**Аналіз роботи шкільного методичного об’єднання вчителів початкових класів та вчителів індивідуальної слухо-мовної роботи**

**за 2023/2024 навчальний рік**

У методичному об’єднанні працюють 15 педагогів. З них 5 педагогів мають звання:

«Відмінник Освіти України»-Нестеренко Наталія Михайлівна;

«Вчитель-методист»-Альошичева Тетяна Борисівна, Нестеренко Наталія Михайлівна;

«Старший вчитель»-Гуманіцька Тетяна Вікторівна, Орлова Наталія Миколаївна, Кушніренко Оксана Вячеславівна.

Педагогі методичного обєднання мають такі категорії:

«Спеціаліст вищої категорії»-Альошичева Т.Б., Воробйова Н. В., Легка О.В., Гуманіцька Т.В., Кіндякова Я.К., Мамонова І.Д., Нестеренко Н.М., Орлова Н. М., Кушніренко О.В., Молчанова Л.Ю., Кравцова О.В., Кіпоть Л.І..

«Спеціаліст»-Бирченко Н.П., Бондаренко А.В, Буднік Н.А.

Вчителі шкільного методичного об’єднання початкових класів та індивідуальної слухо-мовної роботи впродовж навчального року працювали над науково-методичною проблемою «Розвиток професійної компетентності вчителів спеціальної школи». Формування у дітей із порушеннями слуху усної мови, доступної розумінню навколишніх; завдання, від рішення якого залежить не тільки соціальна адаптація людини з вадами слуху в суспільство чуючих, але й інтенсифікація процесу шкільного навчання. У роботі важливе місце посідає питання про різноманітність методів та прийомів, що використовують вчителі у роботі з дітьми. Сама якість навчання мовленню обумовлюється організацією усього життя спеціальної школи, зокрема, мовним режимом. Робота шкільного методичного об’єднання вчителів початкових класів та вчителів індивідуальної слухо-мовної роботи здійснювалося за напрямами:

* Участь у шкільних заходах.
* Забезпечення навчальних потреб, можливостей розвитку здібностей та інтересів учнів.
* Виконання навчальних програм.
* Ведення обов’язкової документації.
* Позакласна робота.

Тобто, створення умов для самореалізації кожного учня (вихованця) у всіх видах діяльності, які  сприяють  духовному  та  інтелектуальному  зросту.

З 01 жовтня 2023року по 31 травня 2024 року освітній процес здійснювався в умовах військового стану. У спеціальній школі були організовані заходи щодо забезпечення проведення навчальних занять з учнями (вихованцями) за допомогою дистанційних технологій.

Педагоги нашого методичного об’єднання використовували наступні платформи для організації та координації навчання та зворотнього зв’язку з учнями (вихованцями) спеціальної школи: електронну пошту, мобільний зв'язок і месенджери:

Human

Viber

Messenger

Telegram

Zoom

WhatsApp

На засіданнях методичного об’єднання вчителів початкових класів та вчителів індивідуальної слухо-мовної роботи у 2023/2024 н.р. розглядалися нормативно-правові документи щодо організації освітнього процесу в закладах освіти, актуальні проблеми методики викладання шкільних дисциплін, інформація стосовно проведення навчальних, позакласних занять, велися огляд та обговорення педагогічної літератури, книг, тощо.

Засідання МО проводилися щокварталу. У період між засіданнями обговорювалися творчі звіти вчителів, що атестуються, проводилися методичні тижні, індивідуальні та групові консультації для вчителів. Педагоги вивчали якість знань, умінь і навичок дітей, рівень їх вихованості. Проводився тиждень педагогічної майстерності, методичні оперативки тощо. На засіданнях МО обговорювалися і затверджувалися складені вчителями індивідуальні методичні теми, над якими вони працюють, тексти контрольних робіт, моделі окремих уроків Була надана допомога вчителям щодо календарно-тематичного планування. Члени МО активно впроваджували у свою роботу нові методики навчання. Педагоги дотримуються норм оцінювання знань, умінь і навичок учнів. Переважна більшість вчителів працюють над глибиною і практичною спрямованістю викладання предметів, забезпеченням подальшого становлення особистості дитини, виявленням, розвитком її здібностей, формуванням уміння і бажання вчитись, створенням умов для самоствердження учнів (вихованців) в різних видах діяльності.

