**Пріоритетні напрямки діяльності шкільного методичного об’єднання вчителів початкових класів та вчителів**

**індивідуальної слухо-мовної роботи**

**на 2024/2025 навчальний рік**

1 Удосконалювати зміст діяльності закладу освіти відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», Положення про спеціальну школу та Положення про навчально-реабілітаційний центр, Національної доктрини розвитку освіти.

2. Продовжити роботу над реалізацію ключових компонентів концепції Нової української школи; закону України «Про повну загальну середню освіту»:

У 2024/2025 навчальному році навчання учнів (вихованців) у початковій та середній школі здійснюється за Програмою з розвитку слухового сприймання та формування вимови дітей зі зниженим слухом 1-5 класи для навчальних закладів зі спеціальною та інклюзівною формими навчання, навчально-реабілітаційних центрів. У 11-12-х класах за Програмою з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток слухового сприймання та формування вимови для дітей зі зниженим слухом» для 11-12 класів загальноосвітніх навчальних закладів (спеціальних та з інклюзивним навчанням), навчально-реабілітаційних центрів.

Головними вимогами до спеціального навчання мови дітей зі зниженим слухом є створення таких педагогічних умов, під час яких максимально збагачувалась би їхня мовна практика. Це досягається, з одного боку, за рахунок спеціальної організації мовної практики і, з другого боку, систематичною роботою над практичним оволодінням мови з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. У спеціальній школі для дітей з порушеннями слуху особлива увага приділяється корекційно-розвитковій роботі, спрямованій на максимальне збереження та розвиток залишкового слуху, формування вимови, розвиток усного мовлення дітей із спостереженням за динамікою розвитку їх слухової функції, компенсаторний розвиток з використанням української жестової мови, білінгвального підходу до якісного засвоєння навчального матеріалу з усіх навчальних предметів. Формування у учнів (вихованців) з порушенням слуху усного мовлення та вимови – одна із найважливіших і складних задач їх навчання і виховання. І щоб досягти успіху в цій роботі, необхідний тісний зв'язок вчителя - вчителя слухової роботи – вихователя – батьків.

З метою створення комфортного і перспективного освітнього середовища велика увага у 2024/2025 навчальному році буде приділятись реалізації принципів педагогіки партнерства – одного із ключових компонентів нової української школи. Основою педагогіки партнерства між усіма учасниками освітнього процесу – учителями, учнями (вихованцями) та їхніми батьками – є спілкування, взаємодія та співпраця. Маючи спільну мету, вони стають рівно­правними учасниками освітнього процесу і не лише можуть вплива­ти на його перебіг, а й відповідають за кінцевий результат.

У цій роботі важливе місце посідає питання про різноманітність методів та прийомів, що використовують вчителі у роботі з дітьми. Сама якість навчання мовленню обумовлюється організацією усього життя школи, зокрема мовним режимом, під яким слід розуміти «Сукупність єдиних організованих методичних вимог та заходів обов’язкових для дітей, педагогів і всього обслуговуючого персоналу».

3. У 2024/2025 навчальному році навчання у рамках воєнного стану буде проходити за дистанційною формою. Вчителям початкових класів та індивідуальної слухо-мовної роботи рекомендовано здійснити заходи щодо підвищення якості роботи в закладі освіти :

* особливу увагу під час навчання приділити зосередженості учнів (вихованців);
* підтримувати емоційний та психологічний стан учнів (вихованців);
* доступно надавати навчальний матеріал;
* надавати лише якісний, перевірений матеріал, з Інтернет ресурсів, який відповідає заданій темі та специфіки нашого закладу;
* вчителям слухо-мовної роботи заохочувати батьків для допомоги в виконанні завдань з розвитку слухового сприймання та формування вимови;
* застосовувати більше різних видів корекційної роботи, різнорівневих завдань, урізноманітнювати методи та прийоми викладання;
* формувати у учнів (вихованців) уміння і навички комунікативно виправданого користування засобами мови в різних життєвих ситуаціях;
* забезпечити диференційований та індивідуальної підхід до учнів (вихованців), враховуючи особливості учнів (вихованців) класу;
* учителям 2-х класів продовжувати формування навичок орфографічного режиму;
* під час підготовки домашніх завдань враховувати принципи взаємозв’язку роботи під час уроку і домашніх завдань, дозування й диференціації домашніх завдань, самостійної навчальної діяльності учнів (вихованців), систематичності й доступності;
* продовжувати працювати над формуванням в учнів (вихованців) навичок розв’язання задач, рівнянь;
* удосконалювати форми та методи роботи, враховуючи вікові особливості учнів (вихованців) та рівень підготовки класів;
* продовжувати роботу з формування математичної лексики в учнів (вихованців);
* учителям початкових класів більше уваги приділяти учням (вихованцям) з низьким рівнем навчальних досягнень, використовуючи на уроках диференційовані контрольні роботи та диференційовані, індивідуальні домашні завдання;
* систематично й наполегливо працювати над підвищенням рівня усної лічби, поповнюючи свої знання щодо викладання матеріалу, вивчаючи методичну літературу;
* вчителям слід звернути увагу на рішення прикладів, на порядок дій, додавання і віднімання трицифрових чисел з переходом через розряд, перетворення одиниць довжин, множення багатоцифрових чисел з нулями в обох множниках, на ділення багатоцифрових чисел, коли в частці є нуль;
* зосередити увагу на роботі з використання інформаційних і комунікативних технологій у корекційно-розвиваючому процесі для підвищення адаптивних можливостей учнів в їх професійному самовизначенні;
* сприяти формуванню у кожного учня (вихованця) власної освітньої траєкторії за допомогою індивідуалізації процесу;
* продовжити роботу з подолання відхилень у психічному і соціальному розвитку учнів (вихованців), формування словесної мови за допомогою широкої комунікативної практики, інтенсифікації розвитку слухового сприйняття;
* виробити систему роботи з учнями (вихованцями), які потребують особливої уваги;
* висвітлювати роботу вчителів, сурдопедагогів на сторінках шкільного сайту;
* всім вчителям індивідуальної слухово-мовної роботи та початкових класів провести відкриті заняття та уроки згідно з річним планом школи в рамках предметних тижнів. На уроках, заняттях продовжувати реалізувати здоров’язберігаючу, загальнокультурну, громадську та патріотичну компетентності;
* провести анкетування вчителів щодо виявлення проблем та труднощів у викладанні предметів у початковій школі.