Шановні колеги, батьки, учні!

Закінчився складний 2023/2024 навчальний рік, який знову проходив в умовах воєнного стану.

Сьогодні, на звітних зборах, які вже стали традиційними, ми підведемо підсумки роботи колективу спеціальної школи й безпосередньо директора протягом 2023/2024 навчального року.

У відповідності до функціональних обов’язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у спеціальній школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, пропоную вашій увазі звіт про свою діяльність у 2023/2024 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду, як директор спеціальної школи, керувалася посадовими обов’язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу закладу освіти та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Головною метою спеціальної школи у 2023/2024 навчальному році є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Головними завданнями спеціальної школи є:

- створення умов для здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;

- виховання морально і фізично здорового покоління;

- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;

- формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;

- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;

- виховання свідомого ставлення до свого здоров’я як найвищої соціальної цінності.

Ми завершили 2023/2024 навчальний рік, складний, тривожний, воєнний, який приніс нам усім чимало викликів та труднощів. Разом з тим, він був ефективним і результативним (як показав аналіз освітніх, управлінських процесів, анкетувань та досліджень серед учасників освітнього процесу).

Робота педагогічного колективу у 2023/2024 навчальному році була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Основними стратегічними напрямками роботи спеціальної школи є:

1. **Освітнє середовище.** Система збереження та зміцнення здоров’я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. **Система оцінювання учнів (вихованців).** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. **Педагогічна діяльність.** Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. **Управлінські процеси.** Партнерство в освіті. Формування іміджу спеціальної школи. Розбудова громадсько-активного закладу освіти. Матеріально-технічне забезпечення.

Цей навчальний рік став справжнім викликом для керівництва, педагогів, тому що довелося планувати навчання учнів (вихованців) за дистанційною формою. Проте, не зважаючи на труднощі, нам вдалося організувати освітній процес із дотриманням вимог безпечної роботи в умовах воєнного стану, освоїти нову для нас навчальну платформу Human, забезпечити здобуття початкової, базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти у спеціальній школі, охопити навчанням усіх учнів (вихованців), зберегти їх контингент.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище – сукупність умов у закладі освіти, що унеможливлюють заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної або моральної шкоди.

Освітнє середовище спеціальної школи є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням. На території спеціальної школи діти почуваються безпечно і захищено. Наявні спортивні та ігрові майданчики, які є безпечними для учнів (вихованців). Озеленення території створює приємний естетичний фон. Початкова школа є непрохідною і відділена від базової та старшої.

У спеціальній школі забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів, дотримання питного режиму та інших аспектів забезпечення безпеки і комфорту освітнього процесу. Всі навчальні кабінети та приміщення обладнані відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Заклад освіти має всі необхідні навчальні приміщення. Навчальні кабінети забезпечуються інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання у спеціальній школі.

Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі з даних питань. Систематично проводяться бесіди з учнями (вихованцями). Працівники обізнані з правилами поведінки у разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров’я учасників освітнього процесу і вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях.

У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. Формуються навички безпечного користування мережею учнями (вихованцями). Застосовуються комп’ютерні програми, які здійснюють фільтрування контенту. Учні (вихованці) в освітньому процесі отримують інформацію щодо безпечного використання мережі. У процесі викладання предметів (курсів) відбувається розвиток умінь учнів (вихованців) знаходити необхідну інформацію.

Для комфортного перебування у закладі освіти важливим є дизайн середовища, якість якого має безпосередній вплив на мотивацію до навчання. У 2023/2024 навчальному році педагогічні працівники, завідувачі кабінетами працювали над оформленням навчальних кабінетів, дотримуючись принципів гнучкості дизайну через створення мобільних робочих місць для індивідуальної, групової та колективної роботи, що створило можливості для швидкої зміни конфігурації освітнього середовища, форм роботи під час навчальних занять.

У закладі освіти облаштована територія з урахуванням доступності та універсального дизайну. До закладу освіти вільно можуть потрапити дорослі і діти з обмеженими фізичними можливостями. Облаштовано пандус.

Спеціальна школа повністю оснащена системою протипожежного оповіщення, датчиками протипожежної сигналізації з різним спектром дії та підключена до пульта централізованого пожежного спостерігання. Даний пристрій не лише забезпечує цілодобовий контроль та оповіщення за пожежною безпекою у навчальному закладі, але і став одним із засобів забезпечення спілкування з учасниками освітнього процесу в умовах воєнного стану, адже дає можливість передавати повідомлення про початок повітряної тривоги, проводити радіолінійки, тримати постійний зв'язок з учнями (вихованцями) та педагогічними працівниками у разі небезпеки.

Результати анкетування учнів (вихованців) щодо комфортного перебування у закладі освіти наступні:

* 89% школярів зазначили, що їм подобається перебування у школі, 11%, відповіли, що не дуже.
* 90% зазначили, що їм комфортно у школі, 10% відповіли, що не дуже комфортно.

Освітній процес у спеціальній школі розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2023 року, завершився 31 травня 2024 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором спеціальної школи.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження дистанційної форми навчання.

Організація навчання у 1-4 класах, 5-12 класах здійснювалась за освітніми програмами спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами та типовими навчальними планами.

Організація навчання у 1-4 класах здійснювалась за навчальними програмами, розробленими відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О. Я.

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні,  обов’язкову для всіх загальноосвітніх закладів освіти.

Освітня програма та навчальний план для учнів (вихованців) школи ІІ ступеня були складені на основі Типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами, затвердженим наказом МОН України від 07.12.2021 № 1317 (Додаток 3); для учнів (вихованців) 7-10 класів на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627 (Додатки 8, 10).

Згідно листа Міністерства освіти і науки України «Про розрахунок обсягу освітньої субвенції на 2023 рік» № 1/385-23 від 10.01.2023 у 1-10-х класах додаткові години навчального плану на окремі предмети, факультативні курси, індивідуальні заняття тощо вилучено з державного фінансування. У зв’язку з цим варіативна складова робочого навчального плану в 1-10-х класах не включена в навчальний план спеціальної школи.

Для учнів (вихованців) школи ІІІ ступеня складено відповідно до Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти III ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України № 944 від 22.07.2020 (Таблиці 1, 3).

Створено належні умови для варіативності навчання (11-12 класи) і вжиті заходи щодо її впровадження у освітній процес.

 Освітній процес у 2023/2024 навчальному році був організований відповідно до освітніх програм та робочого навчального плану і плану роботи закладу освіти з метою забезпечення оптимальних умов для фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального розвитку особистості учнів (вихованців), досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і здібностям учнів (вихованців). Реалізація інваріантної (1-12 класи) та варіативної складових (11-12 класи) навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану (11-12 класи) у 2023/2024 навчальному році була спланована враховуючи побажання учнів (вихованців), запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення.

