|  |  |
| --- | --- |
| ЗАТВЕРДЖЕНО | ПОГОДЖЕНО |
| Директор Комунального закладу  «Харківська спеціальна школа № 6» Харківської обласної ради  \_\_\_\_\_\_\_\_ Тетяна АЛЬОШИЧЕВА  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 року | На засіданні педагогічної ради Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 6» Харківської обласної ради (протокол засідання від 30.08.2024 № 9) |
|  | Голова педагогічної ради |
|  | Директор\_\_\_\_\_Тетяна АЛЬОШИЧЕВА |

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**базової середньої освіти Нової української школи**

**Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 6» Харківської обласної ради для 5-7 класів**

1. **Загальні положення**

Освітня програма базової середньої освіти Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 6» Харківської обласної ради для 5-7 класів Нової української школи (далі – Освітня програма) розроблена на основі Типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України № 1317 від 07.12.2021. Освітня програма окреслює обов’язкові та рекомендовані підходи в освітній діяльності спеціальної школи на адаптаційному циклі (5-6 класи) та циклі базового предметного навчання (7 клас) базової середньої освіти.

Освітня програма визначає:

* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;
* загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі (в годинах), його розподіл між освітніми галузями.

Освітня програма включає:

* навчальний план;
* перелік модельних навчальних програм;
* форми організації освітнього процесу;
* опис інструментарію оцінювання.

Під час розроблення Освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладу загальної середньої освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Відповідно до Закону України «Про освіту» **метою повної загальної середньої освіти** є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Освітня програма розроблена на основі Типової освітньої програми, відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та:

* відповідає структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою спеціальної школи;
* визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі (в годинах), його розподіл між освітніми галузями;
* містить навчальний план, що ґрунтується на типовому навчальному плані Типової освітньої програми і передбачає перерозподіл годин (у визначеному обсязі) між обов’язковими для вивчення навчальними предметами (крім української мови та фізичної культури) певної освітньої галузі;
* містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються спеціальною школою в освітньому процесі.

Освітня програма, згідно із частиною четвертою статті 7 Закону України

«Про освіту», частиною дев’ятою статті 5 Закону України «Про повну загальну середню освіту», передбачає викладання одного чи декількох навчальних предметів (інтегрованих курсів) поряд із державною мовою англійською чи іншою офіційною мовою Європейського Союзу.

Реалізація призначення спеціальної школи здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів:

* гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною;
* інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу;
* визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості;
* створення сприятливих умов для формування й розвитку в дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує;
* урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини.

Завдання освітніх ліній у 5-7-х класах реалізуються на основі тематичного планування за принципом методичного конструктора та інтегрованого підходу до змісту та організації освітньої діяльності. Побудова освітнього процесу на засадах інтегрованого підходу забезпечує єдність та взаємопов’язаність усіх освітніх ліній у кожній темі, що реалізується як цілісна змістова та діяльнісна одиниця освітнього процесу. Основними формами організованої освітньої діяльності учнів (вихованців) є щоденні інтегровані заняття, підгрупові предметні заняття, індивідуально-групові заняття різної пізнавальної та продуктивної спрямованості. Цілісне бачення та структура тематичних циклів, за якими будується освітній процес, відображаються у плануванні за принципом методичного конструктора. Зберігаючи наступність із початковою школою, забезпечуємо подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формуємо здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Зміст програми дає можливість формування в учнів (вихованців) таких ключових компетентностей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною мовою (і рідною - у разі відмінності, українською жестовою або за допомогою альтернативних засобів спілкування) | **Уміння:**(самостійно або за допомогою) ставити запитання та розпізнавати проблему; робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати та перетворювати тексти задач письмово, грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень, поповнювати свій активний та пасивний словниковий запас. **Ставлення:**розуміння чітких та лаконічних формулювань. **Навчальні ресурси:**означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем. |
| 2 | Спілкування іноземними мовами (учні (вихованці) з інтелектуальними порушеннями іноземну мову не вивчають) | **Уміння:**(самостійно або за допомогою) здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух (за допомогою американської дактильної абетки), зміст автентичних текстів; читати та розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно (за допомогою дактильної абетки), письмово, за допомогою засобів електронного спілкування. **Ставлення:**оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови (української жестової мови) та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії (у тому числі альтернативні засоби спілкування) відповідно до різних потреб. **Навчальні ресурси:**підручники, словники, жестівники, довідкова література, мультімедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | **Уміння:**(самостійно або за допомогою) оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати та досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. **Ставлення:**усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. **Навчальні ресурси:**розв'язання математичних задач, зокрема таких, що моделюють реальні життєві ситуації. |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | **Уміння:**(самостійно або за допомогою) розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища та процеси; користуватися технологічними пристроями. **Ставлення:**усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови наук, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей у сучасних інформаційних технологіях. **Навчальні ресурси:**складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу. |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | **Уміння:**(самостійно та за допомогою) структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. **Ставлення:**осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язання математичних задач. **Навчальні ресурси:**візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів. |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | **Уміння:**(самостійно та за допомогою) визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. **Ставлення:**усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. **Навчальні ресурси:**моделювання власної освітньої траєкторії. |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | **Уміння:**(самостійно та за допомогою) вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії практичності, ефективності з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. **Ставлення:**ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. **Навчальні ресурси:**завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі). |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | **Уміння:**(самостійно та за допомогою) висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. **Ставлення:**ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; повага до прав людини. **Навчальні ресурси:**завдання соціального змісту. |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | **Уміння:**(самостійно та за допомогою) висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог (в тому числі за допомогою української жестової мови, альтернативних засобів спілкування), національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування та взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). **Ставлення:**культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. **Навчальні ресурси:**математичні моделі в різних видах мистецтва. |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | **Уміння:**(самостійно та за допомогою) аналізувати та оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні та соціальні наслідки рішень. **Ставлення:**усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне, бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. **Навчальні ресурси:**навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Навчання за Освітньою програмою розпочинають учні (вихованці), які на момент зарахування (переведення) до спеціальної школи, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено свідоцтвом досягнень.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні (вихованці) повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом директора спеціальної школи створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.012016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованого в міністерстві юстиції України 19 квітня 2021 р. за № 528/36150.