Упродовж 2023/2024 навчального року з метою підвищення рівня педагогічної майстерності педагогічних працівників проводилися спеціальні семінари:

Легка Олена Василівна

Тема: Формування мовленнєвої компетенції учнів з порушеннями слуху на уроках у спеціальній школі.

Нестеренко Н.М., Кіндякова Я.К

Тема: Реабілітація компетентнісного підходу до сучасного освітнього процесу в умовах Нової української школи.

Орлов Н.М., Гуманыцька Т.В.

Тема: Освіта дітей з порушеннями слуху: сучасні тенденції та технології.

Воробьова Н.В.

Тема: Подолання мовних проблем, які виникли у дітей з порушенням слуху, внаслідок дистанційного навчання в спеціальній школі.

Вчителі спеціальної школи ефективно поєднують словесні, наочні та практичні методи навчання. Слід відзначити, що майже на всіх уроках професійно та ефективно проводиться корекційна робота, а саме: контроль за вимовою звуків, робота з розвитку залишкового слуху та навчання вимові, формування навичок читання з губ, робота над мовним диханням, голосом та наголосом, фонетична ритміка тощо.

З 05.02.2024 по 09.02.2024 у нашій школі  відбувся тиждень педагогічної майстерності вчителів початкових класів та індивідуальної слухо-мовної роботи. Тема тижня: «Подорож нушенят країною знань». Усі вчителі продемонстрували свою майстерність у навчанні дітей з вадами слуху. Кожен день тижня  мав свою назву.

**Станція « Природнича»**

**05.02.24**  вчителем 3-А класу Кіпоть Л.І. проведено  відкритий  урок з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» з теми «Професії, пов’язані з діяльністю людини в природі».

 На уроці діти ознайомилися з новими для себе професіями, із задоволенням розв'язували логічні задачі, складали асоціативний кущ, розгадували загадки.

**05.02.2024** вчителем індивідуальної слухо-мовної роботи Бирченко Н.П. у 8-А класі був проведений урок з розвитку слухового сприймання та формування вимови з учнем (вихованцем) Вишняковим А.  з теми  «Спорт». Текст «Спорт у моєму житті». Диференціація звуків [з-с]. Вчитель використовувала спеціальні методи корекційної роботи під час читання тексту, обговорення, роботи над диференцiацiєю звукiв.  Мету заняття досягнуто.

**Станція « Математична»**

**06.02.2024** вчителем Кравцовою О.В.  разом з учнями 3-Б класу проведено відкритий урок з математики на тему «Визначення часу за годинником». Метою уроку було ознайомлення учнів з годинником. На уроці учні працювали з малюнками, відповідали на питання, грали в гру «Познач час на годиннику». Під час уроку панували робоча атмосфера та дружнiй настрiй.

**06.02.2024**  заняття з розвитку слухового сприймання та формування вимови  показала вчитель слухо-мовної роботи Легка О.В. з учнем 5-А класу. Тема заняття  «Мій улюблений предмет. Постановка  звуку [Ж]. Диференціація звуків [Ж]-[З].Текст «Математика - це основа всіх наук». У роботі вчитель вдало використала наочність, дотримувалася чіткої структури заняття.

**Станція « Краєзнавча»**

**06.02.2024** проведено нестандартне заняття з розвитку слухового сприймання та формування вимови вчителями Нестеренко Н.М. та Воробйовою Н.В. з учнями 4-Б класу.

На уроці  проводилася корекцiя та диференцiацiя свистячих звукiв, дiти працювали над словником, здійснили віртуальну подорож Україною з метою ознайомлення з народними символами України.

Наприкінці заняття діти із задоволенням взяли участь  у інтерактивнiй  грi на закріплення нових слiв. Заняття проведено напередодні уроку "Дизайн та технології", де учні виготовляли ляльку-мотанку. Саме ці уроки продемонстрували тісний взаємозв’язок педагогів, якi  працюють у цьому класi.

