Комунальний заклад

«Харківська спеціальна школа № 6»

Харківської обласної ради

Протокол

засідання педагогічної ради

10.11.2023 № 7

Голова – Альошичева Т.Б., директор спеціальної школи

Секретар – Бондаренко А.В., вчитель біології

Присутні: 42 особи

Порядок денний:

1. Про хід виконання рішень попередньої педагогічної ради

(доповідач Бондаренко А.В., секретар педагогічної ради).

2. Про соціалізацію учнів (вихованців): психологічна сутність, соціально-психологічний клімат в колективі

(доповідач Савченко С.І., вихователь; співдоповідач Ріпа А.В., вихователь).

3. Про творчу співпрацю педагогічного колективу, учнів, батьків у формуванні громадянської активності школяра

(доповідач Ківшар Р.М., вхователь; співдоповідач Паніна Г.С., вихователь).

4. Про стан виконання Статуту спеціальної школи, Правил внутрішнього трудового розпорядку, єдиних педагогічних вимог до учнів (вихованців)

(доповідач Кушніренко О.В., заступник директора з навчально-виховної роботи).

5. Про стан роботи щодо соціального захисту дітей пільгових категорій.

(доповідач Безкровна Д.Д., заступник директора з виховної роботи).

6. Про стан роботи колективу з виконання норм ОП, ТБ та ППБ

(доповідач Ляшенко С.В. , інженер з охорони праці)

1. СЛУХАЛИ:

Бондаренко А.В., секретаря педагогічної ради, яка доповіла, що всі рішення педагогічної ради від 31.08.2023 № 6 виконані.

УХВАЛИЛИ:

* 1. Рішення попередньої педагогічної ради від 31.08.2023 № 6 вважати виконаними.

2. СЛУХАЛИ:

Савченко С.І., вихователя спеціальної школи, яка розповіла про про соціалізацію учнів (вихованців), психологічну сутність, соціально-психологічний клімат у колективі.

Соціаліза́ція — комплексний [процес](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81) та [результат](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82) засвоєння й активного відтворення людиною соціально-культурного досвіду ([знань](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F), [цінностей](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D1%96%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96), [норм](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0_%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0), [моралі](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C), [традицій](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D1%86%D1%96%D1%8F) тощо) на основі її діяльності, спілкування і відносин, обов'язковий фактор розвитку [особистості](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C). Виступає одним із основоположних соціальних процесів, що забезпечує повноправне існування людини всередині [суспільства](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D1%81%D0%BF%D1%96%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE" \o "Суспільство).

Процес соціалізації проходить відповідно до статі й етапів життя, які поділяються на: дитинство; раннє дитинство; вік гри; шкільний вік; юність; молодість; дорослість; зрілість.

Соціалізація може бути:

Первинна соціалізація - охоплює дитинство, юність та молодість і є характерною тим, що людина соціалізується через своє безпосереднє оточення (родина, друзі, родичі). Інститутами соціалізації є сім'я й освіта. Тут дитина поступово перетворюється на особу, яка розуміє і саму себе, і навколишній світ, адаптується до нього, набуваючи знань і звичок, притаманних культурі  певного [суспільства](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D1%81%D0%BF%D1%96%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE), в якій вона народилася.   
Вторинна соціалізація - охоплює зрілість та старість і характеризується тим, що людина соціалізується через вплив вторинних соціальних груп і соціальних інститутів - виробництво, культура, економіка, право тощо.

Суть соціалізації полягає у тому, що вона формує людину як члена того суспільства, до якого він належить.

Виділяються три  основні  сфери,  в  яких  відбувається становлення  особистості: спілкування; діяльність; тсамосвідомість.

Останнім часом суспільство вимагає від школи виконання соціальної функції, а саме:   
- введення дитини за допомогою навчання у розгалужену структуру соціальних ролей;  
- залучення учнів до участі в позакласній, позашкільній роботі сприяє набуттю ними соціального досвіду.

Визначальним є положення про те, що особистість, яка дотримується моральних норм в обставинах, що постійно змінюються, повинна мати певні орієнтири для визначення лінії своєї поведінки. Суперечності можуть виникати через неправильні уявлення, неточне сприймання одержаної інформації, реальних життєвих ситуацій. Тим більше, що канали і засоби передання інформації не завжди враховують, психолого-педагогічні особливості учнів, а в окремих випадках інформація має негативну спрямованість. Саме тому навчально-виховне середовище має стати джерелом соціального розвитку учнів.

