Комунальний заклад

«Харківська спеціальна школа № 6»

Харківської обласної ради

Протокол

засідання педагогічної ради

25.10.2022 № 7

Голова – Альошичева Т.Б., директор спеціальної школи

Секретар – Бондаренко А.В., вчитель біології

Присутні: 44 особи (реєстраційний лист додається).

Порядок денний:

1. Про хід виконання рішень попередньої педагогічної ради

(доповідач Бондаренко А.В., секретар педагогічної ради).

2. Про партнерську взаємодію вчителів та батьків як запоруку успішного освітнього процесу при дистанційній формі навчання.

(доповідач Кушніренко О.В., заступник директора з навчально-виховної роботи).

3. Про класне керівництво в умовах воєнного стану: виклики, інструменти та можливості.

(доповідач Кушніренко О.В., заступник директора з навчально-виховної роботи).

4. Про стан виконання Статуту спеціальної школи, Правил внутрішнього трудового розпорядку, єдиних педагогічних вимог до учнів (вихованців).

(доповідач Кушніренко О.В., заступник директора з навчально-виховної роботи).

5. Про нагородження Кушніренко О.В. , заступника директора з навчально-виховної роботи Подякою Міністерства освіти і науки України

(доповідач Альошичева Т.Б., директор спеціальної школи)

6. Про стан роботи щодо соціального захисту дітей пільгових категорій.

(доповідач Безкровна Д.Д., заступник директора з виховної роботи).

7. Про стан роботи колективу з виконання норм ОП, ТБ та ППБ

(доповідач Ляшенко С.В. , інженер з охорони праці)

(доповідач Безкровна Д.Д., заступник директора з виховної роботи).

8. Про стан організації харчування учнів (вихованців).

Про стан організації харчування учнів (вихованців).

1. СЛУХАЛИ:

Бондаренко А.В., секретаря педагогічної ради, яка доповіла, що всі рішення педагогічної ради від 31.08.2022 № 6 виконані.

УХВАЛИЛИ:

1.1. Рішення попередньої педагогічної ради від 31.08.2022 № 6 вважати виконаними.

2. СЛУХАЛИ

Кушніренко О.В., яка довела до відома педагогічних працівників інформацію про партнерську взаємодію вчителів та батьків як запоруку успішного освітнього процесу при дистанційній формі навчання

Педагогіка, ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками». На сучасному етапі є різні трактування самого поняття: наприклад, О. Барабаш пояснює «педагогіку партнерства» як «напрям педагогіки, який передбачає узагальнення, проектування оптимальних умов, прийомів, методів формування та розвитку особистості школяра на гуманістичних засадах».

В умовах дистанційного навчання підвищилися пріоритети реалізації головних принципів педагогіки партнерства:

- повага до особистості; доброзичливість і позитивне ставлення; довіра у відносинах;

- діалог – взаємодія – взаємоповага;

- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв’язків);

- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов’язань, обов’язковість виконання домовленостей)».

В основі педагогіки партнерства – спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками. Учні, батьки та вчителі, об’єднані спільними цілями та прагненнями, є добровільними та зацікавленими однодумцями, рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат. На сучасному етапі питанням педагогіки партнерства під час дистанційного навчання присвячено низку праць: В. Дідуха, О. Пінчука, А. Шульги та ін. Зокрема, у статті «Можливості дистанційної освіти в педагогіці партнерства» автори називають такі переваги дистанційної форми:

1) навчання в психологічно комфортній, звичній для дитини обстановці за її комп’ютером. Використання комп’ютера в процесі навчання сприяє також підвищенню загальної мотивації та інтересу до навчання, адже задіюються нові форми роботи за комп’ютером та причетність до пріоритетного напряму освітньо-наукового прогресу;

2) індивідуальні терміни і темп навчання. Дистанційне навчання дає змогу учневі працювати у власному ритмі, виділивши необхідну кількість годин для опрацювання тієї чи іншої теми, враховуючи індивідуальні можливості школяра;

3) високий рівень самостійності та творчості. Під час цифрового навчання учень має змогу більше працювати самостійно, проте за необхідності може в будь-який час отримати допомогу від учителя;

4) подолання територіальних і часових обмежень. Дистанційне навчання допомагає учасникам освітнього процесу, що знаходяться в різних місцях, працювати разом, що неабияк сприяє розширенню можливостей отримати необхідні знання».

