лещенко Л.М., Пітя О.С.;

- «Діяльнісний підхід на уроках іноземної мови в умовах реалізації нового Державного стандарту базової середньої освіти» – Полуян О.Л.;

- «Професійна діяльність учителя технологічної освітньої галузі. Формування ключових та предметних компетентностей відповідно до концепції «Нова українська школа» – Бойко Л.Є.;

- «Професійна діяльність вчителя: формування предметних компетентностей учнів у навчанні фізичної культури» – Усік В.Г.;

- «Професійна діяльність вчителя: формування предметних компетентностей учнів у навчанні математики» – Масюк Б.Р.;

- «Діяльнісний підхід на уроках української мови та літератури в умовах реалізації нового Державного стандарту базової середньої освіти» – Калюга М.В.;

- «Формування наскрізних вмінь та предметних компетентностей учнів на уроках навчальних предметів громадянської та історичної освітньої галузі нового Державного стандарту базової середньої освіти» – Міненко А.В.

Пройшли навчання в Інституті підвищення кваліфікації педагогічних працівників і менеджменту освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди 2 особи за напрямами:

* «Середня освіта (Історія)» – Міненко А.В.;
* «Середня освіта (Українська мова і література)» – Кіндякова Я.К.

60 педагогічних працівників підвищили кваліфікацію в Комунальному вищому навчальному закладі «Харківська академія неперервної освіти» на курсах вчителів 5-11 (12) класів закладів загальної середньої освіти (в обсязі 15 годин, в дистанційній формі) за рахунок отриманої закладом субвенції.

У 2021/2022 навчальному році на сайті «vseosvita.ua» опубліковані статті, методичні розробки, розробки уроків та заходів педагогів спеціальної школи:

* конспекти уроків: з математики «Пропорції» (6 клас), геометрії - «Прямокутний трикутник» (7 клас) – 2021 рік, вчитель математики Масюк Б.Р.;
* методичні розробки: «Робота з математичними текстами при навчанні слабочуючих дітей математиці» - 2020 рік, «Використання кванторних слів при роботі з математичними текстами при навчанні слабкочуючих дітей», «Розвиток логічного мислення на уроках математики дітей, які слабо чують» - 2021 рік, вчитель математики Можевітін В.Ю.

На сайті «naurok.com» опубліковано авторські матеріали:

* урок з української мови «Правила переносу слів» (6 клас), презентація «Лексика. Однозначні й багатозначні слова. Групи слів за значенням» (7 клас), урок з української літератури «Урок-подорож у світ творчості Богдана Лепкого» (7 клас) – 2021 рік, вчитель української мови та літератури Калюга М.В.;
* розробка виховного заходу «Пам’яті жертв Голодомору» (9-12 класи) – 2021 рік; стаття «Роль жінок у суспільному житті України козацької доби» – 2022 рік – вчитель історії Міненко А.В.;
* стаття «Розвиток орфографічної грамотності в учнів спеціальної школи для дітей з порушеннями слуху», конспекти уроків «Відмінювання іменників» (6 клас), «Звертання. Вставні слова» (7 клас) – 2021 рік, вчитель зарубіжної літератури Кушніренко О.В.;
* логопедичний КВЗ «Хочу все знати», розробка індивідуального заняття з розвитку слухового сприймання та формування вимови (4 клас) – 2022 рік, вчитель індивідуальної слухо-мовної роботи Легка О.В.

У журналі «Виховна робота в школі» були опубліковані виховні бесіди «Найдорожча у світі Україна», «Родина. Сім’я. Знайомство» – 2021 рік, вихователь Бирченко Н.П.

Упродовж 2021/2022 навчального року Безкровна Д.Д. брала участь у навчальному курсі CIEdu «Регіональний досвід реабілітації осіб з кохлеарними імплантами», презентувала тему «Корекційно-розвиткові заняття з лікувальної фізкультури з порушеннями слуху (слабкочуючих, глухих та з кохлеарними імплантами)».

З 14 березня по 10 червня 2022 року освітній процес здійснювався в умовах військового стану. У спеціальній школі були організовані заходи щодо забезпечення проведення навчальних занять з учнями (вихованцями) за допомогою дистанційних технологій.

Педагоги спеціальної школи використовували різні платформи для організації дистанційного навчання.

Для організації та координації навчання та зворотнього зв’язку з учнями (вихованцями) спеціальної школи педагоги використовували: електронну пошту, мобільний зв'язок і месенджери:

Оцінювання учнів (вихованців) відбувалося в індивідуальному порядку та щотижня вчителі підбивали підсумки виконання завдань.