1. Загальний обсяг навчального навантаження, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання. Кількість навчальних годин за освітніми галузями та роками навчання визначено відповідно до Типового навчального плану спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями слуху (зі зниженим слухом) з українською мовою навчання для 5-10 (11) класів (додаток 3 до Типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами) та наведено в Таблиці 1.

Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (вихованця) встановлено відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» та Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів», затвердженого наказом МОЗ України від 20.02.2013 № 144, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14.03.2013 за №410/22942.

Таблиця 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Кількість годин на тиждень / рік** | | |
| **5 кл.** | **6 кл.** | **7 кл.** |
| Мовно-літературна | 11,5 / 402,5 | 11,5 / 402,5 | 10 / 350 |
| Математична | 5 / 175 | 5 / 175 | 4,5 / 157,5 |
| Природнича | 2 / 70 | 3 / 105 | 7,5 / 262,5 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | 1 / 35 | 1 / 35 | 1 / 35 |
| Громадянська та історична | 1 / 35 | 2 / 70 | 2 / 70 |
| Інформатична | 1/ 35 | 1/ 35 | 1 /35 |
| Технологічна | 1,5 / 52,5 | 1,5 / 52,5 | 1,5 /52,5 |
| Мистецька | 1,5 / 52,5 | 1,5 / 52,5 | 1,5 / 52,5 |
| Фізична культура | 3 / 105 | 3 / 105 | 3 / 105 |
| **Разом** | **24,5+3 / 857,5+105** | **26,5+3 / 927,5+105** | **29+3 / 1015+ 105** |
| **Корекційно-розвиткова робота** |  |  |  |
| Розвиток слухового сприймання та формування вимови | 10 | 6 | 6 |
| Лікувальна фізкультура (ритміка) | 2 | 2 | 2 |
| **Разом** | **12** | **8** | **8** |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | **\_** | **\_** | **\_** |
| Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи та корекційно-розвиткової роботи) | **27,5** | **29,5** | **32** |
| Гранично допустиме навчальне навантаження учнів | **24,5** | **26,5** | **29** |

1. Навчальний план

Навчальний план для 5-7 класів (додаток 1) розроблено за Типовим навчальним планом спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями слуху (зі зниженим слухом) з українською мовою навчання для 5-10 (11) класів (додаток 3 до Типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами), затвердженим наказом МОН від 07.12.2021 № 1317 (зі змінами).

Навчальний план містить:

* перелік обов’язкових для вивчення предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;
* розподіл навчального навантаження між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов’язковими для вивчення;
* додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

Відповідно до навчального плану Освітньої програми, річний навчальний план схвалює педагогічна рада, затверджує – директор спеціальної школи. У цьому плані конкретизується перелік вибіркових (за вибором учнів (вихованців) освітніх компонентів.

Освітню програму укладено за такими **освітніми галузями**:

* Мовно-літературна;
* Математична;
* Природнича;
* Соціальна і здоров’язбережувальна;
* Громадянська та історична;
* Технологічна;
* Інформатична;
* Мистецька;
* Фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Зміст освітньої галузі «Мовно-літературна» реалізується через такі навчальні предмети:

* **Українська мова** – 4 години (5-6 кл.), 3 години (7 кл.);
* **Українська література** – 2 години;
* **Зарубіжна література** – 1,5 години;
* **Іноземна мова (англійська)** – 3 години (5-6 кл.), 2,5 години (7 кл.);
* **Українська жестова мова** – 1 година.