Початкова школа забезпечує становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний, фізичний розвиток. Пріоритетом у початковій школі є розвиваючі функції. Так у 1 класі введено інтегрований курс «Навчання грамоти». Даний курс передбачає розвиток усного та писемного мовлення, любові до рідного краю, вивчення традицій та звичаїв українського народу. Старша школа є останнім етапом одержання повної загальної середньої освіти, є фундаментом загальноосвітньої підготовки дітей, готує до форм подальшого навчання. Саме тому протягом 2023/2024 навчальному році були введені такі курси за вибором: «Технологія комп’ютерної обробки інформації» (11-12 класи), «Моя громадянська свідомість. Запобігання корупції» (12 клас).

Кількісний склад працівників закладу освіти становить 43 педагогічних працівника та 29 осіб обслуговуючого персоналу.

Серед 43 педагогічних працівників:

22 – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», що становить 51,2 %;

9 – «спеціаліст першої категорії» - 20,9 % ;

7 – «спеціаліст другої категорії» - 16,3 %;

5 – «спеціаліст» - 11,6 %;

2 – вчителі мають педагогічне звання «вчитель-методист»;

4 – звання «старший учитель»;

0 – середня спеціальна освіта;

1 – неповна вища освіта.

У спеціальній школі всі педагогічні працівники працюють за фахом. Наступного навчального року у спеціальній школі вакансії педагога-організатора (1 ставка), сестри медичної (1 ставка).

Протягом 2023/2024 навчального року значна увага приділялася роботі шкільної бібліотеки, адже освітня діяльність у спеціальній школі неможлива без створення інформаційного простору, використання інформаційних ресурсів та комунікацій між учасниками освітнього процесу..

Шкільна бібліотека поступово трансформується у сучасний інформаційно-методичний центр, який поєднує в собі інформаційну, освітню, розвивальну, культурну, виховну функції. Діяльність бібліотеки спрямована на розвиток інформаційної культури учнів. Шкільний бібліотекар виконує функцію консультування з пошуку інформації для педагогічних працівників і учнів (вихованців). Простір бібліотеки максимально зручний для використання. Він використовується для проєктної роботи, проведення інтегрованих уроків, інформаційно-просвітницьких заходів, неформального спілкування тощо.

У 2023/2024 навчальному році шкільна бібліотека працювала за такими напрямами:

* виховання естетичної, етичної, інтелектуальної культури читачів;
* патріотичне виховання;
* забезпечення навчальною літературою;
* виховання культури читання;
* пошук нових шляхів комплектування бібліотеки.

Протягом навчального року було проведено ряд заходів, спрямованих на підвищення інформаційної культури читачів, а саме: проводилися онлайн-екскурсії до шкільної бібліотеки для учнів (вихованців) початкової школи, організовувалися книжково-ілюстративні виставки до знаменних і пам’ятних дат, бібліотечні уроки, різноманітні бесіди.

Були проведені наступні онлайн-виставки:

* до Дня захисника України, Дня українського козацтва, Дня Збройних сил України;
* до Дня української писемності та мови;
* лінійка до Дня Гідності та Свободи, Дня пам’яті жертв Голодомору і політичних репресій в Україні, «Голодомор 1932 – 1933»;
* виставка «Підручник – мій друг і товариш»;
* до Дня народження Т. Шевченка, Л. Українки, Г. Сковороди тощо.

До Всеукраїнського дня бібліотек проводились онлайн-екскурсії до бібліотеки для наших нових читачів – першокласників. Також в рамках цього свята проходила акція «Подаруй бібліотеці книгу», в рамках якої наша бібліотека поповнилась цікавими новинками для молодших школярів.

До Дня захисника України у нашій бібліотеці проходив «День бібліотворчості»: «*Подарунок для героя*» – майстер-класи зі створення патріотичних оберегів, прикрас.

Для учнів (вихованців) 5-6 класів було проведено бесіду на тему: «Самостійний вибір книги у бібліотеці». Учні (вихованці) згадали про структурні елементи книги та їх призначення, познайомилися з фондом бібліотеки, навчилися правильно користуватися довідниками, словниками, енциклопедіями.

До 210-річчя від дня народження Тараса Шевченка для учнів (вихованців) 7-го класу було проведено бібліотечний онлайн-урок «Тарас Шевченко поза часом і простором».

27 лютого, з нагоди відзначення дня народження Лесі Українки, видатної української поетеси, драматургині, громадської діячки, величного класика української літератури, у бібліотеці спеціальної школи було проведено бібліотечний онлайн- урок «Життєві дороги Лесі Українки». Захід відвідали учні 4-х класів разом із класними керівниками.

У рамках кампанії, спрямованої на набуття членства України у Європейському Союзі та отримання здобувачами освіти достатнього рівня обізнаності про Європейський Союз, було проведено бесіду з учнями (вихованцями) 8 класу «Що ти знаєш про Європейський Союз?»

Протягом навчального року проводилося групове та індивідуальне інформування користувачів за різними темами. На початку навчального року проведена робота по розподілу підручників по класах. У кінці навчального року проведена робота, щодо інвентаризації підручників.

Згідно з нормативними документами, проводилась інвентаризація фонду навчальної та художньої літератури. У ході інвентаризації визначено потребу, резерв, процент забезпечення підручниками на 2024/2025 навчальний рік.

У бібліотеці ведеться відповідна облікова документація фонду шкільних підручників та художньої літератури.

У закладі освіти реалізується антибулінгова політика, спрямована на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування), дискримінації. У грудні 2023 року проведено акцію «16 днів проти насильства», у січні 2024 учні (вихованці) 6-8 класів відвідали захід «Школа без булінгу». На сайті спеціальної школи розміщено корисні матеріали щодо теми антибулінгу. У листопаді 2023 року на педагогічній раді затверджено «Положення про порядок розгляду випадків булінгу (цькування) у закладі освіти (протокол № 7 від 10.11.2023 року), яке встановлює норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування у відносинах між учасниками освітнього процесу.

Систематично, шляхом опитування учнів (вихованців) і педагогічних працівників, вивчається думка про безпеку і психологічну комфортність освітнього середовища. Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. Керівництво, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Здійснюється аналіз причин відсутності учнів (вихованців) на заняттях та вживаються відповідні заходи. Психологічна служба у своїй діяльності тісно співпрацює з керівництвом та класними керівниками. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем. Вивчається рівень отримання психолого-соціальної підтримки учнів (вихованців), які цього потребують. Керівництво закладу освіти вчасно повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи про виявлені факти булінгу або іншого насильства. До політики запобігання булінгу і мобінгу активно залучаються представники учнівського самоврядування. З даної проблематики проводяться семінари, інші заходи. Забезпечується рівний доступ до навчання усім дітям незалежно від особливостей фізичного розвитку, етнічної та релігійної приналежності. У закладі освіти культивується повага до прав людини та здійснюється протидія до будь-яких форм дискримінації за різними ознаками. Ця політика забезпечується через проведення бесід з учнями (вихованцями), проведення тематичних післяурочних заходів, наскрізного процесу виховання. Спеціальна школа допомагає батькам виявляти ознаки того, що їхня дитина стала жертвою/ініціатором чи свідком булінгу (цькування). Для батьків проводяться інформаційно-просвітницькі заходи.

Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями (вихованцями) й працівниками закладу освіти вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

Робота спеціальної школи із запобігання дитячому травматизму упродовж 2023/2024 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанов Кабінету Міністрів України, наказів та листів МОН України тощо.

У 2023/2024 навчальному році питання збереження життя і здоров’я учнів (вихованців) та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об’єднань класних керівників тощо.

У спеціальній школі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні (вихованці) вивчають на уроках «Основ здоров’я» та на годинах спілкування.

 Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи.  У закладі освіти оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2023/2024 навчальному році знаходився під щоденним контролем керівництва спеціальної школи.

У електронних класних журналах 1-12-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибуховонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів (вихованців) за 2023/2024 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що випадків травматизму не було.

У 2024/2025 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз’яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів (вихованців) під час перебування вдома та на вулиці.

Протягом 2023/2024 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів (вихованців), дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної та мінної безпеки під час освітнього процесу та в позаурочний час.

У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів по спеціальній школі щодо збереження життя та здоров’я учнів (вихованців), запобігання травматизму серед них.

Класні керівники вчасно проводили з учнями (вихованцями) інструктажі з ТБ, заходи у рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров’я під час війни, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах.

Питання безпеки життєдіяльності учнів (вихованців) під час освітнього процесу та у побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

Проведена соціальна паспортизація класів, закладу освіти. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів (вихованців), володіють інформацією про місце знаходження дітей у позаурочний час, залучають до гурткової роботи, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту спеціальної школи у 2023/2024 навчальному році в основному виконані.

У закладі освіти  були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2024/2025 навчальний рік, уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Перевірка і закріплення учнями (вихованцями) та педагогічним колективом спеціальної школи теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі освіти Дня цивільного захисту.

Результати анкетування свідчать, що 93% учнів (вихованців) регулярно інформують вчителі, керівництво закладу освіти щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій.

Виходячи з вище сказаного, можна зробити висновок, що заклад освіти забезпечує максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам інклюзії, рівності та поваги до прав людини.

 Здійснюються заходи, які сприяють облаштуванню та обладнанню навчальних приміщень з урахуванням принципів універсального дизайну або розумного пристосування. Приміщення і територія адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу. Облаштування освітнього середовища закладу освіти є частиною стратегії розвитку спеціальної школи. У закладі освіти застосовуються освітні технології та методики, які максимально враховують індивідуальні можливості та здібності дітей з особливими освітніми потребами та допомагають їм безболісно інтегруватись до соціуму.

Освітнє середовище закладу освіти мотивує учнів (вихованців) до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, ведення здорового способу життя.

 Під час освітнього процесу здійснюється формування навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів (вихованців).У змісті педагогічної діяльності простежується формування навичок здорового способу життя, інтеграції здоров’язбережувальної та екологічної компетентностей. Обладнання і засоби навчання сприяють оволодінню учнями (вихованцями) ключовими компетентностями. Дизайн навчальних приміщень є максимально функціональним та мотивуючим до навчання.

Прагнемо, щоб учні (вихованці) та їхні батьки вважали, що оцінювання їх результатів навчання у закладі освіти є справедливим і об’єктивним.

У спеціальній школі розроблено систему освіти, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та відображає культуру оцінювання спеціальної школи. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання у закладі освіти описано у освітній програмі. Учителі адаптують критерії оцінювання для батьків та учнів, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів (вихованців). Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу освіти, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях спеціальної школи знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні (вихованці) залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності.

Система оцінювання у закладі освіти ґрунтується на особистісному та компетентнісному підходах, враховуває особливості психофізичного розвитку дітей; має у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів, заохочує учнів (вихованців) апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку; розвиває в учнів (вихованців) впевненість у своїх здібностях і можливостях тощо.

Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня (вихованця), практикують само- та взаємооцінювання. Педагоги спрямовують учнів (вихованців) до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв’язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання. Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання.

За результатами анкетування учні (вихованці) та їхні батьки вважають, що оцінювання результатів навчання учнів (вихованців) у закладі освіти є справедливим і об’єктивним.

Згідно з річним планом роботи спеціальної школи на 2023/2024 навчальний рік заступником директора з навчально-виховної роботи Кушніренко О.В. було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-10, 11-12 класів за 2023/2024 навчальний рік.

У початкових класах навчається 50 учнів, у 5-10 класах - 85 учнів, у 11-12 класах - 27 учнів.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2023/2024 навчального року із 162 учнів 1-12 класів:

- 50 учнів 1-4 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;

- 148 учнів переведено на наступний рік навчання;

- 7 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні».

Результати  річного  оцінювання  знань  учнів (вихованців) наведено  у  таблиці:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **Кількість учнів (вихованців)** | **Рівень навчальних досягнень** | **Примітка**  |
| **Початковий** | **Середній** | **Достатній** | **Високий** |
| **К-сть учнів (вихованців)** | **%** | **К-сть учнів (вихованців)** | **%** | **К-сть учнів (вихованців)** | **%** | **К-сть учнів (вихованців)** | **%** |
| **5-А** | **9** | ***0*** | ***0%*** | ***2*** | ***22,2%*** | ***4*** | ***44,4%*** | ***3*** | ***33,3%*** |  |
| **6-А** | **12** | ***0*** | ***0%*** | ***6*** | ***50%*** | ***6*** | ***50%*** | ***0*** | ***0%*** |  |
| **7-А** | **9** | ***0*** | ***0%*** | ***2*** | ***22,2%*** | ***7*** | ***77,8%*** | ***0*** | ***0%*** |  |
| **7-Б (ІП)** | **6** | ***0*** | ***0%*** | ***5*** | ***83,3%*** | ***1*** | ***16,7%*** | ***0*** | ***0%*** |  |
| **8-А** | **11** | ***0*** | ***0%*** | ***4*** | ***36,4%*** | ***5*** | ***45,5%*** | ***2*** | ***18,2%*** |  |
| **8-Б** | **10** | ***0*** | ***0%*** | ***4*** | ***40%*** | ***6*** | ***60%*** | ***0*** | ***0%*** |  |
| **9-А** | **11** | ***0*** | ***0%*** | ***4*** | ***36,4%*** | ***5*** | ***45,6%*** | ***2*** | ***18%*** |  |
| **10-А** | **9** | ***0*** | ***0%*** | ***7*** | ***77,8%*** | ***1*** | ***11,1%*** | ***1*** | ***11,1%*** |  |
| **10-Б** | **8** | ***0*** | ***0%*** | ***6*** | ***75%*** | ***2*** | ***25%*** | ***0*** | ***0%*** |  |
| **11-А** | **13** | ***0*** | ***0%*** | ***4*** | ***30,8%*** | ***9*** | ***69,2%*** | ***0*** | ***0%*** |  |
| **12-Б** | **14** | ***0*** | ***0%*** | ***1*** | ***7,1%*** | ***11*** | ***78,6*** | ***2*** | ***14,3%*** |  |
| **Всього** | **112** | ***0*** |  | ***45*** |  | ***57*** |  | ***10*** |  |  |

Проаналізувавши стан успішності учнів (вихованців) окремо по класах, робимо висновок, що у кожному класі є резерв учнів (вихованців), які б могли досягти свого основного рівня.