Деякі з означених інструментів доречно використовувати під час дистанційного навчання. Окремо хочемо звернути увагу на поради вчителів-практиків щодо ефективного дистанційного виконання домашніх завдань: рекомендовано дотримуватися таких правил:

1. Використовувати однаковий підхід, засоби та платформи для комунікації. Платформа має бути зручною як для вчителя, так і для учня.

2. Педагоги повинні прийняти спільні правила взаємодії (у межах кожного класу) – це суттєво спростить як життя учнів, так і особисту роботу кожного вчителя.

3. Використовувати спілкування, споглядання та слухання. Має бути вихід у прямі ефіри для інструктажів, аналізу завдань і дискусії з учнями хоча б раз на 2–3 дні.

4. Використовувати єдину систему оцінювання.

5. Дистанційні домашні завдання необхідно оцінювати. Команда педагогів має створити єдину та прозору систему дистанційного оцінювання. Крім того, уся система має бути чітко пояснена школярам.

6. Використовувати гейміфікацію завдань.

7. Пропонувати домашні завдання у формі гри, що зробить їх цікавими та необтяжливими. Чим більше ігрових елементів і квестів буде у ваших матеріалах, тим більше шансів, що учні не просто виконають домашнє завдання, а й активно долучаться до більш глибинного вивчення теми. Наприклад, якщо в рамках уроку географії вам потрібно вивчити певну країну, дайте дітям завдання спланувати подорож до неї та підготувати онлайн-план свого перебування і відвідин різних цікавих місць.

8. Використовувати систему «питання – відповідь».

9. Одразу домовтеся з учнями, коли й куди вони можуть надсилати вам запитання. Інакше ви ризикуєте цілий день просидіти в обіймах комп’ютера чи телефону. Якщо якесь питання від учнів часто повторюється, то варто переформатувати завдання, яке ви поставили, або створити файл із відповідями на часті запитання.

І. Большакова стосовно інструментів для оцінювання в публікації «Практика та підходи до дистанційного навчання – рекомендації для вчителів» надає такі практичні поради:

▪ «Гарно показали себе онлайн-тести з автоматичним зворотним зв’язком. Неможливо перевірити сотні дитячих робіт через фото. Тести перевіряють рівень запам’ятовування інформації, відтворення або роботу з іншими гаджетами. Сервіси: Quizlet, Google Forms, Kahoot, Pear Deck.

▪ Навчання через відео. Якщо ви посилаєте відео, то бажано, щоб до нього була якась перевірка. Адже просто подивитися відео та зробити типову вправу – не дієво. Краще прив’язати до відео те, що ви будете оцінювати. Сервіси: EdPuzzle, Khan Academy, Nearpod, YouTube.

▪ Можна використовувати записані пояснення/відгуки на діаграмах, розв’язках чи процесах (обговореннях), якщо ви користуєтеся цими додатками. Просто писати на тому, що надсилають діти. Сервіси: Flipgrid, Explain Everything, Seesaw, Screencastify, Kaizena.

▪ Створення портфоліо робіт для спостереження за навчанням. Я наразі не маю однозначної відповіді, які мають бути завдання. Хтось говорить про більш творчі, хтось – про репродуктивні, тому що треба відпрацьовувати уміння і навички. Це питання відкрите, але завжди має бути баланс. Сервіси: Seesaw, Book Creator, Pages, Google Sites.

▪ Обговорення тем/Дошки. Обговорювати (наприклад, картини на образотворчому мистецтві чи літературний твір) можна навіть у Viber. Відправити дітям картину й поставити кілька запитань. Лише продумайте, скільки дітей має бути в чаті. Сервіси: Flipgrid, Padlet, Viber.