Зміст освітньої галузі «Математична» реалізується через навчальні предмети:

* **Математика** – 5 годин (5-6 кл.);
* **Алгебра** – 2,5 годин (7 кл.);
* **Геометрія** – 2 години (7 кл.)

Зміст освітньої галузі «Природнича» реалізується через такі навчальні предмети та інтегровані курси:

* Інтегрований курс «**Пізнаємо природу**» – 2 години (5-6 клас);
* **Біологія** – 2,5 години (7 кл.);
* **Фізика** – 2 години (7 кл.);
* **Хімія** – 1 година (7 кл.);
* **Географія** – 1 година (6 кл.); 2 години (7 кл.).

Зміст освітньої галузі «Соціальна і здоров’язбережувальна» реалізується через такі навчальні предмети та інтегровані курси:

* Інтегрований курс «**Здоров’я, безпека та добробут**» – 0,5 годин (5-6 класи), 1 година (7 кл.);
* **Етика** – 0,5 годин (5-6 класи).

Зміст освітньої галузі «Громадянська та історична» реалізується через навчальний предмет **Вступ до історії України та громадянської освіти** – 1 година (5 кл.), інтегрований курс **«Історія України. Всесвітня історія»** – 2 години (6 кл.), **Історія України** - 1 година (7 клас), **Всесвітня історія** – 1 година (7 клас).

Зміст освітньої галузі «Інформатична» реалізується через навчальний предмет **Інформатика** – 1 година.

Зміст освітньої галузі «Технологічна» реалізується через навчальний предмет **Технології** – 1,5 годин.

Зміст освітньої галузі «Мистецька» реалізується через інтегрований курс

«**Мистецтво**» – 1,5 годин.

Зміст освітньої галузі «Фізична культура» реалізується через навчальний предмет **Фізична культура** – 3 години.

Повноцінність базової загальної середньої освіти учнів (вихованців) спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами забезпечується через реалізацію інваріантної, варіативної частин навчального плану та корекційно-розвиткових занять, які обов'язково фінансуються з відповідного бюджету.

Згідно листа Міністерства освіти і науки України «Про розрахунок обсягу освітньої субвенції на 2024 рік» № 1/4589-24 від 15.03.2024 у 1-10-х класах додаткові години навчального плану на окремі предмети, факультативні курси, індивідуальні заняття тощо вилучено з державного фінансування. У зв’язку з цим варіативна складова робочого навчального плану в 5-7-х класах не включена в навчальний план спеціальної школи.

Навчальний план для для дітей зі зниженим слухом обов'язково включає години корекційно-розвиткових занять і реалізується через курси «Розвиток слухового сприймання та формування вимови», «Ритміка», «Лікувальна фізкультура».

Години корекційно-розвиткових занять навчального плану не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів (вихованців).

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів (вихованців), але обов’язково фінансуються з відповідного бюджету.

Нормативи наповнюваності класів, виховних груп та поділ класів на групи під час вивчення окремих предметів у спеціальних закладах загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами встановлюються відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2001 р. [№ 128](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/z0229-02), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при наповнюваності, меншій від нормативної, за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів. Структуру навчального року, графік шкільних канікул визначає спеціальна школа відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Повноцінність базової загальної середньої освіти учнів (вихованців) спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами забезпечується через реалізацію інваріантної, варіативної частин навчального плану та корекційно-розвиткових занять, які обов'язково фінансуються з відповідного бюджету.

1. Навчальні програми

Перелік навчальних програм, що використовуються для того чи іншого предмета або інтегрованого курсу у 5-6 класах наведений у Таблиці 2.