З учнями (вихованцями), які мають бали початкового рівня за результатами річного оцінювання були проведені такі види роботи: індивідуальні бесіди з учнями (вихованцями) та їх батьками, додаткові заняття з предметів, індивідуальні завдання. Розглядалось це питання на нараді при директорові й на засіданнях методичних об’єднань, з’ясовувались причини слабкої успішності учнів (вихованців). Серед них були названі такі:

* відсутня система роботи із слабо встигаючими учнями (вихованцями) й учнями, які пропускають заняття через хворобу,
* недостатній зв’язок учителів із батьками.

Одним із шляхів поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства є впровадження вивчення профільних предметів у старшій школі. Так у 11-12 класах запроваджено вивчення біології і екології, хімії як профільних предметів. А також вибірково-обов’язкові предмети: 11-класі - мистецтво та інформатика; 12 класі – технології та інформатика.

У 2023/2024 навчальному році проведено комплекс заходів щодо роботи з учнями (вихованцями) допрофільних та вибору профільних предметів:

* робота психолога (діагностика) з виявлення нахилів підлітків;
* підготовка шкільними методичними об’єднаннями пропозицій щодо планування, факультативів курсів за вибором у профільних і допрофільних класах;
* батьківські збори 7, 8, 9 класів за участю директора, класних керівників, батьків.

Керівництвом та педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження й розвитку мережі спеціальної школи. Проектна потужність закладу освіти – 180 учнів (вихованців).

Середня наповнюваність класів у 2023/2024 навчальному році становить 9,5 учнів (вихованців). Основними заходами зі збереження контингенту учнів (вихованців) у 2023/2024 навчальному році були:

* спільна робота з ЗДО № 240;
* контроль відвідування учнями (вихованцями) навчальних занять;
* організація навчання за дистанційною формою;
* функціонування різноманітних гуртків за інтересами;
* індивідуальна робота з учнями (вихованцями) та батьками;
* надання спеціальною школою якісної освіти.

Аналіз причин руху учнів (вихованців) свідчить, що переважна більшість переводів зумовлена зміною місця проживання родин і пов’язана з переїздами за кордон чи у межах України у період воєнного стану.

Основними напрямами роботи щодо забезпечення  соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

Для задоволення освітніх запитів дітей та учнівської молоді у спеціальній школі функціонує 7 гуртків:

* «Вибір майбутньої професії» – керівник гуртка Проценко О.М.;
* «Інформатика та обчислювальна техніка» – керівник гуртка Михайлова І.В.;
* «Пізнай себе» – керівник гуртка Проценко О.М.;
* «Танцювальний гурток» – керівник гуртка Литвин Г.О.;
* «Творча майстерня» – керівник гуртка Кіпоть Л.І.;
* «Шумовий оркестр» – керівник гуртка Фелоненко Н.О.;
* «Я - патріот» – керівники гуртка Мамонова І.Д., Усік В.Г.

Гуртки обиралися учнями (вихованцями) з метою розширення їх загального кругозору, розвитку природних здібностей, залучення до нових сфер знань і людської діяльності, подальшої професійної орієнтації та допомоги у виборі майбутньої професії.

Станом на 05.09.2023 року у закладі навчався 161 учень (вихованець).

Укомплектовано 17 класів, з них:

* класи початкової ланки - 6 класів;
* класи базової середньої освіти - 9 класів;
* класи повної загальної середньої освіти - 2 класи.

Відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів (вихованців) до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної освіти, згідно заяв батьків, станом на 01.06.2024 до 1-го класу зараховано 8 дітей. Списки зарахованих учнів (вихованців) висвітлено на сайті спеціальної школи.

Для здійснення оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) та зворотнього зв’язку з батьками під час освітнього процесу з застосуванням технологій дистанційного навчання використовували освітню платформу HUMAN Школа. Використання даної платформи дозволило зробити навчання більш доступним, сучасним та ефективним.

 **Надалі необхідно працювати над такими питаннями:**

1. Удосконалити мережу закладу освіти відповідно до запитів батьківської громадськості на освітні послуги та форми здобуття освіти.
2. Формувати сучасне освітнє середовище Нової української школи, забезпечити зміни просторово-предметного оточення, впроваджувати нові програми та засоби навчання.

Здібні, талановиті люди у будь-якому суспільстві є його «локомотивом». Саме їхніми інтелектуальними зусиллями забезпечується прогрес суспільства, плодами якого користуються всі. Завдання нашого закладу освіти – підтримати учня (вихованця) і розвинути його здібності, підготувати ґрунт для того, щоб ці здібності було реалізовано. Тому у 2023/2024 навчальному році значна увага приділялася роботі зі схильними до розвитку дітьми, створювалися умови, за яких будь-яка дитина могла б просуватися шляхом власної досконалості, уміла мислити самостійно, нестандартно. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси, всеукраїнські та міжнародні проєкти.

У І етапі Всеукраїнських предметних олімпіад узяли участь 28 учасників 7-12-х класів, у ІІ етапі – 8 учасників.

Брали участь та стали переможцями ІІ етапу Всеукраїнських предметних олімпіад:

1. Вишняков Андрій, учень (вихованець) 8-А класу, І місце в олімпіаді з фізики, нагороджений Дипломом ІІ ступеня.
2. Пихтіна Кіра, учениця (вихованка) 10-А класу, ІІ місце в олімпіаді з географії, нагороджена Дипломом ІІ ступеня.
3. Тертишна Тетяна, учениця (вихованка) 10-А класу, ІІІ місце в олімпіаді з української мови, математики, нагороджена Дипломами ІІІ ступеня.

У І шкільному етапі XVI Всеукраїнського конкурсу «Ерудит» серед учнів (вихованців) з порушеннями слуху 12-х (13-х) класів закладів загальної середньої освіти взяли участь 5 учнів (вихованців) 12-Б класу. У ІІ етапі конкурсу «Ерудит» взяла участь учениця 12-Б класу Добробаба Катерина.