Дистанційним навчанням було охоплено 70% учнів (вихованців).

Методична робота в спеціальній школі – важливий аспект вдосконалення професійних знань і умінь педагогічних працівників, розвиток їх творчого потенціалу і в кінцевому рахунку – підвищення ефективності та якості освітнього процесу. Через методичну роботу здійснюється підготовка педагогів до впровадження нового змісту освіти, оволодіння інноваціями і прогресивними педагогічними технологіями, надання реальної, дієвої допомоги педагогічним працівникам.

Пріоритетні напрямки роботи у 2021/2022 навчальному році:

1. Удосконалювати зміст діяльності спеціальної школи відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», Положення про спеціальну школу та Положення про навчально-реабілітаційний центр, Національної доктрини розвитку освіти.

2. Забезпечувати оптимальне функціонування закладу освіти як цілісної соціально-педагогічної системи, створювати умови для ефективної діяльності всіх підсистем.

3. Продовжити роботу над реалізацією ключових компонентів концепції Нової української школи; Закону України «Про повну загальну середню освіту»:

* Новий зміст освіти, оснований на формуванні компетентностей, потрібних для успішної самореалізації у суспільстві.
* Орієнтація на потреби учня (вихованця) в освітньому процесі, людино- і дитиноцентризм.
* Наскрізний процес виховання, який формує загальнолюдські цінності.
* Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками;
* Єдність навчання, виховання та розвитку учнів (вихованців).
* Сучасне освітнє середовище, яке забезпечує необхідні умови, засоби і технології для навчання учнів (вихованців).
* Академічна доброчесність тощо.

4. Особливу увагу приділяти корекційній роботі, виконанню програми із розвитку слухового сприймання та формування вимови, слухового самоконтролю учнів (вихованців) на уроках і в позаурочний час, готувати їх до життя і праці в нових соціально-економічних умовах.

5. Підвищувати педагогічну майстерність учителів, вихователів шляхом активної участі в роботі підрозділів методичної структури закладу освіти, здобуття дефектологічної освіти, участі в конкурсах професійної майстерності різного рівня.

6. Забезпечувати психологічні умови для розвитку особистості учнів (вихованців) шляхом упровадження в освітній процес новітніх технологій, особливо інформаційно-комунікативних.

7. Забезпечувати умови для розвитку творчих здібностей учнів (вихованців), реалізації їх природних нахилів, прагнення і здатності до духовного зростання через систему курсів за вибором, факультативних занять.

8. Підвищити якість підготовки учнів (вихованців) спеціальної школи до участі в олімпіадах з базових дисциплін, різноманітних конкурсах, змаганнях.

9. Продовжувати роботу закладу освіти, спрямовану на збереження і зміцнення здоров’я учнів (вихованців) та прищеплення навичок здорового способу життя.

10. Дотримуватися санітарно-гігієнічного режиму в спеціальній школі.

11. Активізувати роботу з профілактики дитячої злочинності та правопорушень.

12. Забезпечувати створення безпечних умов з охорони праці для працівників закладу освіти та безпеки життєдіяльності учнів (вихованців), виховання економічної, естетичної, правової та трудової культури.

13. Створювати належні психолого-педагогічні умови для участі випускників 12-го класу у зовнішньому незалежному оцінюванні.

14. Продовжувати роботу спрямовану на розвиток та модернізацію матеріально-технічної бази спеціальної школи, створення безпечних та комфортних умов перебування в закладі освіти для всіх учасників освітнього процесу.

З метою створення комфортного і перспективного освітнього середовища велика увага у 2022/2023 навчальному році буде приділятись реалізації принципів педагогіки партнерства – одного із ключових компонентів нової української школи.

Основою педагогіки партнерства між усіма учасниками освітнього процесу – учителями, учнями та їхніми батьками – є спілкування, взаємодія та співпраця. Маючи спільну мету, вони стають рівно­правними учасниками освітнього процесу і не лише можуть вплива­ти на його перебіг, а й відповідають за кінцевий результат.

На зміну найбільш звичній комунікації лише між двома учасниками освітнього процесу – педагогом та учнем – приходить тристороння, яка є добровільною, враховує цінності кожного учасника, їхню активну участь у вирішенні питань, передбачає повагу, рівно­правність і дотримання визначених правил та вимог.