Таблиця 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Освітня галузь** | **Навчальний предмет / інтегрований**  **курс** | **Навчальна програма** | **Підстава** |
| 1. | Мовно-літературна | Українська  мова | [Модельна навчальна програма](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Movno-literat.osv.hal/Ukr.mova.5-6-kl.Zabolotnyy.ta.in.14.07.21.pdf) |  |
| [«Українська мова. 5-6 класи» для](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Movno-literat.osv.hal/Ukr.mova.5-6-kl.Zabolotnyy.ta.in.14.07.21.pdf)  [закладів загальної середньої освіти](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Movno-literat.osv.hal/Ukr.mova.5-6-kl.Zabolotnyy.ta.in.14.07.21.pdf) | Наказ МОН  України від |
| [(автори: Заболотний О.В.,](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Movno-literat.osv.hal/Ukr.mova.5-6-kl.Zabolotnyy.ta.in.14.07.21.pdf)  [Заболотний В.В., Лавчринчук В.П.,](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Movno-literat.osv.hal/Ukr.mova.5-6-kl.Zabolotnyy.ta.in.14.07.21.pdf) | 12.07.2021  № 795 |
|  | [Плівачук К.В., Попова Т.Д.)](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Movno-literat.osv.hal/Ukr.mova.5-6-kl.Zabolotnyy.ta.in.14.07.21.pdf) |  |
| Українська література | [Модельна навчальна програма](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Movno-literat.osv.hal/Ukr.lit.5-6-kl.Arkhypova.Sichkar.Shylo.14.07.pdf)  [«Українська література. 5-6 класи»](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Movno-literat.osv.hal/Ukr.lit.5-6-kl.Arkhypova.Sichkar.Shylo.14.07.pdf)  [для закладів загальної середньої](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Movno-literat.osv.hal/Ukr.lit.5-6-kl.Arkhypova.Sichkar.Shylo.14.07.pdf)  [освіти (автори: Архипова В.П.,](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Movno-literat.osv.hal/Ukr.lit.5-6-kl.Arkhypova.Sichkar.Shylo.14.07.pdf)  [Січкар С.І., Шило С.Б.)](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Movno-literat.osv.hal/Ukr.lit.5-6-kl.Arkhypova.Sichkar.Shylo.14.07.pdf) | Наказ МОН України від 12.07.2021  № 795 |
| Зарубіжна література | [Модельна навчальна програма](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Zar.lit.5-9-kl/Zar.lit.5-6-kl.Nikolenko.ta.in.14.07.pdf)  [«Зарубіжна література. 5–6 класи»](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Zar.lit.5-9-kl/Zar.lit.5-6-kl.Nikolenko.ta.in.14.07.pdf)  [для закладів загальної середньої](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Zar.lit.5-9-kl/Zar.lit.5-6-kl.Nikolenko.ta.in.14.07.pdf)  [освіти (автори Ніколенко О.М.,](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Zar.lit.5-9-kl/Zar.lit.5-6-kl.Nikolenko.ta.in.14.07.pdf)  [Ісаєва О.О., Клименко Ж.В.,](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Zar.lit.5-9-kl/Zar.lit.5-6-kl.Nikolenko.ta.in.14.07.pdf)  [Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Zar.lit.5-9-kl/Zar.lit.5-6-kl.Nikolenko.ta.in.14.07.pdf)  [Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Zar.lit.5-9-kl/Zar.lit.5-6-kl.Nikolenko.ta.in.14.07.pdf)  [Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І.,](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Zar.lit.5-9-kl/Zar.lit.5-6-kl.Nikolenko.ta.in.14.07.pdf)  [Джангобекова Т.А.)](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Zar.lit.5-9-kl/Zar.lit.5-6-kl.Nikolenko.ta.in.14.07.pdf) | Наказ МОН України від 12.07.2021  № 795 |
|  | Іноземна мова (англійська) | [Модельна навчальна програма](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Inoz.mov.5-9-kl.Zymomrya.ta.in.14.07.pdf)  [«Іноземна мова. 5-9 класи» для](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Inoz.mov.5-9-kl.Zymomrya.ta.in.14.07.pdf)  [закладів загальної середньої освіти](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Inoz.mov.5-9-kl.Zymomrya.ta.in.14.07.pdf)  [(автори Зимомря І. М., Мойсюк В.](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Inoz.mov.5-9-kl.Zymomrya.ta.in.14.07.pdf)  [А., Тріфан М. С., Унгурян І. К.,](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Inoz.mov.5-9-kl.Zymomrya.ta.in.14.07.pdf)  [Яковчук М. В. )](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Inoz.mov.5-9-kl.Zymomrya.ta.in.14.07.pdf) | Наказ МОН України від 12.07.2021  № 795 |
| Українська жестова мова | [Модельна навчальна програма](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Druha.inoz.mov.5-9-kl.Redko.ta.in.14.07.pdf)  «Українська жестова мова» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями слуху (для осіб зі зниженим слухом) (автори Біланова О.А., Іващенко Л.Д.) | Наказ МОН України від 26.07.2022 № 672 у редакції наказу МОН України від 28.07.2022 № 672 |
|  |
| 2. | Математична | Математика | [Модельна навчальна програма](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Matem.osv.galuz-5-6-kl/Matem.5-6-kl.Merzlyak.ta.in.14.07.pdf)  [«Математика. 5-6 класи» для](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Matem.osv.galuz-5-6-kl/Matem.5-6-kl.Merzlyak.ta.in.14.07.pdf)  [закладів загальної середньої освіти](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Matem.osv.galuz-5-6-kl/Matem.5-6-kl.Merzlyak.ta.in.14.07.pdf)  [(автори Мерзляк А.Г.,](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Matem.osv.galuz-5-6-kl/Matem.5-6-kl.Merzlyak.ta.in.14.07.pdf)  [Номіровський Д.А., Пихтар М.П.,](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Matem.osv.galuz-5-6-kl/Matem.5-6-kl.Merzlyak.ta.in.14.07.pdf)  [Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Matem.osv.galuz-5-6-kl/Matem.5-6-kl.Merzlyak.ta.in.14.07.pdf)  [М.С.)](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Matem.osv.galuz-5-6-kl/Matem.5-6-kl.Merzlyak.ta.in.14.07.pdf) | Наказ МОН України від 12.07.2021  № 795 |
| 3. | Природнича | Інтегрований курс  «Пізнаємо природу» | Модельна навчальна програма«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)»для закладів загальної середньої освіти(авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.) | Наказ МОН України від 12.07.2021  № 795 |