▪ Опитування/Зворотний зв’язок. Сервіси: Mentimeter, Poll Everywhere, Survey Monkey.

▪ Спільне використання контрольного списку.

Інститут інформаційних технологій і засобів навчання Національної академії педагогічних наук України провів аналітичне дослідження змін у педагогічній взаємодії учасників освітнього процесу під час застосування дистанційних форм навчання. О. Пінчук представила в доповіді «Особливості педагогічної взаємодії у середовищі дистанційного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів» результати цього дослідження. Для порівняння були використані різні форми: традиційна, екстернату та інші. Щодо дистанційної форми дослідниця зазначила: «Для дистанційної форми навчання явище комунікації, невід’ємної складової будь-якого педагогічного процесу, набуло визначального характеру, від рівня втілення якого залежить ефективність навчального процесу».

Педагогічна взаємодія в різних формах навчання учнів закладів загальної середньої освіти (порівняння) На сучасному етапі пропонуються електронні платформи, які допоможуть не тільки ефективно організувати освітній процес у закладі, але й удосконалити комунікацію між усіма його учасниками (наприклад, платформа Firefly дозволяє проводити не лише уроки в дистанційному форматі, а ще й організовувати спілкування з батьками).

Таким чином, в умовах дистанційного навчання важливим елементом у реалізації принципів педагогіки партнерства є різноманітні цифрові сервіси, оволодіння якими буде запорукою ефективної комунікації вчитель – учень – батьки.

УХВАЛИЛИ:

2.1. Інформацію взяти до відома.

3. СЛУХАЛИ:

Кушніренко О.В., заступника директора з навчально-виховної роботи, яка довела до відома педагогічних працівників спеціальної школи про класне керівництво в умовах воєнного стану: виклики, інструменти та можливості.

Указами Президента України №64/2022 від 24 лютого та № 133/2022 від 14 березня 2022 року у зв'язку з військовою агресією російської федерації проти України введено воєнний стан строком на 30 діб з продовженням його дії на наступні 30 діб.

Воєнний стан - це особливий правовий режим, що вводиться в разі збройної агресії чи загрози нападу, небезпеки державній незалежності, територіальній цілісності. У цих надскладних умовах воєнного стану Міністерством освіти і науки України прийнято рішення про відновлення освітнього процесу там, де це є можливим. Наголошується, шо в організації освітнього процесу пріоритетом має стати забезпечення максимально можливої безпеки для кожної дитини. Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребує іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи.

Основним цільовим напрямом має стати забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Виходячи з цього основними напрямками та завданнями виховної роботи класного керівника мають стати:

1. Надання здобувачам освіти базових знань з основ безпеки та формування поведінки правильних безпекових дій в умовах воєнного стану, навчити правилам збереження здоров’я, життя свого, оточуючих в разі бойових дій;

2. Надання психологічної підтримки, забезпечення психолого-педагогічного супроводу емоційно вразливих категорій осіб;

3. Сприяння адаптації та емоційно-психологічної підтримки тимчасово внутрішньо переміщеним особам;

4. Формування рис і якостей «українця-переможця» у війні російської федерації проти України:

- моральна стійкість, витримка, сила волі і твердість духу;

- протидія ворожій пропаганді, віра в перемогу, підтримання власного емоційного ресурсу;

- здатність та вміння протистояти негативним емоціям, стресу, тривозі, почуттю небезпеки;

- співчуття, милосердя, взаємодопомога, волонтерство, відчуття себе громадянином.

5. Надання знань з основ безпеки, формування поведінки правильних безпекових дій. Статистика свідчить, що паніка та неправильні дії під час військових дій є основною причиною численних жертв у подібних ситуаціях. Кращий спосіб врятуватися - це уникнути загрози заздалегідь, зберігати спокій та розсудливість. В ситуаціях загроз, які можуть виникнути під час надзвичайних подій та воєнних дій, зберегти спокій допоможуть знання з основ безпеки та правил поведінки щодо дій в наявних ситуаціях.