Має партнерство й певну формулу, що допомагає не звертати з визначеного шляху: довіра – рівність – добровільність – відповідальність. Саме партнерство може стати основою для створення умов, потрібних для формування творчої, усебічно розвиненої, компетентної особистості. У такій взаємодії педагог набуває нової місії – він стає другом для дитини, а батьки, своєю чергою, долучаються до побудови освітнього процесу. Це вдаєть­ся реалізувати завдяки тому, що в партнерстві увага приділяється не лише навчанню, а й вихованню. Змінюється навіть підхід до співпраці між учителем та учнем: від педагогіки вимог до педагогіки взаємин. Відтепер учитель спрямовує, переконує, організовує та надає право вибору. А дитина має право на власну думку, на помилку та відчуває зацікавленість учителя у своєму подальшому творчому розвитку. Завдяки такій співпраці створюється оптимальна атмосфера для розкриття здібностей учнів і прояву їхньої громадянської активності.

У самому понятті «партнерство» закладено ос­новні принципи взаємодії: спільна діяльність; взаємини на основі рівності, добровільності, рівнозначності та доповнюваності всіх учасників; об’єднання осіб на відповідних умовах розподілу праці та активної участі в її реалізації; зберігаються права кожної зі сторін; чітко узгоджені та злагоджені дії учасників спільної справи. Тож і педагогіка партнерства повинна бути чітко визначеною системою взаємодії.

Соціально-педагогічне партнерство є формою взаємодії закладу освіти між усіма учасниками освітнього процесу на користь особистісного розвитку учнів і має на меті інтеграцію батьків в освітній процес через залучення до діяльності.

Щоб побудувати педагогіку партнерства у спеціальній школі, потрібно об’єднати зусилля педаго­гів та батьків у єдності дій для досягнення спільної мети, працювати над зміцненням комунікації між учасниками співпраці. Думки і пропозиції батьків та учнів треба враховувати на однаковому рівні з думками і пропозиція­ми педагогічного колективу, кожен з учасників повинен бути налаштований на конструктивний діалог, прийняття правил і регламентів. Педагогам потрібно постійно вивчати сім’ї, а батькам – підвищувати свою психолого-педагогічну компетентність.

Ефективним методом реалізації ефективної взаємодії педагогів, учнів і батьків є застосування технології проектування партнерської взаємодії.

Якщо побудувати взаємодію учасників освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства, то й шкільне життя почне поступово змінюватися. Оновиться система взаємин у класичному трикутнику «учителі – батьки – учні» завдяки побудові діалогу на засадах довіри й підтримки.

Учителя це спонукає змінити методи навчання з орієнтацією на активну участь у навчанні не лише дітей, а і їхніх батьків. На якісно новин рівень вийде освітнє середовище: розвивальне й заохочувальне для всіх учасників освітнього процесу. Окрім того, оцінювання результатів навчання також зосереджуватиметься на відстеженні прогресу учнів, розвитку їхніх умінь і навичок з урахуванням їхніх інтересів, талантів і потреб.

Партнерство має охоплювати всі етапи навчання, тоді й буде можливість врахувати всі тонкощі освітнього процесу і налагодити дієвий механізм роботи.

Задачі спеціальної школи на 2022/2023 навчальний рік:

1. Реалізація державної національної політики в галузі освіти. Виконання законів України з питань освіти та нормативно-правових документів.

2. Створення умов для реалізації права громадян на отримання повної загальної середньої освіти. Задоволення освітніх запитів населення.

3. Створення сприятливих умов у спеціальній школі для соціальної адаптації здобувачів освіти та соціального захисту учасників освітнього процесу.

4. Активізація та розвиток творчого потенціалу вчителів, формування у них здатності до самоаналізу результатів, уміння використовувати раціональні прийоми і педагогічні технології, покликані зберігати фізичне і психічне здоров’я здобувача освіти, стимулювати їх самоосвіту та самовдосконалення.

5. Удосконалення системи контролю освітніх досягнень здобувачів освіти.

6. Досягнення ефективної координації діагностико-профілактичної, просвітницької роботи школи, сім’ї, громадськості щодо попередження правопорушень, бездоглядності, інших негативних проявів.

7. Виховання національно свідомого громадянина України.

УХВАЛИЛИ:

2.1. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Кушніренко О.В.:

2.1.1. Забезпечити умови для навчання та виховання дітей з порушеннями слуху.

Упродовж 2022/2023 навчального року

2.1.2. Продовжити впровадження в освітній процес системи моніторингу якості освіти.

Упродовж 2022/2023 навчального року

2.1.3. Згідно плану-графіку продовжувати організацію проходження педагогами курсів підвищення кваліфікації.

Упродовж 2022/2023 навчального року

2.2. Педагогічним працівникам спеціальної школи:

2.2.1. Продовжувати брати участь у обласній виставці-презентації педагогічних ідей та технологій; друкувати статті, розробки конспектів уроків та заходів у журналах «Логопед», «Учительський журнал», «Відкритий урок: розробки, технології, досвід».