| Географія | Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.) | Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795) (у редакції наказу МОН України від 09.02.2022 № 143) |
| 4. | Соціальна і здоров’язбережувальна | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | [Модельна навчальна програма](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Sotsial.zdorovyazberezhuv.osv.haluz-5-6-kl/Zdorov.bezp.ta.dobrob.5-6-kl.Vorontsova.ta.in.14.07.pdf)  [«ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА ТА](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Sotsial.zdorovyazberezhuv.osv.haluz-5-6-kl/Zdorov.bezp.ta.dobrob.5-6-kl.Vorontsova.ta.in.14.07.pdf)  [ДОБРОБУТ. 5-6 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Sotsial.zdorovyazberezhuv.osv.haluz-5-6-kl/Zdorov.bezp.ta.dobrob.5-6-kl.Vorontsova.ta.in.14.07.pdf)  [(інтегрований курс)» для закладів](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Sotsial.zdorovyazberezhuv.osv.haluz-5-6-kl/Zdorov.bezp.ta.dobrob.5-6-kl.Vorontsova.ta.in.14.07.pdf)  [загальної середньої освіти (автори:](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Sotsial.zdorovyazberezhuv.osv.haluz-5-6-kl/Zdorov.bezp.ta.dobrob.5-6-kl.Vorontsova.ta.in.14.07.pdf)  [Воронцова Т.В., Пономаренко В.С.,](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Sotsial.zdorovyazberezhuv.osv.haluz-5-6-kl/Zdorov.bezp.ta.dobrob.5-6-kl.Vorontsova.ta.in.14.07.pdf)  [Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Sotsial.zdorovyazberezhuv.osv.haluz-5-6-kl/Zdorov.bezp.ta.dobrob.5-6-kl.Vorontsova.ta.in.14.07.pdf) | Наказ МОН України від 12.07.2021  № 795 |
| Етика | Модельна навчальна програма«Етика. 5–6 класи»для закладів загальної середньої освіти **(**автори Ашортіа Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.) | Наказ МОН України від 12.07.2021  № 795 |
| 5. | Громадянська та історична | Вступ до історії України та громадянської освіти | Модельна навчальна програма«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас**»** для закладів загальної середньої освіти **(**автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.) | Наказ МОН України від 12.07.2021  № 795 |
| Інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія» | Модельна навчальна програма«Історія України**.** Всесвітня історія. 6 клас»для закладів загальної середньої освіти(автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.) | Наказ МОН України від 12.07.2021  № 795 |
| 6. | Інформатична | Інформатика | [Модельна навчальна програма](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inform.osv.haluz.5-6-kl/Inform.5-6-kl.Ryvkind.ta.in.14.07.pdf)  [«Інформатика. 5-6 класи» для](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inform.osv.haluz.5-6-kl/Inform.5-6-kl.Ryvkind.ta.in.14.07.pdf)  [закладів загальної середньої освіти](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inform.osv.haluz.5-6-kl/Inform.5-6-kl.Ryvkind.ta.in.14.07.pdf)  [(автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І.,](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inform.osv.haluz.5-6-kl/Inform.5-6-kl.Ryvkind.ta.in.14.07.pdf)  [Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inform.osv.haluz.5-6-kl/Inform.5-6-kl.Ryvkind.ta.in.14.07.pdf) | Наказ МОН України від 12.07.2021  № 795 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Технологічна | Технології | [Модельна навчальна програма](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Tehnol.osv.gal/Tekhnol.5-6-klas.Khodzytska.ta.in.14.07.pdf)  [«Технології. 5-6 класи» для закладів](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Tehnol.osv.gal/Tekhnol.5-6-klas.Khodzytska.ta.in.14.07.pdf)  [загальної середньої освіти (автори](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Tehnol.osv.gal/Tekhnol.5-6-klas.Khodzytska.ta.in.14.07.pdf)  [Ходзицька І.Ю., Горобець О.В.,](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Tehnol.osv.gal/Tekhnol.5-6-klas.Khodzytska.ta.in.14.07.pdf)  [Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С,](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Tehnol.osv.gal/Tekhnol.5-6-klas.Khodzytska.ta.in.14.07.pdf)  [Приходько Ю.М.)](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Tehnol.osv.gal/Tekhnol.5-6-klas.Khodzytska.ta.in.14.07.pdf)  Перелік напрямів та основних технологій проєктно - технологічної діяльності учнів  5 клас  Модуль 1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно - технологічної діяльності.  Модуль 2. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно ужиткового мистецтва.  Модуль 3. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу.  Модуль 4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб.  6 клас  Модуль 1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно - технологічної діяльності.  Модуль 2. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва.  Модуль 3. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу.  Модуль 4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб. | Наказ МОН України від 12.07.2021  № 795 |
| 8. | Мистецька | Інтегрований курс  «Мистецтво» | Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л. Г. ) | Наказ МОН України від 12.07.2021  № 795 |
| 9. | Фізична культура | Фізична культура | Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.)  Навчальні модулі.  5 клас.  I семестр - Цікава фізкультура (8 годин). Військово - спортивні ігри (12годин). Рятувальне багатоборство (14 годин). Городки (12годин).  II семестр - Шашки (15 годин). Фітнес йога (8 годин). Рухливі ігри (12 годин). Чирлідінг (13 годин). Cool Games (2 години).Туризм (10 годин).   6 клас.  I семестр - Цікава фізкультура (8 годин). Військово  - спортивні ігри (12 годин). Рятувальне багатоборство (14 годин). Городки (12годин).  II семестр  - Шашки (15 годин). Фітнес йога (8 годин). Туризм (17 годин). Рухливі ігри (16 годин). Cool Games (3 години). | Наказ МОН України від 22.08.2024 року № 1185 |