Як і будь-який процес, соціалізація характеризується періодичністю та динамічністю протікання. А одним з головних періодів є процес навчання, а саме - у школі.

Мета соціально-педагогічної діяльності полягає у:

- сприянні в адаптації і позитивній соціалізації особистості шляхом допомоги їй у засвоєнні соціальних норм і цінностей;

- створенні умов для психологічного комфорту і безпеки дитини;

- задоволенні потреб особистості у вмінні ефективно розв’язувати життєві проблеми;

- попередженні негативних явищ у сім’ї, школі, іншому найближчому соціальному оточенні.

Виховання можна визначити як цілеспрямовану взаємодію вихователя і вихованця.

Виховна мета реалізується двома шляхами:  
- через навчальну діяльність, шляхом виконання послідовних дій педагога і учнів, спрямованих на свідоме засвоєння системи знань, умінь і навичок;  
- у формі приваблення вихованців до інших видів діяльності і спілкування для розвитку тих якостей особистості, які неможливо в достатній мірі розвинути в процесі навчання.

Вплив виховання на розвиток дітей багато в чому залежить від умов, в яких воно відбувається. Умови в родині, школі, дитячих та юнацьких організаціях – цей своєрідний мікроклімат, де живе й формується вихованець, може сприяти формуванню здорових, життєрадісних людей з всебічними запитами та інтересами, чи, навпаки, людей байдужих з вузькими інтересами та потребами.

У структурі процесу шкільної соціалізації можна вирізнити такі три головних її етапи: початкову; базову; після базову.   
Ознака сприятливого клімату в колективі: довіра й висока вимогливість один до одного; доброзичлива й ділова критика; вільне висловлення думок; емоційна задоволеність кожного; взяття на себе відповідальності.

Показники позитивної соціально-психологічної атмосфери в колективі:   
1. Згуртованість та організованість;   
2. Єдність офіційної і неофіційної сфер спілкування:

СЛУХАЛИ:

Ріпу А.В., вихователя спеціальної школи, зазначила, що колектив як спеціально організоване об'єднання учнів формується не відразу. Жодне об'єднання людей спочатку не проявляє істотних ознак, які характеризують колектив. Виділяють 3 стадій формування колективу:

Перша стадія - становлення колективу (стадія початкового згуртування). У цей час колектив виступає, передусім, як мета виховних зусиль педагога, який прагне організаційну оформлену групу (клас) перетворити на колектив, тобто таку соціально психологічну спільність, де відносини учнів визначаються змістом їхньої спільної діяльності, її цілями, завданнями, цінностями. Перша стадія вважається завершеною, коли в колективі виділився і заробив актив та учні (вихованці) згуртувалися на основі спільної мети, спільної діяльності та загальної організації.

Друга стадія посилення впливу активу. Тепер вже актив не тільки підтримує вимоги педагога, а й сам пред'являє їх до членів колективу. Якщо активісти правильно розуміють потреби колективу, то вони стають надійними помічниками педагога. Робота з активом на цьому етапі вимагає пильної уваги. Колектив в цей час виступає вже як цілісна система.

У загальній атмосфері доброзичливості по відношенню до кожного члена колективу, високого рівня педагогічного керівництва, стимулюючого позитивні сторони особистості, колектив стає засобом розвитку соціально важливих якостей особистості. Розвиток колективу на цій стадії пов'язаний з подоланням протиріч: між колективом і окремими учнями, випереджаючими у своєму розвитку вимоги колективу або, навпаки відстаючими від цих вимог.

Третя стадія характеризує розквіт колективу.

Соціалізація учнів не обмежується лише позакласною та позашкільної роботою. На уроках також впроваджується технологія проектів з розв’язання завдань удосконалення соціальної дійсності, що обумовлює соціалізацію учнів, налічує такі стадії зміни поведінки, як підготовка, усвідомлення, переоцінка,

1. СЛУХАЛИ:

Ківшар Р.М., вихователя спеціальної школи, яка розповіла про творчу співпрацю педагогічного колективу, учнів, батьків у формуванні громадянської активності школяра

14 грудня 2016 року розпорядженням Кабінету Міністрів України схвалено Концепцію реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, в якій велика увага приділяється громадянській освіті.

Метою Концепції є забезпечення проведення докорінної та системної реформи загальної середньої освіти.