Упродовж 2023/2024 навчального року учні (вихованці) спеціальної школи брали участь у:

* V Всеукраїнському онлайн-конкурсі дитячого малюнку «Дітям потрібне життя»;
* ХVІ Всеукраїнському конкурсі шкільних малюнків «Мої права: разом до перемоги» з нагоди Міжнародного дня захисту дітей;
* Всеукраїнському онлайн-конкурсі дитячого малюнку серед школярів з порушеннями слуху «Діти проти війни»;
* Всеукраїнському конкурсі «Новорічна композиція»;
* Всеукраїнському заочному конкурсі робіт юних фотоаматорів «Моя країна - Україна!»;
* «Натхнення - 2023»;
* Всеукраїнському фестивалі мистецтв «Військові обереги від Святого Миколая» за тематикою «Волонтери Святого Миколая»;
* Всеукраїнському весняному онлайн-конкурсі малюнку «Я Дитина! Я Малюю!»;
* обласній акції «Молодь за здоровий спосіб життя».

Здобутки учнів (вихованців) відзначено Подяками та Сертифікатами.

Хочемо висловити щиру подяку батькам, які підтримують своїх дітей на шляху до успіху. Талановита дитина – це, перш за все, дитина. Як і іншим дітям їй потрібні ласка, любов, увага та допомога близьких. Разом із вчителями та батьками керівництво закладу освіти створює сприятливе освітнє середовище, що забезпечує успішний розвиток дитини, повагу її точки зору, цікавості, заохочення її інтересів. Завжди важливо знайти час радіти дитині.

При проведенні шкільних свят, шкільних лінійок ми із задоволенням відзначаємо успіхи кожної дитини. Грамоти, дипломи, подарунки – це ті маленькі заохочення, що дають можливість відчути радість за успіхи наших вихованців та мотивують дітей до подальшої роботи.

Робота зі схильними до розвитку дітьми пов’язана напряму із професійним зростанням педагогів. Розвиток учнів (вихованців) залежить від професійного рівня вчителів та використання креативних методів навчання. У практиці педагогічної діяльності наші вчителі використовують нові технології навчання та виховання, які сприяють розвитку інтелектуальної, творчої, предметної або лідерської обдарованості.

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота спеціальної школи зі схильними до розвитку дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні.

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» у закладах освіти виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських, культурних цінностях українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини громадянина тощо.

Повномасштабна війна з росією змінила наше звичне життя. Тому наразі завдання вчителя – не просто навчити, дати знання з певного предмета, забезпечити виконання навчальної програми, а заспокоїти, порадити, дати життєві орієнтири. Виховання – це наскрізний процес, який формує цінності, здатність справлятися з невизначеністю та складністю, уміння вчитися, підтримувати фізичне та емоційне благополуччя, співпереживати і дипломатично вирішувати конфлікти.

Враховуючи нові суспільно-політичні реалії в Україні після Революції гідності, обставини, пов’язані з російською агресією та вторгненням на територію нашої країни, усе більшої актуальності набуває виховання у молодого покоління почуття патріотизму, відданості загальнодержавній справі зміцнення країни, активної громадянської позиції.

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом було забезпечення безпекової складової здоров’я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Система виховної роботи спеціальної школи заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості школяра, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини. У закладі освіти створено громадсько-освітній простір виховання дітей: виховання в атмосфері добра і творчості, взаємодопомоги і взаємоповаги, що дає суспільству модель ціннісних відносин, що діє на основі національних та європейських цінностей:

* повага до національних символів – Герба, Прапора, Гімну України;
* участь у громадсько-політичному житті країни;
* повага до прав людини;
* верховенство права;
* толерантне ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури, а також до регіональних та національно-мовних особливостей;
* рівність усіх перед законом;
* готовність захищати суверенітет і територіальну цілісність України.

Засадами державної політики у сфері освіти та принципами освітньої діяльності є: єдність навчання, виховання та розвитку. Виховання органічно поєднане з процесом навчання дітей, опанування основами наук, багатством національної і світової культури. У Новій українській школі виховний процес є невід’ємною складовою освітнього процесу і ґрунтується в нашому закладі освіти на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях українського народу, цінностях громадянського суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина та спрямовується на формування:

* відповідальних та чесних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;
* поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина;
* нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якою ознакою;
* патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини Українського народу, усвідомленого обов’язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України;
* усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення, проявів корупції та порушень академічної доброчесності;
* громадянської культури та культури демократії;
* культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
* прагнення до утвердження довіри, взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами;
* почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім’ї, відповідальності за свої дії;
* культури свободи та самодисципліни, відповідальності за своє життя, сміливості та реалізації творчого потенціалу як невід’ємних складників становлення особистості.

Єдність навчання, виховання і розвитку учнів (вихованців) забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу. Успіх виховного процесу залежить від відносин між вчителем і учнем (вихованцем), які повинні будуватися на основі співдружності, співробітництва і ділового партнерства.

Виховна робота з учнями (вихованцями) проводилась за такими орієнтирами:

* фізичне здоров’я дитини – здоров’я нації;
* виховання та розвиток особистості дитини;
* громадянське виховання;
* родинно-сімейне виховання;
* трудове виховання;
* художньо-естетичне виховання;
* морально-правове виховання;
* екологічне виховання;
* формування здорового способу життя;
* превентивне виховання.

Пріоритетними напрямками виховної роботи були національно-патріотичне виховання та духовний розвиток дитини.

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких позицій, у спеціальній школі створено демократичну модель учнівського самоврядування. Його діяльність здійснюється за чітко складеними планами засідань учнівської ради та кожного міністерства згідно графіка один раз на тиждень. Роботу учнівського самоврядування координує Безкровна Д.Д., заступник директора з виховної роботи.

Діяльність учнівського самоврядування у 2023/2024 навчальному році була спрямована на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямами реформування школи, визначеними Державною національною програмою «Освіта («Україна ХХІ століття»), Концепцією національно-патріотичного виховання учнівської молоді, Концепцією розвитку загальної середньої освіти, програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів».

Пріоритетними напрямками діяльності учнівського парламенту були: використання потенціалу краєзнавчої роботи щодо патріотичного виховання учнів (вихованців); виховання громадянських якостей; профілактика й попередження шкідливих звичок та правопорушень серед учнів (вихованців); формування соціальної компетентності (відповідальної, вольової поведінки; значення особистості (у шкільному та громадському житті); підвищення ефективності профорієнтаційної роботи через інтеграцію діяльності всіх ланок: навчальної, позакласної та позашкільної роботи, співпраці з батьками, міським центром зайнятості, дитячими та громадськими організаціями, підприємствами громади; вдосконалення методів роботи з активами класів та надання методичної допомоги, передача досвіду організаторської роботи; формування системи життєвих цінностей, створення умов для ефективного формування моральної культури учнів; використання засобів ІКТ.