Перелік навчальних програм, що використовуються для того чи іншого предмета або інтегрованого курсу у 7 класах наведений у Таблиці 3.

Таблиця 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Освітня галузь** | **Навчальний предмет / інтегрований**  **курс** | **Навчальна програма** | **Підстава** |
| 1. | Мовно-літературна | Українська  мова | Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.) | Наказ МОН України від 24.07.2023 № 883) |
| Українська література | Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.) | Наказ МОН України від 24.07.2023 № 883) |
| Зарубіжна література | «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.) | Наказ МОН України від 10 жовтня 2023 року № 1226) |
|  | Іноземна мова (англійська) | [Модельна навчальна програма](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Inoz.mov.5-9-kl.Zymomrya.ta.in.14.07.pdf)  [«Іноземна мова. 5-9 класи» для](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Inoz.mov.5-9-kl.Zymomrya.ta.in.14.07.pdf)  [закладів загальної середньої освіти](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Inoz.mov.5-9-kl.Zymomrya.ta.in.14.07.pdf)  [(автори Зимомря І. М., Мойсюк В.](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Inoz.mov.5-9-kl.Zymomrya.ta.in.14.07.pdf)  [А., Тріфан М. С., Унгурян І. К.,](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Inoz.mov.5-9-kl.Zymomrya.ta.in.14.07.pdf)  [Яковчук М. В. )](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Inoz.mov.5-9-kl.Zymomrya.ta.in.14.07.pdf) | Наказ МОН України від 12.07.2021  № 795 |
| Українська жестова мова | [Модельна навчальна програма](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Druha.inoz.mov.5-9-kl.Redko.ta.in.14.07.pdf)  «Українська жестова мова» для 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями слуху (для осіб зі зниженим слухом) (автори Біланова О.А., Іващенко Л.Д.) | Наказ МОН України від 26.07.2022 № 672 у редакції наказу МОН України від 28.07.2022 № 672 |
|  |
| 2. | Математична | Алгебра | Модельна навчальна програма «Алгебра. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.) | Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795, у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143 |
|  |  | Геометрія | Модельна навчальна програма «Геометрія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.) | Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795, у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143 |
| 3. | Природнича | Біологія | Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Самойлов А. М., Тагліна О. В., Утєвська О. М.) | Наказ МОН України від 12.07.2021  № 795 |
| Географія | Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.) | Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795) (у редакції наказу МОН України від 09.02.2022 № 143) |
| Фізика | Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.) | Наказ МОН України від 16 серпня 2023 № 1001 |
| Хімія | Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Лашевська Г. А.) | Наказ МОН України від 16 серпня 2023 року № 1001 |
| 4. | Соціальна і здоров’язбережувальна | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Шиян О. І., Дяків В. Г., Седоченко А. Б., Страшко С. В.) | Наказ МОН України від 16 серпня 2023 року № 1001 |
| 5. | Громадянська та історична | Історія України | Модельна навчальна програма «Історія України. 7―9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Сирцова О. М., Тарасюк Т. Д.) | Наказ МОН України від 27 листопада 2023 року № 1449 |
| Всесвітня історія | Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7―9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Сирцова О. М.) | Наказ МОН України від 27 листопада 2023 року № 1449 |
| 6. | Інформатична | Інформатика | Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Бондаренко О. О., Ластовецький В. В., Пилипчук О. П., Шестопалов Є. А.) | Наказ МОН України від 06.09.2023 № 1090 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Технологічна | Технології | Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)  Перелік напрямів та основних технологій проєктно - технологічної діяльності учнів 7 клас.  **Модуль1**. Від задуму до готового продукту за алгоритмом проектування.  **Модуль 2.** Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно- ужиткового мистецтва.  **Модуль 3.** Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу.  **Модуль 4**. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб. | Наказ МОН України від 16 серпня 2023 № 1001) |
| 8. | Мистецька | Інтегрований курс  «Мистецтво» | Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.) | Наказ МОН України від 24.07.2023 № 883) |
| 9. | Фізична культура | Фізична культура | Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.)  Навчальні модулі.  7 клас I семестр - Спорт заради розвитку (13 годин).Військово спортивні ігри (10 годин). Рятувальне багатоборство (10 годин). Скандинавська ходьба (12 годин).  II семестр – Шашки (15 годин). Кросфіт «CrossFit»  (8 годин). Туризм (17 годин).  Активні парки (8 годин). Здоровий спосіб життя (8 годин). Cool Games (3 години). | Наказ МОН України від 22.08.2024 року № 1185 |