Упродовж 2022/2023 навчального року

2.2.2. Особливу увагу приділяти корекційно-розвитковій роботі і виконанню програми з розвитку слухового сприймання та формування вимови, готувати дітей до життя і праці в нових соціально-економічних умовах.

Упродовж 2022/2023 навчального року

2.3. Спланувати заходи на 2022/2023 навчальний рік щодо поліпшення роботи з обдарованою молоддю. Підготувати учнів 8-12-х класів до участі в предметних олімпіадах.

До 21.10.2022 року

3. СЛУХАЛИ:

Кушніренко О.В., заступника директора з навчально-виховної роботи, про погодження навчального та річного планів на 2022/2023 навчальний рік (Лист МОН № 1/9-315 від 07.06.2017). Відповідно до статті 16 [Закону України «Про загальну середню освіту»](http://osvita.ua/legislation/law/2232/) структуру навчального року та строки проведення канікул встановлюють загальноосвітні навчальні заклади за погодженням з відповідними органами управління освітою.

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2022/2023 навчальний рік розпочинається 1 вересня святом – День знань і закінчується не пізніше 1 липня. Навчальні заняття організовуються за семестровою системою: І семестр – з 01 вересня по 23 грудня 2022 року, ІІ семестр – з 09 січня 2023 року – 26 травня 2023 року.

Упродовж 2022/2023 навчального року для учнів (вихованців) проводяться канікули: орієнтовно,

осінні – 24.10.2022 - 30.10.2022,

зимові – 24.12.2022 - 08.01.2023,

весняні – 27.03.2023 - 02.04.2023.

З урахуванням місцевих особливостей та кліматичних умов за погодженням з Департаментом науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації можуть змінюватись структура навчального року та графік учнівських канікул.

Відповідно до Положення про спеціальну школу, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 06.03.2019 № 221 тривалість уроків у перших класах – 35 хвилин, у другому – четвертому класах – 40 хвилин, у п’ятих - дванадцятому класах – 45 хвилин. За рішенням педагогічної ради спеціальної школи (протокол засідання від 11.07.2022 № 5) у 1-4-х класах після 15 хвилин уроку, у 5-12-х класах – після 20 хвилин уроку проводяться фізкультхвилинки.

Згідно розділу 5 п.1.1, 1.2 [Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/46106/), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30.12.2014 № 1547 учні (вихованці) спеціальної школи від державної підсумкової атестації звільняються.

Робочі навчальні плани розробляються загальноосвітніми навчальними закладами щорічно на основі Типових навчальних планів і затверджуються відповідним органом управління освітою. Типовий навчальний план (з вибором мови навчання, з вивченням мови національної меншини, з вивченням двох іноземних мов, з вивченням християнської етики чи етики, з вибором профілю навчання тощо) навчальний заклад обирає самостійно залежно від типу закладу, його спеціалізації, освітніх запитів учнів і їхніх батьків та з урахуванням кадрового та матеріально-технічного забезпечення.

Навчальний план Комунального закладу «Харківська спеціальна школа

№ 6» Харківської обласної ради на 2022/2023 навчальний рік складено:

для 1-4 класів – за Типовою освітньою програмою початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 № 814 (зі змінами) (додатки 1, 2, 3, 4);

для 5-А класу – за Типовою освітньою програмою для 5-10 (11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2021 № 1317 (додаток 5);

для 6-Б класу (з порушенням слуху в поєднанні з інтелектуальними порушеннями) – за Типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627 (додаток 7);

для 6-А – 10-их класів – за Типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627 (додатки 6, 8, 9, 10, 11);

для 11-12-их класів – за Типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженими наказом МОН України від 22.07.2020

№ 944 (додатки 12, 13).

Спеціальна школа здійснює освітній процес відповідно до трьох рівнів освіти:

І рівень – початкова освіта (1-4-ті класи);

ІІ рівень– базова середня освіта (5-10-ті класи);

ІІІ ступінь – профільна середня освіта (11-12-ті класи).

У закладі освіти п’ятиденний робочий тиждень.

У 2022/2023 навчальному році в спеціальній школі організовано дистанційне навчання 17 класів з українською мовою навчання (1-А, 2-А, 2-Б, 3-А, 3-Б, 4-А, 5-А, 6-А, 6-Б (ІП), 7-А, 7-Б, 8-А, 9-А, 9-Б, 10-Б, 11-Б, 12-Б).