Україна постала перед серйозними загрозами збереження державного суверенітету, утримання територіальної цілісності, виживання українства, як нації. Перед викликами наявної ситуації, не визначеної тривалості російського вторгнення та ведення бойових дій на території України, постійної в подальшому часі військової загрози з боку російської федерації виховна робота в закладі освіти має бути спрямована на забезпечення безпекової складової здоров'я здобувачів освіти на всіх рівнях із залученням усіх учасників навчально-виховного процесу.

Особлива і важлива роль належить класному керівнику, який знає своїх вихованців, організовує виховний процес, залучає до проведення виховної роботи відповідні служби. Одним із напрямів роботи класного керівника в умовах воєнного стану, постійних воєнних загроз є надання здобувачам освіти знань з основ безпеки, ознайомлення їх з важливими для збереження здоров’я та життя правилами дій в певних ситуаціях.

Питаннями для розгляду мають бути наступні:

- воєнний стан, надзвичайна ситуація, заборони та обмеження;

- правила поведінки в умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру: необхідно, не рекомендується, забороняється;

- що таке «тривожна валіза», як підготувати, що покласти;

- як діяти під час сигналу «повітряна тривога», під час онлайн-уроків, якщо вмикається сигнал «повітряна тривога»;

- правила спілкування в соціальних мережах в умовах воєнного стану;

- як вчиняти з інформацією, яка несе загрозу для України (не фотографувати місцевість, не публікувати, не репостити інформацію, яка містить фото з координатами інфраструктури населеного пункту, розташування ЗСУ тощо);

- що робити, якщо виявлено підозрілий або вибухонебезпечний предмет;

- як поводитися під час обстрілів стрілецькою зброєю, артобстрілах, артилерійських обстрілів системами залпового вогню;

- як діяти у разі виявлення диверсантів, на що і на кого звертати увагу; - як діяти в умовах хімічної атаки;

- перша домедична допомога під час обстрілів;

- домашня медична аптечка, що має бути;

- відповідальність за паління сухої трави в період воєнного стану (Закон України «Про внесення змін до Кримінального кодексу України щодо посилення відповідальності за злочини проти основ національної безпеки України в умовах дії режиму воєнного стану» від 03.03.2022 року №2113-ІХ, ст. 113 «Диверсія»: «Вчинення з метою ослаблення держави…, підпалів…., вчинені в умовах воєнного стану або в період збройного конфлікту, - караються позбавленням волі на строк 15 років або довічним позбавленням волі, з конфіскацією майна».

Для допомого у роботі класного керівника створені електронні ресурси:

1.Сайт МОНУ головна міністерство діяльність цивільний захист та безпека життєдіяльності рекомендації щодо дій у разі загрози виникнення або виникнення надзвичайної ситуації:

- «Рекомендований вміст тривожної валізи»;

- брошура «У разі надзвичайної ситуації або війни» (поради до підготовки вдома; що робити в надзвичайній ситуації або в зоні бойових дій; як не стати жертвою дезінформації; що робити після отримання сигналу «Увага всім»; як підготувати «тривожну валізу»; дії під час обстрілів стрілецькою зброєю, артобстрілах, артилерійських обстрілів системами залпового вогню; що має бути в аптечці);

- посібник «Світлана Ройз «Ми готові. Про дітей» (як говорити про загрози з найменшими членами родини і як навчити їх діяти різних ситуаціях).

2. Сайт «Державна служба України з надзвичайних ситуацій» головна громадянам дії населення в умовах надзвичайних ситуацій воєнного характеру.

3. Сайт «Всеосвіта», #STOP\_SEXтинг - свіжі сторінки за тегом:

- правила поведінки в інформаційному просторі під час війни;

- правила критичного оцінювання інформації під час війни;

4. Методичні рекомендації до наскрізної навчальної програми з позашкільної освіти оздоровчого напряму «Основи безпеки життєдіяльності в умовах бойових дій», рекомендовано вченою радою Інституту проблем виховання НАПН України (протокол № 4 від 31 березня 2022 р.):

- умови війни: правила та поради;

- хімічна небезпека.