Представники учнівського самоврядування були активними учасниками усіх загальношкільних заходів. Члени учнівського самоврядування працювали згідно Статуту спеціальної школи, виконували свої обов’язки відповідно до приналежності до того чи іншого міністерства.

 Уся робота колективу спеціальної школи спрямована на виховання шанобливого ставлення до державних свят, української мови і культури, історії. З цією метою налагоджено використання державної символіки України, проведено ряд виховних заходів, що сприяли формуванню почуття патріотизму в школярів.

Отже, виходячи із вище сказаного, вважати виховну роботу у 2023/2024 навчальному році такою, що відповідає плану та реалізації концепції національної школи у педагогічному процесі.

Педагогічний колектив закладу освіти застосовує різноманітні підходи до виховання учня (вихованця) як особистості, комплексно поєднуючи усі форми виховання у систему для забезпечення досягнення кінцевої мети – конкурентоспроможного випускника та свідомого громадянина.

Освітня діяльність спеціальної школи у 2023/2024 навчальному році спрямована на підготовку учнів (вихованців) до майбутнього, виховання випускників з українським серцем і сучасними навичками, які:

• самостійно навчаються протягом всього життя;

• знають свої сильні сторони;

• гнучкі та легко адаптуються до змін;

• мислять рефлексивно, творчо та цілісно, вміють вирішувати проблеми та приймати відповідальні рішення з чистим сумлінням заради спільного блага;

• піклуються про інших;

• відповідальні громадяни, які діють, керуючись морально-етичними чеснотами;

• бачать у своїй справі сенс, гідність та покликання, поважають права інших та роблять свій внесок у загальне благо.

Отже, вся наша робота спрямована на виховання молодої людини, яка б уміла вчитися, жити, працювати, була соціально зрілою, а головне – патріотом своєї держави.

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями (вихованцями) спеціальної школи ми вважаємо:

Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня (вихованця) та вчителя;

Розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;

Зростання професійної майстерності педагогічних кадрів;

Орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;

Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах;

Комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору учнів (вихованців).

Вчителі самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до Державних стандартів загальної середньої освіти, навчальної програми, освітньої програми закладу освіти; використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями (вихованцями) ключовими компетентностями. У змісті домашніх завдань переважають завдання творчого, прикладного, проблемного і пошукового спрямування. Вчителі надають підтримку учням (вихованцям), які потребують індивідуальної освітньої траєкторії.

Вчителі розробляють та використовують інформаційні освітні ресурси під час проведення навчальних занять або обов’язкових видів роботи для учнів (вихованців); формують суспільні цінності через зміст навчального матеріалу предметів (курсів). Під час проведення навчальних занять в учнів (вихованців) виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Відбувається розвиток в учнів (вихованців) загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи. Особистим прикладом виховується в учнів (вихованців) толерантне ставлення та взаємоповага.

Вчителі володіють навичками використання комп’ютерних технологій у освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями (вихованцями) ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять використовуються медіаресурси, можливості Інтернет-мереж, освітній процес здійснюється з використанням навчальної платформи HUMAN.

Якість освітнього процесу в закладі освіти, його результати значною мірою залежать від вчителя, його теоретичної підготовки, педагогічної та методичної майстерності.

У процесі методичної роботи здійснюються підвищення наукового рівня вчителя, його підготовка до засвоєння змісту нових програм і технологій, їх реалізації, постійне ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічних дисциплін і методик викладання, вивчення і впровадження у шкільну практику передового педагогічного досвіду, творче виконання перевірених рекомендацій, збагачення новими, прогресивними й досконалими методами і засобами навчання, вдосконалення навичок самоосвітньої роботи вчителя, надання йому кваліфікованої допомоги з теорії та практичної діяльності.

Протягом 2023/2024 навчального року педагогічні працівники закладу освіти працювали над загальношкільною науково-методичною проблемою ***Від творчо працюючого вчителя до конкурентоздатного компетентного випускника через впровадження інноваційних методів навчання і виховання*** у наступних методичних об’єднаннях:

* предметів суспільно-гуманітарний циклу – керівник Калюга М.В.;
* предметів природничо-математичного циклу – керівник Дмитрієва Н.В.;
* початкових класів та індивідуальної слухо-мовної роботи – керівник Гуманіцька Т.В.;
* вихователів та класних керівників – керівник Ставна С.М.

Аналіз роботи методичних об’єднань засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об’єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів.

Науково-методична рада спеціальної школи забезпечувала планування, керівництво та аналіз методичної роботи протягом навчального року. Майстерність вчителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних об’єднань, семінарах, виконанні особистих творчих планів.

Робота методичних об’єднань була спланована, засідання проводилися на належному рівні з обговоренням науково-теоретичних питань і практичної діяльності вчителів.

Маємо значні результати професійної діяльності наших колег.

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Цікавляться новими тенденціями у розвитку освіти, отримані навички і компетентності застосовують у викладацькій діяльності. Систематично аналізують і оцінюють свою роботу з метою вдосконалення власної педагогічної майстерності. Вдосконалюють свої знання та навички взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами. Керівництвом здійснюється аналіз професійного розвитку педагогічних працівників.

Педагогічні працівники беруть участь у освітніх проєктах, інноваційній і дослідно-експериментальній роботі, впроваджують нові форми і методи роботи у педагогічній діяльності, залучаються до експертної освітньої роботи:

- здобуття мережевої освіти;

- підвищення кваліфікації у онлайн - режимі;

- використання під час уроків електронних засобів навчання;

- розміщення власних ресурсів на сайтах;

- створення тестів, дидактичних матеріалів для уроку.

100% щорічно вчителі підвищують кваліфікацію згідно Плану підвищення кваліфікації.

Педагоги закладу освіти є активними учасниками різноманітних конкурсів та проєктів. Мають призерів Всеукраїнських олімпіад та конкурсів. Беруть участь у міжнародних проєктах.

Педагоги спеціальної школи є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «Ед-ера» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів (вихованців).

Традиційним у закладі освіти залишилося проведення предметних тижнів та творчих тижнів учителів, які атестуються.

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорі.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів.

Педагогічний колектив спеціальної школи у процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Разом з тим в організації методичної роботи є деякі проблеми:

* недостатньо налагоджене взаємовідвідування уроків вчителями;
* недостатня роль керівників методоб’єднань в організації цілеспрямованої роботи зі схильними до розвитку учнями (вихованцями) з підготовки шкільних команд до участі у обласних етапах учнівських олімпіад, конкурсах різних рівнів;
* педагоги залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях.