Навчальний план містить інваріантну, варіативну складові та корекційно-розвиткові заняття.

Режимом функціонування спеціальної школи передбачено проведення навчально-реабілітаційного процесу в другій половині дня із забезпеченням постійного фахового психолого-педагогічного супроводу. Корекційно-розвиткові заняття проводяться за окремим розкладом.

Години корекційно-розвиткових занять не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів (вихованців).

За Державним стандартом початкової освіти години, передбачені для фізичної культури учнів (вихованців) 1-4-их класів Нової української школи, не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження.

Предмети, години яких не є цілими (0,5; 1,5; 2,5; 3,5) викладаються наступним чином: ціла частина – кожного тижня, дробова частина – через тиждень.

Враховуючи особливості розвитку, інтереси, індивідуальні освітні потреби учнів (вихованців) 1-12-х класів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення спеціальної школи, години варіативної складової відводяться на збільшення годин на проведення навчальних предметів, упровадження курсів за вибором.

До варіативної складової робочого навчального плану за рішенням педагогічної ради (протокол засідання від 11.07.2022 № 5), включено навчальні предмети, курси за вибором.

Навчальні предмети:

1. Математика – у 1-А, 2-А, 2-Б, 3-А, 3-Б, 4-А, 6-Б (ІП) класах по 1 годині на тиждень.
2. Основи здоров’я – у 6-Б (ІП) класі по 1 годині на тиждень.
3. Зарубіжна література - у 5-А класі по 0,5 години на тиждень; 6-А, 7-А, 7-Б, 8-А класах по 1 годині на тиждень.

4. Українська література – у 6-Б (ІП), 8-А класах по 1 годині на тиждень.

5. Історія України – у 12-Б класі по 0,5 години на тиждень.

6. Географія – у 11-Б класі по 0,5 години на тиждень;

7. Українська мова – у 6-Б (ІП), 11-Б, 12-Б класах по 1 годині на тиждень.

8. Іноземна мова (англійська) – у 12-Б класі по 1 годині на тиждень.

9. Біологія і екологія (профільний предмет) – у 11-Б, 12-Б класах – по 2 години на тиждень.

10. Хімія (профільний предмет) – у 11-Б класі по 1 годині на тиждень, 12-Б класі– по 1 годині на тиждень.

Курс за вибором:

1. Харківщинознавство – у 9-А, 9-Б, 10-Б класах по 1 годині на тиждень.

Облік занять з Харківщинознавства здійснюється на окремих сторінках класного журналу.

Навчальні предмети: математика в 1-4-их, 6-Б (ІП) класах; основи здоров’я в 6-Б (ІП) класі, зарубіжна література в 5-А, 6-А, 7-их, 8-А класах; українська література в 6-Б (ІП), 8-А класах; українська мова в 6-Б (ІП), 11-Б, 12-Б класах; біологія і екологія (профільний предмет) в 11-Б, 12-Б класах; хімія (профільний предмет) в 11-Б, 12-Б класах; географія в 11-Б класі; іноземна мова (англійська) в 12-Б класі; історія України в 12-Б класі відведені для підсилення предметів інваріантної складової, проведені уроки зазначаються у частині класного журналу, відведеній для предметів.

Наповнюваність класів, виховних груп та поділ класів на групи під час вивчення окремих предметів встановлюється відповідно нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002

№ 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» (зі змінами, внесеними наказами Міністерства освіти і науки України від 09.10.2002 № 572, від 17.07.2012 № 921, від 08.04.2016 № 401).

Під час дистанційного навчання предмет «Трудове навчання» не ділиться на підгрупи.

УХВАЛИЛИ:

3.1. Інформацію взяти до відома.

3.2. Адміністрації спеціальної школи організувати контроль за виконанням режиму закладу освіти у 2022/2023 навчальному році.

Упродовж 2022/2023 навчального року

3.3. Педагогічним працівникам неухильно дотримуватись виконання режиму спеціальної школи.

Упродовж 2022/2023 навчального року

4. СЛУХАЛИ:

Кушніренко О.В., заступника директора з навчально-виховної роботи, яка довела до відома педагогічних працівників основні положення Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції в Україні».

Корупція становить значну загрозу демократії, реалізації принципу верховенства права, національній безпеці, становленню громадянського суспільства. Створення дієвої системи запобігання корупції дасть змогу виявляти її соціальні передумови та долати наслідки цього явища. Пріоритет у боротьбі з проявами корупції повинен надаватися профілактичним заходам, тому що не викликає сумніву, що попередження запобігання корупційним діянням – шлях до подолання корупції як суспільного зла.