5. «Вивчаючи міжнародне гуманітарне право». Навчально-методичний посібник для закладів освіти, за редакцією радника президента Товариства Червоного Хреста України з міжнародного гуманітарного права, кандидата юридичних наук Т.Р. Короткого: Основи безпеки та правила поведінки у період збройного конфлікту та інших надзвичайних ситуацій.

Психолого-педагогічна підтримка та допомога проходять глибокою емоційно психологічною раною всередині кожної людини. Зміна настрою, страх, тривога, неврівноваженість, емоційні вибухи, паніка, зневіра... Це неповний перелік тих характеристик, які руйнують особистість, заважають їй критично оцінювати ситуацію, адекватно діяти. Психологи кажуть, що настрій людини на війні не менш важливий, аніж справжня зброя чи техніка.

Завданням класного керівника в умовах воєнного стану має стати підтримка і надання здобувачам освіти допомоги в нормалізації та стабілізації психічного стану як через особистий прояв посиленої уваги, вияв любові до вихованців/вихованця, так і звертання до практичного психолога для подальшої психологічної підтримки тих вихованців, які цього потребують. На необхідність психологічної підтримки дітей наголошується в листі Міністерства освіти і науки України №1/3371-22 від 06.03.2022 року «Про організацію освітнього процесу».

Міністерство освіти і науки рекомендує для роботи:

- Методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій», лист №1/3872-22 від 04.04.2022 року;

- Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні, лист №1/3737-22 від 29.03.22 року.

УХВАЛИЛИ:

3.1. Інформацію взяти до відома.

4. СЛУХАЛИ:

Кушніренко О.В., заступника директора з навчально-виховної роботи, яка довела до відома педагогічних працівників інформацію про стан виконання Статуту спеціальної школи, Правил внутрішнього трудового розпорядку, єдиних педагогічних вимог до учнів (вихованців).

Згідно Статуту спеціальна школа є закладом загальної середньої освіти, який забезпечує права дітей з порушеннями слуху на здобуття повної загальної середньої освіти.

Основною метою діяльності закладу освіти є забезпечення реалізації права учнів (вихованців) з порушеннями слуху на здобуття ними повної загальної середньої освіти. Це право учнів з порушеннями слуху реалізується в повній мірі.

Освітній процес зорієнтовано на соціальний розвиток особистості учнів (вихованців) з порушеннями слуху, формування їхніх ціннісних орієнтацій на основі диференціації навчання, соціально-психологічної підтримки та реабілітації, формування навичок здорового способу життя.

Діяльність закладу освіти організована відповідно до Плану роботи спеціальної школи на 2022/2023 навчальний рік. У плані роботи відображаються найголовніші напрямки та питання роботи спеціальної школи, визначені перспективи її розвитку. План роботи на 2022/2023 навчальний рік погоджено педагогічною радою та затверджено директором спеціальної школи.

Також у закладі освіти розроблена Освітня програма – єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих спеціальною школою для досягнення учнями (вихованцями) результатів навчання згідно Державних стандартів.

Освітня програма містить:

* загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання учнів (вихованців);
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;
* перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей та предметів, дисциплін тощо, логічну послідовність їх вивчення;
* форми організації освітнього процесу;
* опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Освітню програму схвалено педагогічною радою закладу освіти та затверджено директором.

На основі Освітньої програми складено та затверджено навчальний план на 2022/2023 навчальний рік. Навчальний план конкретизує організацію освітнього процесу, а саме: зміст інваріантної та варіативної складової для кожного класу, перелік навчальних предметів та кількість годин на тиждень.

У закладі освіти у повному обсязі здійснюється корекційно-розвиткова робота (проводяться уроки з розвитку слухового сприймання, лікувальної фізкультури, ритміки, соціально-побутового орієнтування). Заняття з предметів корекційно-розвиткового складової навчального плану проводяться у другій половині дня.