Основні виховні напрямки:

- запровадження нового принципу педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, вчителя і батьків;

- удосконалення процесу виховання: створення сучасного освітнього середовища, яке забезпечить необхідні умови, засоби і технології для навчання учнів, вчителів і батьків.

Метою громадянського виховання є:

- виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу, як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам’яток;

- сприяння формуванню соціальної активності і відповідальності, вільного володіння державною мовою.

Головними формами роботи у формуванні громадянської активності учнів є: інформаційно - масові; наочні; діяльнісно - практичні; діалогові; інтегровані.

Співпраця педагогічного колективу школи та батьків дає такі результати:

- формується національна свідомість дитини, розуміння належності до рідного народу.

- поглиблюється визнання учнями духовної єдності поколінь, спільної культурної спадщини.

- виховується почуття патріотизму, відданості в служінні Вітчизні.

СЛУХАЛИ:

Паніну Г.С., вихователя спеціальної школи, яка розповіла, що громадянська активність — активність людей, направлена на розбудову громадянського суспільства – «суспільства громадян з високим рівнем економічних, соціальних, політичних, культурних і моральних властивостей, яке утворює розвинені правові відносини з державою; суспільство рівноправних громадян, яке не залежить від держави, але взаємодіє з нею заради спільного блага».

Формування громадянського суспільства – основа розвитку правової демократичної держави, в якій кожен громадянин відчуває себе значущим, реалізованим та захищеним. Таким чином, майбутнє держави напряму залежить від рівня громадянської активності та залученості  населення до прийняття відповідальних рішень.

Основу громадянської активності складають:

- інтерес до суспільної і громадської роботи;

- організаторські здібності;

- ініціативність; вимогливість до себе;

- відповідальність за виконання громадських доручень;

- готовність допомагати іншим.

Постає необхідність у:

- створенні сприятливих умов для самореалізації та вільного розвитку особистості;

- формуванні активної життєвої позиції .

Формування громадянськості, працелюбності, моральності, поваги до прав і свобод людини, любові до Батьківщини, сім’ї і довкілля мають стати пріоритетними у вихованні.

Г. Ващенко, видатний український педагог, у своїй книзі «Виховний ідеал» звертає увагу на громадянське виховання підлітків: «Школа мусить стати для них маленькою батьківщиною, яку вони люблять і честю якої вони дорожать, яку вони разом з педагогами розбудовують..»

У процесі формування громадянської активності учнів необхідні умови створює позакласна виховна робота, метою якої є, як стверджує

П. Кендзьор (координатор освітних проектів), закріплення в учнів первинних навичок участі в суспільному житті, моделювання ситуацій соціальної поведінки.

Виховання активного громадянина неможливо без патріотичного виховання школярів.

У спеціальній школі проводяться заняття з метою формування у школярів почуття любові та поваги до Батьківщині, обов’язку, активності, свідомості, відповідальності:

- «Ми українці: честь і слава незламним»;

- «Я українець, моя сім’я, моя фортеця»;

- «Україна – героїчна країна»;

- «Україна – наша єдина країна»;

- «Права і обов’язки школярів»;

- «Україна – територія гідності та свободи»;

- «Шляхами подвигу і слави Українського козацтва»;

- «Моральна мотивація вчинку»;

- «Самовиховання, самооцінка, самореалізація» тощо.

Ефективність формування громадянської активності значним чином залежить і від педагогічних технологій - вони передбачають спільну взаємопов’язану діяльність вчителів, вихователів, учнів, сім’ї, шкільного колективу та інших суб’єктів процесу виховання з метою формування поглядів, переконань, навичок поведінки.

Під час формування громадської активності, ми виховуємо патріота, який  готовий підтримувати національні традиції, шанобливо ставитися до Конституції як основного закону держави, успішно самореалізуватися в соціумі як громадянин України.

Особистий приклад батьків як головний метод сімейного виховання порівняно з усіма іншими методами і засобами має найбільший вплив на свідомість дитини, формування активної життєвої позиції, створення умов для самореалізації.

УХВАЛИЛИ

3. 1.Педагогічним працівникам інформацію взяти до відома.

4. СЛУХАЛИ:

Кушніренко О.В., заступника директора з навчально-виховної роботи, яка довела до відома педагогічних працівників інформацію про стан виконання Статуту спеціальної школи, Правил внутрішнього трудового розпорядку, єдиних педагогічних вимог до учнів (вихованців).

Згідно Статуту спеціальна школа є закладом загальної середньої освіти, який забезпечує права дітей з порушеннями слуху на здобуття повної загальної середньої освіти.