УХВАЛИЛИ:

4.1. Інформацію щодо боротьби з корупцією взяти до уваги.

4.2. Затвердити План заходів щодо запобігання та протидії корупції у Комунальному закладі «Харківська спеціальна школа № 6» Харківської обласної ради на 2022 рік. (Додаток 1).

4.3. Забезпечити неухильне та своєчасне виконання Плану заходів щодо запобігання та протидії корупції у Комунальному закладі «Харківська спеціальна школа № 6» Харківської обласної ради.

Упродовж 2022 року

4.4. Педагогічним працівникам спеціальної школи:

4.4.1. Не допускати корупційних діянь у своїй діяльності.

Упродовж 2022/2023 навчального року

4.4.2. У разі виявлення факту корупційного діяння, забезпечити своєчасне повідомлення громадськості, правоохоронних органів про даний випадок. Надавати цим органам необхідну допомогу в процесі перевірки причин вчинення зазначених дій.

Упродовж 2022/2023 навчального року

5. СЛУХАЛИ:

Кушніренко О.В., заступника директора з навчально-виховної роботи, яка розкрила зміст оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у 1-12-х класів у 2022/2023 навчальному році. Орієнтовні вимоги до оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) початкової школи є виявлення, вимірювання та оцінювання навчальних досягнень, які структуровані у навчальних програмах, за предметами.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється:

- у першому та другому класах застосовується вербальна характеристика особистих досягнень та результатів навчання учнів;

- у третьому та четвертому класах, першому семестрі п’ятого класу Нової української школи (далі - НУШ) підсумкове оцінювання здійснюється за рівневою шкалою, а його результати позначаються словами або відповідними літерами: «початковий (П)», «середній (С)», «достатній (Д)», «високий (В)», у другому семестрі п’ятого класу НУШ та наступних класах поточне та підсумкове оцінювання здійснюється за 12- бальною системою (шкалою), а його результати означаються цифрами від 1 до 12.

Оцінювання учнів 6 – 11(12) класів у 2022/2023 навчальному році здійснюється за Критеріями оцінювання та Орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти.

При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому окрема тематична атестації при здійсненні відповідного оцінювання, як правило, не проводиться.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учнів з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним від оцінок за І та ІІ семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися:

▶ важливість тем, які вивчались у І та ІІ семестрах;

▶ тривалість їх вивчення та складність змісту;

▶ динаміка особистих навчальних досягнень учня з предмета протягом року;

▶ уміння застосовувати учнем набуті протягом навчального року знання тощо.

Семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5–11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів; пункти 9–10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу.

При цьому потрібно мати на увазі, що відповідно до Положення про золоту медаль «За високі досягнення в навчанні» та срібну медаль «За досягнення в навчанні» (затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 17.03.2015 № 306, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 31 березня 2015 р. за № 354/26799) підвищення результатів семестрового оцінювання шляхом коригування не дає підстав для нагородження випускників золотою або срібною медалями.

У випадках, що не зазначені у методичних рекомендаціях Міністерства освіти і науки України, рішення щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти приймає вчитель, керуючись правом на автономію у професійній діяльності. За потреби це рішення погоджується з керівником закладу освіти.

Оцінювання з корекційно-розвиткової (лікувальної фізкультури, ритміки) та індивідуальної слухо-мовної роботи відбувається наприкінці І, ІІ семестрів та навчального року, у класному журналі та журналі для корекційно-розвиткових занять робиться запис «зар», протягом року вчитель робить позначку «+».

Проведення корекційної-розвиткових занять з розвитку слухового сприймання/слухо-зоро-тактильного (РССМ/РСЗТСМ) сприймання мовлення, ритміки та лікувальної фізкультури (ЛФК), здійснюється з усіма учнями (вихованцями) з порушенням слуху, незалежно від стану їх тонального слуху та рівня вимовних навичок. РССМ/РСЗТСМ та ЛФК забезпечується низкою специфічних вимовних прийомів, вправ і завдань, орієнтованих на формування слухомовленнєвої діяльності під час заняття. Для заняття РССМ/РСЗТСМ, ЛФК та ритмікою, рекомендовано розподілити клас на групові та індивідуальні заняття. Індивідуальні заняття, рекомендується проводити, у 1-5-х класах з 2-ма учнями (вихованцями). Групові заняття, не повинні перевищувати 6-ти чоловік під час групового заняття. Планування мовленнєвого матеріалу здійснюється, згідно із загального планування на клас. Заняття з РССМ/РСЗТСМ, ЛФК та ритміки записуються у класному журналі або у журналі для корекційно-розвиткових занять.