У Статуті спеціальної школи, Єдиних педагогічних вимогах до учнів (вихованців), чітко визначені права та обов’язкі учнів (вихованців). Діти спеціальної школи ознайомлені зі своїми правами та обов’язками. Усі випадки порушень (псування шкільного майна, порушення дисципліни, невиконання Правил поведінки тощо) розглядаються на засіданнях педагогічної ради, шкільного Парламенту.

Педагогічні працівники також ознайомлені зі своїми правами та обов’язками, з Правилами внутрішнього трудового розпорядку, умовами трудового договору (контракту). Упродовж навчального року керівництво закладу освіти проводиться контроль щодо виконання Статуту спеціальної школи та посадових інструкцій педагогічними працівниками.

УХВАЛИЛИ:

4.1. Інформацію взяти до відома.

4.2. Визнати задовільним рівень виконання Статуту спеціальної школи, Правил внутрішнього трудового розпорядку, Єдиних педагогічних вимог до учнів (вихованців).

4.3. Педагогічним працівникам спеціальної школи неухильно дотримуватись основних положень Статуту спеціальної школи, Правил внутрішнього трудового розпорядку, відповідально ставитись до своїх посадових обов’язків .

Упродовж 2022/2023 навчального року

5. СЛУХАЛИ:

Альошичеву Т.Б., директора спеціальної школи, яка запропонувала розглянути питання про надання клопотання Директору Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної (військової) адміністрації, щодо нагородження Кушніренко Оксани В’ячеславівни, заступника директора з навчально-виховної роботи, Подякою Міністерства освіти і науки України за ініціативу та наполегливість, сумлінне виконання службових обов’язків та професійні досягнення, пов’язані з реалізацією державної політики у сфері освіти і науки, вагомий внесок у справу навчання та виховання дітей з порушеннями слуху, з нагоди свята – Дня Соборності України.

Директор зазначила, що Кушніренко О.В., має вищу педагогічну освіту.

У Комунальному закладі «Харківська спеціальна школа № 6» Харківської обласної ради працює з 1996 року.

За період роботи зарекомендувала себе добросовісним, ініціативним працівником, грамотним, здібним організатором. Вміє продукувати оригінальні, інноваційні ідеї, вносить пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу в спеціальній школі. Досконало володіє сучасними методами та прийомами роботи із дітьми з особливими освітніми потребами; інноваційними освітніми методиками й технологіями, активно їх використовує та поширює у професійному середовищі. Відповідально ставиться до виконання посадових обов’язків. Постійно здійснює контроль за якістю освітнього процесу, об’єктивністю оцінювання результатів навчальних досягнень учнів (вихованців), забезпеченням рівня підготовки учнів до вимог Державного стандарту. Забезпечує високу результативність, якість своєї праці, ефективність вирішення професійно-педагогічних проблем і типових професійних завдань. Надає допомогу педагогічним працівникам в освоєнні інноваційних програм і технологій.

Сприяє підвищенню професійної майстерності вчителів. Створює ситуацію довіри та успіху. Забезпечує методичний супровід і підтримку неперервного професійного розвитку педагогів. Дієве та аналітичне мислення дозволяє їй мобілізувати колектив на виконання поставлених завдань. Щорічно організовує в закладі освіти проведення Всеукраїнського конкурсу серед випускників шкіл для дітей з порушеннями слуху Харківської області «Ерудит», у якому учні (вихованці) спеціальної школи здобувають перемогу 5 років поспіль. Учні (вихованці) спеціальної школи беруть активну участь у ІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін серед закладів освіти обласного підпорядкування, де посідають призові місця.