Перелік корекційних програм для 5-7 класів наведені в Таблиці 3.

Таблиця 3.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток слухового сприймання та формування вимови» для 5 класу спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями слуху (для дітей зі зниженим слухом) | Федоренко О.О., Мала Н.І., Савчук О.О., Москаленко Т.І. | imzo.gov.ua | 2022 |
| 2. | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток слухового сприймання та формування вимови» для 6-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями слуху (для дітей зі зниженим слухом) | Федоренко О.О., Мала Н.І., Савчук О.О., Москаленко Т.І. | imzo.gov.ua | 2022 |
| 3. | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Ритміка» для 5-10 класів спеціальних закладів для дітей зі зниженим слухом | Вовченко О.А. | imzo.gov.ua | 2017 |
| 4. | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізкультура» для 5-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями слуху (для дітей зі зниженим слухом) | Форостян О.І., Лещій Н.П. | imzo.gov.ua | 2022 |

1. Форми організації освітнього процесу

Освітній процес у 5-7 класах спеціальної школи організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку учнів (вихованців), їхніх особливих освітніх потреб.

Освітня програма передбачає досягнення учнів (вихованців) сукупності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного навчання. Особливий акцент здійснюється на здатність дітей встановлювати асоціативні зв’язки, взаємозв’язки між об’єктами і явищами навколишнього світу, робити висновки та висловлювати судження. Ці характеристики засвідчують сформованість цілісних світоглядних уявлень і є результатом упровадження засад інтеграції в освітньому процесі.

**Основними формами організації освітнього процесу** є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватися та розширюватися у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітня програма передбачає досягнення учнями (вихованцями) результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

У рамках академічної свободи педагогічні працівники здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети, наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм навчання.

За потреби для учнів (вихованців) 5-7 класів спеціальна школа може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня (вихованця) реалізується з урахуванням для цього ресурсів, наявних у закладі освіти та інших суб’єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою спеціальної школи, затверджується директором та підписується батьками.

1. Опис інструментарію оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента навчального плану в бальному оцінюванні, яке передбачає зіставлення навчальних досягнень учнів (вихованців) з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України № 1093 від 02.08.2024 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» та рішення педагогічної ради (протокол № 9 від 30.08.2024) оцінювання результатів навчання учнів (вихованців) здійснюється згідно з вимогами до обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях.

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов’язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні (вихованці).

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові.

Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання.

За вибором закладу освіти оцінювання може здійснюватися за власного шкалою оцінювання результатів навчання учнів (вихованців). У разі запровадження закладом освіти власної шкали оцінювання результатів навчання учнів (вихованців) ним мають бути визначені правила переведення до 12-бальної шкали оцінювання.

Під час організації оцінювання результатів навчання учнів (вихованців) рекомендовано: визначати форми поточного і підсумкового оцінювання під час планування освітнього процесу на семестр;

формулювати об’єктивні та зрозумілі для учнів (вихованців) навчальні цілі; основою для формулювання таких навчальних цілей є обов’язкові і очікувані результати навчання, визначені Державним стандартом / відповідними модельними Навчальними програмами;

ознайомлювати учнів (вихованців) із критеріями та засобами оцінювання, за якими буде встановлюватися рівень досягнення ними результатів навчання на кінець навчального семестру та року, та ознайомлення із засобами оцінювання, якими буде встановлено результати навчання;

надавати учням (вихованцям) зворотний зв’язок щодо їхніх результатів навчання за певний період, який має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним; важливо не протиставляти учнів / учениць одне одному; доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень; труднощі в навчанні варто обговорювати з учнями / ученицями індивідуально; зворотний зв’язок можна надавати в письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності, інших умов;

створювати умови для формування вміння учнів (вихованців) аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія); під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям; важливим є створення умов для активної участі учнів (вихованців) у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання;

коригувати освітній процес з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів (вихованців).