2024/2025 навчальний рік буде особливим з точки зору ведення виховної роботи через соціально-політичну та економічну кризу в Україні. У контексті нових викликів, що постали перед країною, необхідно переглянути практику виховної роботи та захисту дітей у спеціальній школі.

Беручи до уваги Концепцію національно-патріотичного виховання, пріоритетними у роботі педагогічних працівників із означеної проблеми залишаються:

* упровадження просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних діянь, проведення тижнів правових знань;
* використання інтерактивних педагогічних технологій, зокрема ділові та рольові ігри, моделювання життєвих ситуацій, суспільних процесів та процедур, дискусії, робота в малих групах на уроках правознавства та в позакласній діяльності;
* впровадження дієвого шкільного самоврядування в освітній процес;
* ужиття заходів, спрямованих на підвищення моральності в суспільстві, правової культури громадян, утвердження здорового способу життя;
* запобігання проявам екстремізму, расової, релігійної та національної нетерпимості;
* впровадження нових педагогічних комунікацій між усіма учасниками освітнього процесу;
* перетворення навчальних закладів на зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату тощо.

Велику увагу необхідно приділяти учням (вихованцям), які виховуються у сім’ях, що опинились у складних життєвих обставинах, внутрішньо переміщеним родинам з метою попередження безпритульності й бездоглядності, насильства над неповнолітніми, підліткової злочинності та правопорушень, запобігання торгівлі дітьми.

Важливим завданням є підготовка старшокласників до дорослого, сімейного життя. Відродити народні звичаї, котрі становлять серцевину сімейно-побутової культури і мають потужний виховний потенціал, – одне з найважливіших і невідкладних завдань педагогів. Важливе значення матиме живе спілкування з батьками учнів (вихованців), які бережуть сімейні традиції, шанують далеких предків, рід, сім’ю, історію українського народу, рідного краю.

У роботі з даного питання педагогам необхідно звертатися до проекту Концепції сімейного виховання дітей і молоді в системі освіти України «Щаслива родина», що містить основні положення, які стосуються підготовки молоді до щасливого подружнього життя та формування відповідального батьківства.

Роботу з батьками та особам, що їх замінюють необхідно будувати так, щоб батьки відчували свою визначальну роль у справах учнівського та педагогічного колективів.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив закладу освіти у процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Педагогічні працівники закладу освіти постійно працюють над своїм самовдосконаленням. Адже місія сучасного вчителя - навчити дітей бути гнучкими у змінах. Також легко адаптуватися і вміти навчатися впродовж усього життя. Щоб це вдалося, самому треба бути зразком, приймати самостійні рішення, бути лідером, новатором, експериментатором.

Спеціальна школа має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну стратегію розвитку. Стратегія визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, необхідні для їх досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги здійснюють для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів (вихованців) до майбутнього життя. Ці пріоритети та кроки узгоджено з пріоритетними напрямами розвитку засновника. Стратегія розвитку спеціальної школи оприлюднена, доступна для батьків та інших зацікавлених осіб. Заклад освіти обговорює стратегію із засновником, педпрацівниками, учнями (вихованцями) та отримує зворотний зв’язок. Стратегія розвитку реалізується у відповідних часових проміжках. Заклад освіти регулярно відстежує та збирає інформацію, необхідну для свого стратегічного розвитку (наприклад, про зміни у законодавстві, розвиток освітньої політики, соціально-економічні зміни в регіоні, демографічні дані та плани територіального розвитку регіону) і відображає їх у процесі коригування стратегії розвитку.

Спеціальна школа має реалістичний річний план роботи. У річному плані чітко сформульовано: цілі (короткострокові), завдання та заходи для їх реалізації з урахуванням конкретних умов діяльності. Здійснюється аналіз виконання плану за попередній навчальний рік. До його розроблення залучаються усі учасники освітнього процесу. Всі компоненти річного плану є вимірюваними. Річний план роботи схвалено педагогічною радою закладу освіти та оприлюднено.

Заклад освіти здійснює щорічне самооцінювання освітньої діяльності через вивчення і оцінювання функціонування внутрішньої системи. За результатами самооцінювання готуються висновки та визначаються напрями поліпшення якості освітньої діяльності. Результати самооцінювання висвітлюються у звіті про освітню діяльність закладу освіти та річному звіті директора за підсумками навчального року. Висновки, отримані за результатами самооцінювання, використовуються у плануванні роботи закладу освіти на наступний навчальний рік.

Протягом 2023/2024 навчального року у закладі освіти проводилося анонімне анкетування з використанням Google-форм.

Серед педагогічних працівників у анкетуванні взяли участь 40 осіб.

* 92,6 % вчителів зазначили, що у закладі освіти створені належні умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації, 5% (2 педагогів) відповіли, що переважно ні.
* 66,7% педагогів зазначили, що у закладі немає жодних перешкод для професійного розвитку, 5% - вказали на відсутність матеріального заохочення з боку керівництва (хоча двічі на рік з нагоди Дня працівника освіти та перед Новим роком відбувається преміювання педагогічних працівників згідно наказу керівника), 7,5% вважають, що у закладі освіти недостатня матеріально-технічна база, 5% (2 вчителі) відповіли, що цьому перешкоджає опір з боку керівництва, 2,5% (1 педагог) – зауважили про погані умови праці.
* 92,6% педагогів задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі, 5% (2 вчителі) – незадоволені.
* 81,4% відповіли, що в цілому психологічний клімат в закладі освіти сприяє співпраці педагогів, 18,5% відповіли, що співпраця з колегами практично відсутня.
* 40 педагогів, що брали участь в анкетуванні вважають, що керівництво закладу освіти відкрите до спілкування, вони можуть вільно висловлювати свою точку зору, навіть якщо вона не співпадає з думкою керівництва, 2 колег дали протилежні відповіді.

Щодо результатів анкетування учнів (вихованців), то:

* 91% учнів (вихованців) зазначили, що їм подобається перебування у спеціальній школі, 9%, відповіли, що не дуже.
* 90% зазначили, що їм комфортно у закладі освіти, 10% відповіли, що не дуже комфортно.
* 93% учнів (вихованців) стверджують, що вони почувають себе безпечно у закладі освіти, 7% - здебільшого ні.
* 92.5% учнів (вихованців) зауважили, що не відчувають булінгу у закладі освіти, 7% відповіли щодо них були поодинокі булінгу та цькування, 0.5 % зазначили, що досить часто відчувають цькування.
* 94% учнів (вихованців) відповіли, що керівництво закладу освіти розглядає їхні звернення, 6 % зазначили, що їм невідомо про можливість звернення.

У анкетуванні батьків взяло участь 53 особи.