Постійно підвищує свій професійний рівень, бере участь у різноманітних

тематичних заходах. Має сертифікати за публікацію власних методичних

матеріалів. Вміє приймати важливі управлінські рішення та нести за них

відповідальність. Дотримується в роботі дисципліни, вдало делегує

повноваження, розподіляє відповідальність між всіма членами педагогічного колективу в межах своїх повноважень. Їй властива демократичність і

справедливість при прийнятті важливих управлінських рішень. Має активну життєву та громадську позицію. Ініціативна, організована, об’єктивна, уміє швидко прийняти правильне рішення у складних педагогічних ситуаціях. Користується заслуженою повагою серед учнів (вихованців), батьків, колективу спеціальної школи.

УХВАЛИЛИ:

5.1. Затвердити кандидатуру Кушніренко О.В, заступника директора з навчально-виховної роботи до нагородження Подякою Міністерства освіти і науки України з нагоди свята – Дня Соборності України.

27.10.2022 року

6. СЛУХАЛИ:

Безкровну Д.Д., заступника директора з виховної роботи, яка ознайомила присутніх зі станом роботи щодо соціального захисту дітей у спеціальній школі.

На виконання законів України «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи», «Про державну допомогу сім’ям з дітьми», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування», «Про державну соціальну допомогу інвалідам та дітям-інвалідам», «Про соціальний і правовий захист військовослужбовців та членів їх сімей», Указу Президента «Про додаткові заходи щодо посилення соціального захисту багатодітних та неповних сімей» та з метою створення сприятливих умов для фізичного, психічного, соціального і духовного розвитку дітей, забезпечення їх правового та соціального захисту в спеціальній школі постійно ведеться облік дітей пільгового контингенту.

Соціальний захист дітей є частиною законодавства про охорону дитинства. Соціальна допомога - це комплекс дій, зорієнтованих на підтримку вихованців спеціальної школи, що передбачає матеріальну допомогу (безкоштовне забезпечення продуктами харчування, підручниками, іншими речами), соціально-медичну допомогу (реалізація різних форм медичного обслуговування, гарантованих державою; забезпечення індивідуальними засобами корекції, спрямованих на реабілітацію дітей-інвалідів), психолого-педагогічну допомогу (виховання, навчання, соціальне оточення, виправлення, виявлення зміни поведінки та діяльності учнів (вихованців), соціально-правову допомогу (здійснення захисту честі та гідності особистості дитини, захист її прав та інтересів).

Упродовж 2022/2023 навчального року проводилась системна робота

з соціального захисту дітей пільгових категорій загальною кількістю 168 учнів (вихованців). Серед них :

* діти-сироти – 3;
* діти, позбавлені батьківського піклування – 2;
* діти-інваліди – 147;
* діти, постраждалі внаслідок аварії на ЧАЕС – 3;
* діти з багатодітних сімей – 10;
* діти, що опинилися в складних життєвих обставинах – 0;
* дітей, які є внутрішньо переміщеними особами – 10;
* діти з неповних сімей – 28.

Аналіз стану роботи щодо соціального захисту дітей у спеціальній школі свідчить, що всі учні (вихованці) закладу:

* охоплені слухопротезуванням;
* усі діти пільгових категорій є членами гуртків, спортивних секцій;
* усі діти пільгових категорій беруть активну участь у загальношкільних заходах та святах.

У спеціальній школі навчається 3 дитини, позбавлених батьківського піклування: Грекало Максим, учень (вихованець) 9-Б класу, Дерев’янко Катерина, учениця (вихованка) 10-Б класу, Хмелівська Ірина, учениця (вихованка) 6-А класу.

УХВАЛИЛИ:

6.1. Заступнику директора з виховної роботи Безкровній Д.Д. посилити контроль за станом організації роботи щодо соціального захисту учнів (вихованців).

6.2. Педагогічним працівникам:

6.2.1. Проводити роботу з батьками/опікунами (піклувальниками) дітей пільгових категорій щодо надання ними необхідних документів для оформлення пільг.

Упродовж 2022/2023 навчального року

6.2.2. Залучати дітей пільгових категорій до відвідування позашкільних

заходів, гуртків та спортивних секцій.

Упродовж 2022/2023 навчального року

7. СЛУХАЛИ:

Ляшенко С.В., інженера з охорони праці, яка доповіла про стан роботи колективу з виконання норм ОП, ТБ та ППБ.