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів (вихованців) із застосуванням різних способів і засобів:

усного опитування (індивідуальне, групове тощо);

спостереження;

аналіз портфоліо;

письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);

практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об’єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проект; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо);

завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп’ютерні продукти тощо);

самооцінювання, взаємооцінювання;

комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / Інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

До оцінювання наскрізних умінь може долучатися шкільний психолог.

Оцінювання результатів навчання учнів (вихованців) потребує гнучкості. Підходи до оцінювання в різних класах закладу загальної середньої освіти можуть мати відмінності, спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти та автономії вчителя.

Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів (вихованців) може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв’язку.

Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання учнями (вихованцями) принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей).

У разі порушення учнями (вихованцями) принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв’язку з батьками (паперових / електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів (вихованців) є **формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання**.

**Формувальне** оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів (вихованців), визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб 2 і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

**Підсумкове** оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Оцінювання результатів навчання учнів (вихованців) здійснюється згідно з вимогами до обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях. Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов’язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні (вихованці).

**Формувальне оцінювання** - інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів (вихованців), адаптуючи до них процес навчання.

Формувальне оцінювання результатів навчання учнів / учениць виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимулювальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції.

Формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання) є важливим складником освітнього процесу, оскільки воно відображає ж процес навчання учнівства, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю / вчительці зрозуміти, як краще підготувати учнів / учениць до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року.

Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації і повинне відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета / інтегрованого курсу. Його здійснюють у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем / учителькою із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учня І учениці тощо).

Окремі завдання для формувального оцінювання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності (завдання початкового рівня передбачають уміння розпізнавати, пригадувати, відтворювати окремі елементи змісту навчання; завдання середнього рівня — розуміння та застосування елементів змісту навчання; достатнього — уміння аналізувати навчальну інформацію (класифікувати, порівнювати, узагальнювати, інтегрувати, уточнювати, упорядковувати); високого — уміння оцінювати (навчальну інформацію та власну навчальну діяльність), рефлексувати, перекодовувати інформацію (з текстової у схематичну, графічну та навпаки), створювати, продукувати). Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання.

Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

**Підсумкове оцінювання.** Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли учні (вихованці), з обов'язковими / очікуваними б результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель / учителька може встановлювати самостійно.

Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об’єктивність оцінювання.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов’язкових результатів навчання за семестр учитель і учителька може запропонувати учнівству: 1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями; 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

Оцінка за семестр може бути скоригованою.

**Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють.** Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за І та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним оцінок за І та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року.

Річне оцінювання також може бути скоригованим.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496; пункти 9, 10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07. 2015 р. № 762 (зі змінами).

.

Директор спеціальної школи Тетяна АЛЬОШИЧЕВА

Додаток 1,

до освітньої програми базової середньої освіти Комунального закладу

«Харківська спеціальна школа № 6» Харківської обласної ради

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для 5-7 класів базової середньої освіти для учнів (вихованців) із порушеннями слуху (зі зниженим слухом) з українською мовою навчання**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Навчальний предмет / інтегрований курс** | **Кількість годин на тиждень** | | |
| **5 кл.** | **6 кл.** | **7 кл.** |
| ***Інваріантний складник*** | | | | |
| Мовно-літературна | Українська мова | 4 | 4 | 3 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Іноземна мова (англійська) | 3 | 3 | 2,5 |
| Українська жестова мова | 1 | 1 | 1 |
| Математична | Математика | 5 | 5 | — |
| Алгебра | — | — | 2,5 |
| Геометрія | — | — | 2 |
| Природнича | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 2 | 2 | — |
| Біологія | — | — | 2,5 |
| Фізика | — | — | 2 |
| Хімія | — | — | 1 |
| Географія | — | 1 | 2 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Етика | 0,5 | 0,5 | — |
| Громадянська та  історична | Вступ до історії України та громадянської освіти | 1 | — | — |
| Інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія» | — | 2 | — |
| Історія України | — | — | 1 |
| Всесвітня історія | — | — | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 1 | 1 | 1 |
| Технологічна | Технології | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Мистецька | Інтегрований курс «Мистецтво» | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
| **Усього** | | **24,5+3** | **26,5+3** | **29+3** |
| Корекційно-розвиткова  робота | Розвиток слухового сприймання та формування вимови | 10 | 6 | 6 |
| Лікувальна фізкультура | 1 | 1 | 1 |
| Ритміка | 1 | 1 | 1 |
| ***Варіативний складник*** | | | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | — | — | — |
| Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються  з державного бюджету (без урахування поділу на групи) | | 39,5 | 37,5 | 40 |
| Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня | | **24,5/**  **857,5** | **26,5/**  **927,5** | **29/1015** |