* 90,6 % батьків зазначили, що їхня дитина охоче відвідує заклад освіти, 9,4% батьків відповіли, що неохоче.
* 96,2 % зазначили в анкетуванні, що їм вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти та досягти взаєморозуміння, 3,8% (2 осіб) – дали протилежну відповідь.
* 84% з опитаних батьків задоволені організацією освітнього процесу у спеціальній школі, 16% батьків переважно незадоволені.
* 86,8% батьків вважають, що учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення їхньої дитини,13,2% вважають, що інколи оцінювання несправедливе.
* 75,5% батьків у анкетуванні зазначили, що їхні права як учасників освітнього процесу не порушуються, 18,9 відповіли, що інколи порушуються, але вирішуються, 4,7% (3 батьків) – інколи порушуються і не вирішуються.

Керівництво спеціальної школи постійно вивчає потреби учнів (вихованців) та працівників закладу освіти, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Керівництво враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє або зменшує можливості для досягнення цілей, які закладено у стратегії розвитку. Спеціальна школа надає засновнику об’єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Керівництво закладу освіти систематично оцінює стан матеріальних умов для навчання. Відповідно до стратегії розвитку та у співпраці з засновником заклад освіти підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує рівний доступ до освіти кожному учню (вихованцю) відповідно до його індивідуальних освітніх потреб.

Право на якісну освіту в безпечних і нешкідливих умовах може бути реалізоване виключно за умови достатнього фінансування освіти та ефективного використання цих коштів.

 Зазначу, що поставлені на 2023/2024 навчальний рік завдання щодо створення комфортних та безпечних умов у закладі освіти виконано не в повній мірі, але і багато чого зробленого:

Благодійна допомога на 14.06.2024 становить 5525 грн.

Витрати на господарські потреби – 5525 грн

З метою впровадження в життя закладу освіти державно-громадської моделі управлін­ня у спеціальній школі залучаються до управління такі органи: загальношкільна конференція; рада профілактики правопорушень; батьківський актив; керівництво закладу освіти; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління в спеціальній школі базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя школи; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Керівництво спеціальної школи у партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Вчителі спеціальної школи  беруть участь у роботі органів місцевого самоврядування, громадському житті.

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів.

 У спеціальній школі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту спеціальної школи, груп у соціальних мережах та офіційної Facebook-сторінки закладу освіти. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Педагоги залучаються до виставок передового педагогічного досвіду.

Здійснюється стимулювання професійної майстерності вчителів відповідно до Положення про матеріальне стимулювання педагогічних працівників. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Як директор спеціальної школи, у роботі з працівниками дотримуюся партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються спільно й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється.

Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Моніторинг здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у закладі освіти мінімум проявів агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; шанобливе ставлення до людей, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Ще однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов’язкової інформації, яку заклад освіти має оприлюднювати.

 У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт спеціальної школи постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя спеціальної школи висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу освіти, що є більш популярною серед учнів (вихованців) та їх батьків.

Пріоритетними напрямками роботи закладу освіти на 2024/2025 навчальному році повинні стати:

* Оновлення змісту освіти;
* Професійний розвиток педагогів;
* Орієнтація на потреби учнів (вихованців);
* Сучасне освітнє середовище;
* Педагогіка партнерства;
* Наскрізний процес виховання;
* Ефективне управління.

Фінансово-господарська діяльність закладу освіти потребує залучення додаткових коштів, які можна отримати завдяки участі у різноманітних конкурсах та грантах, спонсорській допомозі тощо.

Щоб отримати сучасний успішний заклад освіти, нам потрібно забезпечити:

* Розширення співробітництва між закладом освіти та громадськістю, вихід на всеукраїнський та міжнародний рівні;
* Високу результативність участі у обласних, Всеукраїнських конкурсах, вступу випускників до ВНЗ;
* Сучасну матеріальну-технічну базу та сучасний естетичний вигляд закладу освіти;
* Забезпечення якісного рівня знань;
* Здійснення інноваційної діяльності;
* Прогресивну команду керівництва спеціальної школи, високий рівень професіоналізму вчителів;
* Підвищення іміджу закладу освіти;
* Позитивний мікроклімат у колективі, спільна ідея.

 Шляхами реалізації поставлених у 2024/2025 навчальному році завдань є: індивідуальний стиль управлінської діяльності, забезпечення умов для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, стимулювання педагогів до здобуття спеціальної освіти, дотримання принципів педагогічної свободи учителя тощо.

Реалізувавши все вище сказане, ми отримаємо заклад освіти, який ставитиме за мету не просто йти в ногу з часом, а буде прагнути випереджати час. Ми виховаємо сьогоднішнього випускника Нової української школи – це передусім людину творчу, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації.

Ми підготуємо дітей до робочих місць, яких ЩЕ немає, до використання інформаційних ресурсів, яких ПОКИ не існує, до вирішення проблем, про існування яких ми ЩЕ не знаємо.

Освічені учні (вихованці), всебічно розвинені, відповідальні громадяни і патріоти, здатні до інновацій – ось хто поведе українську економіку вперед у ХХІ століття. Ось до чого ми повинні прагнути у нашій спеціальній школі. І я впевнена, що у нас все вийде!!!

Таким чином, планові заходи у 2023/2024 навчальному році були реалізовані у повній мірі. Наш заклад освіти готовий відчинити двері для учнів (вихованців). Під час війни ми всі розуміємо, що проблемою для учнів (вихованців) є дистанційне навчання через недостатній рівень мотивації, самоорганізації, соціалізації, спілкування з однолітками. Діти скучили за живим спілкуванням! Очне навчання - це в першу чергу емоційний інтелект. Це емоції, яких учні (вихованці) були позбавлені усі ці роки.

Ми також розуміємо, що найголовніше зараз – це є безпека наших учнів (вихованців)!

Дякую учням (вихованцям), батькам та особам, що їх замінюють, за розуміння, підтримку, здорову критику.

Дякую педагогам та вихователям, які просто розривалися у своїх розкладах, формах навчання, але на повну викладалися на уроках заради майбутнього наших дітей, заради нашого з вами майбутнього!

Висловлюю щиру подяку за співпрацю: учням (вихованцям) - за бажання вчитися, вчителям та вихователям - за можливість навчати і виховувати, їх творчість, за любов до своєї професії; батькам та особам, що їх замінюють, - за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; обслуговуючому персоналу - за їх щоденну працю, за чистоту у спеціальній школі та на її території .

Я вірю у наш заклад освіти, захоплююся його талановитими особистостями: учнями (вихованцями), вчителями, вихователями випускниками, які примножують справу спеціальної школи.

Вірю у ПЕРЕМОГУ, життя без повітряних тривог і блекаутів, без війни.

ДЯКУЮ УСІМ ЗА УВАГУ!

ДО НОВИХ ЗУСТРІЧЕЙ!