Основною метою діяльності спеціальної школи є забезпечення реалізації права учнів (вихованців) з порушеннями слуху на здобуття ними повної загальної середньої освіти. Це право учнів з порушеннями слуху реалізується в повній мірі.

Освітній процес зорієнтовано на соціальний розвиток особистості учнів (вихованців) з порушеннями слуху, формування їхніх ціннісних орієнтацій на основі диференціації навчання, соціально-психологічної підтримки та реабілітації, формування навичок здорового способу життя.

Діяльність закладу освіти організована відповідно до Плану роботи спеціальної школи на 2023/2024 навчальний рік. У плані роботи відображаються найголовніші напрямки та питання роботи спеціальної школи, визначені перспективи її розвитку. План роботи на 2023/2024 навчальний рік погоджено педагогічною радою та затверджено директором спеціальної школи.

Також у закладі освіти розроблена освітні програми – єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих спеціальною школою для досягнення учнями (вихованцями) результатів навчання згідно Державних стандартів.

Освітні програми містять:

• загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання учнів (вихованців);

• вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;

• перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей та предметів, дисциплін тощо, логічну послідовність їх вивчення;

• форми організації освітнього процесу;

• опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Освітні програми схвалено педагогічною радою закладу освіти та затверджено директором.

На основі освітніх програм складено та затверджено навчальний план на 2023/2024 навчальний рік. Навчальний план конкретизує організацію освітнього процесу, а саме: зміст інваріантної та варіативної складової для кожного класу, перелік навчальних предметів та кількість годин на тиждень.

У закладі освіти у повному обсязі здійснюється корекційно-розвиткова робота (проводяться уроки з розвитку слухового сприймання, лікувальної фізкультури, ритміки, соціально-побутового орієнтування). Заняття з предметів корекційно-розвиткового складової навчального плану проводяться у другій половині дня.

У Статуті спеціальної школи, Єдиних педагогічних вимогах до учнів (вихованців), чітко визначені права та обов’язкі учнів (вихованців). Діти спеціальної школи ознайомлені зі своїми правами та обов’язками. Усі випадки порушень (псування шкільного майна, порушення дисципліни, невиконання Правил поведінки тощо) розглядаються на засіданнях педагогічної ради, шкільного Парламенту.

Педагогічні працівники також ознайомлені зі своїми правами та обов’язками, з Правилами внутрішнього трудового розпорядку, умовами трудового договору (контракту). Упродовж навчального року керівництво закладу освіти проводиться контроль щодо виконання Статуту спеціальної школи та посадових інструкцій педагогічними працівниками.

УХВАЛИЛИ:

4.1. Інформацію взяти до відома.

4.2. Визнати задовільним рівень виконання Статуту спеціальної школи, Правил внутрішнього трудового розпорядку, Єдиних педагогічних вимог до учнів (вихованців).

4.3. Педагогічним працівникам спеціальної школи неухильно дотримуватись основних положень Статуту спеціальної школи, Правил внутрішнього трудового розпорядку, відповідально ставитись до своїх посадових обов’язків .

Упродовж 2023/2024 навчального року

5. СЛУХАЛИ:

Безкровну Д.Д., заступника директора з виховної роботи, яка ознайомила присутніх зі станом роботи щодо соціального захисту дітей у спеціальній школі.

На виконання законів України «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи», «Про державну допомогу сім’ям з дітьми», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування», «Про державну соціальну допомогу інвалідам та дітям-інвалідам», «Про соціальний і правовий захист військовослужбовців та членів їх сімей», Указу Президента «Про додаткові заходи щодо посилення соціального захисту багатодітних та неповних сімей» та з метою створення сприятливих умов для фізичного, психічного, соціального і духовного розвитку дітей, забезпечення їх правового та соціального захисту в спеціальній школі постійно ведеться облік дітей пільгового контингенту.

Соціальний захист дітей є частиною законодавства про охорону дитинства. Соціальна допомога - це комплекс дій, зорієнтованих на підтримку вихованців спеціальної школи, що передбачає матеріальну допомогу (безкоштовне забезпечення продуктами харчування, підручниками, іншими речами), соціально-медичну допомогу (реалізація різних форм медичного обслуговування, гарантованих державою; забезпечення індивідуальними засобами корекції, спрямованих на реабілітацію дітей-інвалідів), психолого-педагогічну допомогу (виховання, навчання, соціальне оточення, виправлення, виявлення зміни поведінки та діяльності учнів (вихованців), соціально-правову допомогу (здійснення захисту честі та гідності особистості дитини, захист її прав та інтересів).