Інструктажі та навчання з охорони праці проводяться регулярно згідно чинного законодавства України. Ляшенко С.В. звернула увагу на те, що у наш час в світі сталися сотні випадків терористичних актів, зокрема звернула увагу на першочергові дії у разі виявлення ознак вибухових пристроїв або схожих на них предметів.

У випадках виявлення ознак вибухового пристрою, підозрілих предметів, осіб повідомляти за тел. 102 або за тел. 700-16-61, 700-14-22 оперативного чергового УСБ України в Харківській області.

Всі вимоги до ТБ, ОП, ППБ у спеціальній школі виконуються. Проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності та тематичні бесіди з учнями (вихованцями) спеціальної школи.

УХВАЛИЛИ:

7.1. Визнати достатнім рівень організації роботи спеціальної школи щодо дотримання норм ТБ, ОП, ППБ.

7.2. Працівникам спеціальної школи неухильно дотримуватися норм ТБ, ОП, ППБ.

Упродовж 2022/2023 навчального року

7.3. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Кушніренко О.В.:

7.3.1. Провести нараду з класними керівниками «Про роботу з учнями з профілактики і попередження травматизму та нещасних випадків».

Листопад 2022 року

7.3.2. Провести нараду з учителями фізичної культури та трудового навчання щодо профілактики і попередження травматизму та нещасних випадків серед

учнів (вихованців).

Листопад 2022 року

7.4. Класним керівникам 1-12-х класів провести бесіду з учнями (вихованцями) «Першочергові дії у разі виявлення ознак вибухового пристрою або схожих на них предметів».

Листопад 2022 року

7.5. Інженеру з охорони праці Ляшенко С.В.:

7.5.1. Ознайомити вчителів з інформацією про форми документів, необхідних для розслідування і обліку нещасних випадків, з Положенням про розслідування нещасних випадків.

Листопад 2022 року

7.5.2. Зробити аналіз роботи спеціальної школи щодо профілактики і попередження травматизму і нещасних випадків серед учнів (вихованців) та працівників спеціальної школи у І семестрі 2022/2023 навчального року, доповісти на виробничій нараді.

Грудень 2022 року

8. СЛУХАЛИ:

Безкровну Д.Д., заступника директора з виховної роботи, яка довела до відома педагогічних працівників інформацію про стан організації харчування учнів (вихованців) спеціальної школи.

Харчування учнів (вихованців) спеціальної школи здійснюється згідно Законів України «Про освіту» (статті 25), Порядку надання послуг з харчування дітей у дошкільних, здобувачів освіти у загальноосвітніх та професійно – технічних навчальних закладах, операції з надання яких звільняються від обкладення податком на додану вартість, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 2 лютого 2011 року № 116, пункту 1 постанови Кабінету Міністрів України «Про організацію харчування окремих категорій учнів у загальноосвітніх начальних закладах» від 19 червня 2002 року № 856 (зі змінами та доповненнями) тощо.

Згідно наказу по спеціальній школі від 01 вересня 2022 року № 93 «Про організацію харчування та дієтичного харчування учнів (вихованців) у 2022/2023 навчальному році» Безкровну Д.Д., заступника директора з виховної роботи, призначено відповідальною за організацію харчування учнів (вихованців) спеціальної школи.

УХВАЛИЛИ:

8.1. Визнати достатнім рівень організації харчування учнів (вихованців) спеціальної школи.

8.2. Заступнику директора з виховної роботи Безкровній Д.Д.:

8.2.1. Здійснювати контроль за санітарно-гігієнічним станом обідньої зали.

Упродовж 2022/2023 навчального року

8.3. Сестрі дієтичній, Черпаковій Т.В.:

8.3.1. Здійснювати контроль за дотриманням санітарно-гігієнічного режиму в їдальні.

Упродовж 2022/2023 навчального року

Директор спеціальної школи Тетяна АЛЬОШИЧЕВА

Секретар Аліна БОНДАРЕНКО