УХВАЛИЛИ:

5.1. Вчителям 1-2-х класів: Кіпоть Л.І., Кравцовій О.В., Усенко Н.О. оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) здійснювати вербально

Упродовж 2022/2023 навчального року

5.2. Вчителям 3-4-х класів: Гребцовій Л.А., Мамоновій І.Д., Молчановій Л.Ю., підсумкове оцінювання здійснювати за рівневою шкалою

Упродовж 2022/2023 навчального року

5.3. Вчителям індивідуальної слухо-мовної роботи, ритміки, лікувальної фізкультури Альошичевій Т.Б., Безкровній Д.Д., Бирченко Н.П., Бондаренко А.В., Будник Н.О., Воробйовій Н.В., Гребцовій Л.А., Гуманіцькій Т.В., Кіндяковій Я.К., Кіпоть Л.І., Кравцовій О.В., Кушніренко О.В., Легкій О.В., Литвин Г.О., Молчановій Л.Ю., Нестеренко Н.М., Орловій Н.М., Усенко Н.О., Усіку В.Г., Фелоненко Н.О.:

5.3.1. Оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) здійснювати вербально, відмічати знаком «+» проведення занять з окремими учнями (вихованцями)

Упродовж 2022/2023 навчального року

5.4. Вчителям – предметникам дотримуватися методичних рекомендацій оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у 1-12-х класів у 2022/2023 навчальному році

Упродовж 2022/2023 навчального року

6. СЛУХАЛИ:

Кушніренко О.В., заступника директора з навчально-виховної роботи, яка доповіла про підсумки роботи з обліку працевлаштування (продовження навчання) випускників 10-го, 12-го класів 2022 року.

На виконання ст. 53 Конституції України, ст.ст. 15, 53 Закону України «Про освіту», ст.ст. 6, 18, 21 Закону України «Про повну загальну середню освіту», ст.ст. 19, 21, 24, 25 Закону України «Про охорону дитинства», ст. 5 Закону України «Про зайнятість населення», ст. 8 Закону України «Про соціальну роботу з сім’ями, дітьми та молоддю», ст.ст. 32, 34 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», Указу Президента України від 06.10.1999 № 1285/99 «Про заходи щодо забезпечення працевлаштування молоді», наказу Головного управління освіти і науки Харківської обласної державної адміністрації від 27.01.2010 № 29 «Про вдосконалення роботи та посилення контролю за охопленням дітей і підлітків шкільного віку різними формами навчання», наказу по спеціальній школі від 12.04.2021 № 29 «Про організацію роботи з працевлаштування та подальшого навчання випускників 10-го, 12-го класів 2021 року», з метою контролю за здобуттям дітьми повної загальної середньої освіти, здійснено заходи для забезпечення своєчасного і в повному обсязі обліку продовження навчання та працевлаштування випускників 10-го, 12-го класів 2021 року.

Упродовж 2021/2022 навчального року вихователями Вітер Н.О. (10-Б, 10-В клас), Вдовиченко Г.Г. (12-Б клас) та класними керівниками Бондаренко А.В (10-В клас), Вітер Н.О.(10-Б клас) та Фелоненко Н.О. (12-Б клас), практичним психологом Проценко О.М. проводилася систематична профорієнтаційна робота з учнями (вихованцями) 10-Б, 10-В та 12-Б класів, щодо визначення ними подальшого навчання: виявлення нахилів та інтересів вихованців, анкетування та бесіди, тестування, зустрічі з працівниками робітничих професій, екскурсії на виробництва та навчальні заклади міста Харкова. Організовано та проведено тиждень профорієнтації.