Упродовж 2023/2024 навчального року проводилась системна робота

з соціального захисту дітей пільгових категорій загальною кількістю 161 учнів (вихованців). Серед них :

* діти-сироти – 3;
* діти, позбавлені батьківського піклування – 3;
* діти-інваліди – 140;
* діти, постраждалі внаслідок аварії на ЧАЕС – 3;
* діти з багатодітних сімей – 10;
* діти, що опинилися в складних життєвих обставинах – 0;
* дітей, які є внутрішньо переміщеними особами – 20;
* діти з неповних сімей – 21

Аналіз стану роботи щодо соціального захисту дітей у спеціальній школі свідчить, що всі учні (вихованці) закладу:

* охоплені слухопротезуванням;
* усі діти пільгових категорій є членами гуртків, спортивних секцій;
* усі діти пільгових категорій беруть активну участь у загальношкільних заходах та святах.

У спеціальній школі навчається 3 дитини, позбавлених батьківського піклування: Грекало Максим, учень (вихованець) 9-Б класу, Дерев’янко Катерина, учениця (вихованка) 10-Б класу, Хмелівська Ірина, учениця (вихованка) 6-А класу.

УХВАЛИЛИ:

5.1. Заступнику директора з виховної роботи Безкровній Д.Д. посилити контроль за станом організації роботи щодо соціального захисту учнів (вихованців).

5.2. Педагогічним працівникам:

5.2.1. Проводити роботу з батьками/опікунами (піклувальниками) дітей пільгових категорій щодо надання ними необхідних документів для оформлення пільг.

Упродовж 2023/2024 навчального року

5.2.2. Залучати дітей пільгових категорій до відвідування позашкільних

заходів, гуртків та спортивних секцій.

Упродовж 2023/2024 навчального року

6. СЛУХАЛИ:

Ляшенко С.В., інженера з охорони праці, яка доповіла про стан роботи колективу з виконання норм ОП, ТБ та ППБ.

Інструктажі та навчання з охорони праці проводяться регулярно згідно чинного законодавства України. Ляшенко С.В. звернула увагу на те, що у наш час в світі сталися сотні випадків терористичних актів, зокрема звернула увагу на першочергові дії у разі виявлення ознак вибухових пристроїв або схожих на них предметів.

У випадках виявлення ознак вибухового пристрою, підозрілих предметів, осіб повідомляти за тел. 102 або за тел. 700-16-61, 700-14-22 оперативного чергового УСБ України в Харківській області.

Всі вимоги до ТБ, ОП, ППБ у спеціальній школі виконуються. Проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності та тематичні бесіди з учнями (вихованцями) спеціальної школи.

УХВАЛИЛИ:

6.1. Визнати достатнім рівень організації роботи спеціальної школи щодо дотримання норм ТБ, ОП, ППБ.

6.2. Працівникам спеціальної школи неухильно дотримуватися норм ТБ, ОП, ППБ.

Упродовж 2023/2024 навчального року

6.3. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Кушніренко О.В.:

6.3.1. Провести нараду з класними керівниками «Про роботу з учнями з профілактики і попередження травматизму та нещасних випадків».

Листопад 2023 року

6.3.2. Провести нараду з учителями фізичної культури та трудового навчання щодо профілактики і попередження травматизму та нещасних випадків серед

учнів (вихованців).

Листопад 2023 року

6.4. Класним керівникам 1-12-х класів провести бесіду з учнями (вихованцями) «Першочергові дії у разі виявлення ознак вибухового пристрою або схожих на них предметів».

Листопад 2023 року

6.5. Інженеру з охорони праці Ляшенко С.В.:

6.5.1. Ознайомити вчителів з інформацією про форми документів, необхідних для розслідування і обліку нещасних випадків, з Положенням про розслідування нещасних випадків.

Листопад 2023 року

6.5.2. Зробити аналіз роботи спеціальної школи щодо профілактики і попередження травматизму і нещасних випадків серед учнів (вихованців) та працівників спеціальної школи у І семестрі 2023/2024 навчального року, доповісти на виробничій нараді.

Грудень 2023 року

Директор спеціальної школи Тетяна АЛЬОШИЧЕВА

Секретар Аліна БОНДАРЕНКО