**07.02.24** у 4-А класі проведено нестандартний урок  з літературного читання у формі усного журналу з теми "Народні символи України". Вчителем Молчановою Л.Ю.  використано на уроці багато інтерактивних методів: цеглинки ЛЕГО, вправа "Асоціативний кущ", інтегроване навчання. Діти  відгадували загадки, грали в ігри, переглянули  відео про калину. Також учні продемонстрували свої творчi таланти у малюнках за цією темою. Вчитель виховувала у дітей почуття гордості бути громадянином України, любов до рідної землі, повагу до свого народу. 

**07.02.2024** вчителем 4-Б класу Мамоновою І.Д. проведено відкритий урок з предмету «Дизайн і технологіi» на тему: «Народнi символи-обереги. Лялька-мотанка». Протягом уроку панувала позитивна, радiсна атмосфера. Вчитель активно формувала одну з ключових компетентностей: володіння державною мовою; прищеплювала любов до країни, до народних традицій та суспільних цінностей. На уроці розвивалися пізнавально-практичні та творчi здібності учнів, бажання працювати і уміння оцінювати свою діяльність. Були використанi міжпредметні зв’язки, що сприяють цілісному процесу навчання.

**Станція  «Щаслива»**

**09.02.2024** в рамках тижня педагогічної майстерності вчителів початкових класів та вчителів індивідуальної слухо-мовної роботи «Подорож нушенят країною знань» вчителі Гуманіцька Т.В. та Орлова  Н.М. провели позакласний захід  з учнями (вихованцями) 1-А класу «Три кольори щастя». Учні мали можливість в ігровій формі  розширити  уявлення про те, що життя безцінне, що сім’я,  друзі - це невід’ємна частина щасливого дитинства.

**Станція «Творча»**

**09.02.2024** вчитель 2-А класу Кіндякова Я.К продемонструвала презентацію дитячих робіт початкових класів «Наша творчість» як підсумок тижня педагогічної майстерності вчителів початкових класів та індивідуальної слухо-мовної роботи на тему «Подорож нушенят країною знань».

Проаналізувавши відвідані заходи, уроки, заняття одержано об’єктивну характеристику роботи вчителів та методичного об’єднання вцілому. На всіх уроках учителі професійно і ефективно проводили корекційну і словникову роботу, застосовуючи різні форми і методи. Відкриті уроки та заходи підбили підсумок тій кропіткій роботі, якій вчителі щодня проводять на своїх уроках. Вони дали дітям змогу розвивати соціальні та академічні навички, поєднуючи соціальний, емоційний та інтелектуальний розвиток кожного учня. Плани роботи на рік розроблені з урахуванням вимог МОН України; враховують індивідуальні особливості кожного учня (вихованця). Вчителі з РСС при плануванні та проведенні індивідуальних занять спираються на програмні вимоги та індивідуальні потреби дітей, на закріплення мовленнєвих умінь і навичок на актуальному для учнів (вихованців) мовному матеріалі на уроках із загальноосвітніх предметів.

В даний час значно збільшується кількість дітей після кохлеарної імплантації. Як показала практика нашої роботи, досвід включення дітей з КІ в освітньо-корекційний простір школи виявився успішним: у дітей поступово накопичується активний словник, розвивається мовна комунікація, з'являється досвід безпосереднього спілкування, створюються умові їх подальшої соціалізації та адаптації у суспільство чуючих.

Згідно з річним планом школи вчителі мет об успішно підтвердили та підвищили свою кваліфікаційну категорію.

Робота методичного об’єднання в спеціальній школі - важливий аспект вдосконалення професійних знань і умінь педагогічних працівників, розвиток їх творчого потенціалу і в кінцевому рахунку - підвищення ефективності та якості освітнього процесу. Через методичну роботу здійснюється підготовка педагогів до впровадження нового змісту освіти, оволодіння інноваціями і прогресивними педагогічними технологіями, надання реальної, дієвої допомоги педагогічним працівникам.