У 2021/2022 навчальному році свідоцтво про базову середню освіту отримали 19 учнів (вихованців), свідоцтво про загальну середню освіту – 8 учнів (вихованців). Усі випускники продовжують навчатися, або працевлаштовані, а саме:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ПІБ випускника | Клас | Тип закладу подальшого навчання | Заклад подальшого навчання |
| 1. | Андрєєва  Поліна Олександрівна | 10-В | Спеціальна школа | Комунальний заклад «Харківська спеціальна школа № 6» Харківської обласної ради |
| 2. | Біляєва  Дар’я  Сергіївна | 10-Б | Спеціальна школа | Комунальний заклад «Харківська спеціальна школа № 6» Харківської обласної ради |
| 3. | Бондаренко Альона  Володимирівна | 10-В | Спеціальна школа | Комунальний заклад «Харківська спеціальна школа № 6» Харківської обласної ради |
| 4. | Добробаба Катерина Володимирівна | 10-В | Спеціальна школа | Комунальний заклад «Харківська спеціальна школа № 6» Харківської обласної ради |
| 5. | Зіновьєв Дмитро Миколайович | 10-Б | Спеціальна школа | Комунальний заклад «Харківська спеціальна школа № 6» Харківської обласної ради |
| 6. | Кайда  Максим Юрійович | 10-В | Спеціальна школа | Комунальний заклад «Харківська спеціальна школа № 6» Харківської обласної ради |
| 7. | Калмикова Валерія  Олексіївна | 10-Б | Спеціальна школа | Комунальний заклад «Харківська спеціальна школа № 6» Харківської обласної ради |
| 8. | Клименко Данило Євгенович | 10-В | Спеціальна школа | Комунальний заклад «Харківська спеціальна школа № 6» Харківської обласної ради |
| 9. | Коваль  Ігор  Ігорович | 10-Б | Працевлаштований | Німеччина |
| 10. | Лисак  Денис Анатолійович | 10-Б | ВНЗ І-ІІ рів. акредитації | Державний навчальний заклад «Львівське вище професійне художнє училище» |
| 11. | Литвінов Микита Юрійович | 10-Б | Спеціальна школа | Комунальний заклад «Харківська спеціальна школа № 6» Харківської обласної ради |
| 12. | Мінаков  Богдан Дмитрович | 10-В | Спеціальна школа | Комунальний заклад «Харківська спеціальна школа № 6» Харківської обласної ради |
| 13. | Немировська Алевтина Костянтинівна | 10-Б | Спеціальна школа | Комунальний заклад «Харківська спеціальна школа № 6» Харківської обласної ради |
| 14. | Писарець  Леон Володимирович | 10-В | Спеціальна школа | Німеччина |
| 15. | Ревуцький Нікіта Дмитрович | 10-Б | Спеціальна школа | Комунальний заклад «Харківська спеціальна школа № 6» Харківської обласної ради |
| 16. | Солодовник Поліна Валеріївна | 10-Б | Спеціальна школа | Комунальний заклад «Харківська спеціальна школа № 6» Харківської обласної ради |
| 17. | Стрижкова Софія Феліксівна | 10-Б | Спеціальна школа | Німеччина |
| 18. | Тупіков Владислав В’ячеславович | 10-Б | Спеціальна школа | Комунальний заклад «Харківська спеціальна школа № 6» Харківської обласної ради |
| 19. | Черниш Катерина Вадимівна | 10-В | Спеціальна школа | Комунальний заклад  «Навчально-реабілітаційний центр «Зоряний» Дніпровської обласної ради |
| 20. | Волошин  Євген  Романович | 12-Б |  | Німеччина |
| 21. | Євченко  Данило Вадимович | 12-Б | Працевлаштований | Німеччина |
| 22. | Лемішко Олексій Русланович | 12-Б | Працевлаштований | м. Ізюм |
| 23. | Марняк  Данило Олександрович | 12-Б | Працевлаштований | Харківська обл., смт. Близнюки |
| 24. | Самойлов  Ігорь  Андрійович | 12-Б | Працевлаштований | Німеччина |
| 25. | Сівакова  Анна  Сергіївна | 12-Б | ВНЗ | Державна академія фізичної культури |
| 26. | Тіщенко  Ксенія Михайлівна | 12-Б |  | Луганська область |
| 27. | Уласовський  Микита  Янович | 12-Б | ВНЗ | Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут» |

Упродовж травня – вересня 2022 року надавалися звіти за статистичними формами з обліку працевлаштування (продовження навчання) випускників до Департаменту науки і освіти, організована робота з педагогічним колективом спеціальної школи щодо обліку працевлаштування випускників 2022 року. У визначені строки були зібрані довідки з місць подальшого навчання випускників 10-Б, 10-В, 12-Б класів.

УХВАЛИЛИ:

6.1. Визнати рівень організації роботи з обліку працевлаштування (продовження навчання) випускників 10-Б, 10-В та 12-Б класів задовільним.

6.2. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Кушніренко О.В., відповідальній за подальше навчання (працевлаштування) випускників, згідно з термінами, визначеними планом Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації, надавати відповідні звіти.

6.3. У річному плані роботи закладу освіти на 2022/2023 навчальний рік проаналізувати роботу з обліку працевлаштування (продовження навчання) випускників 2022 року, спланувати заходи з обліку продовження навчання (працевлаштування) випускників 10-х, 12-го класів 2022 року.

Травень-червень 2022 року

Директор спеціальної школи Тетяна АЛЬОШИЧЕВА

Секретар Аліна БОНДАРЕНКО