Комунальний заклад

«Харківська спеціальна школа № 6»

Харківської обласної ради

Протокол

засідання педагогічної ради

14.06.2024 № 8

Голова – Альошичева Т.Б., директор спеціальної школи.

Секретар – Бондаренко А.В., вчитель біології та хімії.

Присутні: 25 осіб

Порядок денний:

1. Про хід виконання рішень попередньої педагогічної ради

(доповідач Бондаренко А.В., секретар педагогічної ради).

2. Про виконання навчального плану та навчальних програм за підсумками 2023/2024 навчального року.

(доповідач Кушніренко О.В., заступник директора з навчально-виховної роботи).

3. Про ефективність комплексної реабілітаційної роботи у спеціальній школі. (доповідач Литвин Г.О., вчитель лікувальної фізкультури).

1. СЛУХАЛИ:

Бондаренко А.В., секретаря педагогічної ради, яка доповіла, що всі рішення педагогічної ради від 31.05.2024 № 7 виконані.

УХВАЛИЛИ:

1.1. Рішення попередньої педагогічної ради від 31.05.2024 № 7 вважати виконаними.

2. СЛУХАЛИ:

Кушніренко О.В., заступника директора з навчально-виховної роботи , яка довела до відома педагогічних працівників інформацію про виконання навчального плану та навчальних програм за підсумками 2023/2024 навчального року.

Згідно з річним планом роботи закладу керівництвом спеціальної школи було проведено перевірку стану виконання навчальних планів і програм.

Вивчення питання показало, що викладання навчального матеріалу здійснюється за навчальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України, за навчальними планами, складеними на підставі Типових навчальних планів, рекомендованих Міністерством освіти і науки України – листів Міністерства освіти і науки України від 04.08.2009 № 1/9-515 «Організаційно-методичні засади здійснення комплексної реабілітації учнів (вихованців) у спеціальних загальноосвітніх навчальних закладах».

Спеціальна школа здійснює освітній процес відповідно до трьох рівнів освіти:

І рівень – початкова освіта (1-4-ті класи);

ІІ рівень– базова середня освіта (5-10-ті класи);

ІІІ ступінь – профільна середня освіта (11-12-ті класи).

Навчальний план Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 6» Харківської обласної ради на 2023/2024 навчальний рік складено:

- для 1-4-х класів за навчальними програмами розробленими відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О. Я., затвердженої рішенням наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22;

- для 5-7-х класів на основі Типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами, затвердженим наказом МОН від 07.12.2021 № 1317);

- для 8-10-х класів розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627.

- для 11-12-х класів на основі Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти III ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України № 944 від 22.07.2020.

Створено належні умови для варіативності навчання (11-12 класи) і вжиті заходи щодо її впровадження у навчальний процес.

Освітній процес у 2023/2024 навчальному році був організований відповідно до освітніх програм та робочого навчального плану і плану роботи закладу освіти з метою забезпечення оптимальних умов для фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального розвитку особистості учнів (вихованців), досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і здібностям учнів (вихованців). Реалізація інваріантної (1-12 класи) та варіативної складових (11-12 класи) навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану (11-12 класи) в 2023/2024 навчального року була спланована враховуючи побажання учнів (вихованців), запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення.

Під час перевірки зверталась увага на якість і своєчасність виконання навчальних програм, зміст програмового матеріалу з кожної теми і запис виконання його в класному електронному журналі, проведення передбаченого мінімуму контрольних робіт, тематичного оцінювання навчальних досягнень, умінь та навичок учнів, екскурсій, уроків позакласного читання та розвитку мовлення, обов’язкових практичних робіт з фізики, хімії, біології, використання міжпредметних зв’язків.

У ході перевірки було виявлено, що вчителі дотримувались робочих навчальних планів і програм. Під час календарного планування дотримувались принципу послідовності викладання навчального матеріалу. Виконання практичної частини програм відповідає вимогам державних стандартів освіти.

Календарне планування вчителів-предметників складалось на основі робочого навчального плану, який погоджений педагогічною радою.

Своєчасно у відповідній кількості проведені контрольні роботи з математики, контрольні, лабораторні і практичні роботи з фізики, хімії, біології та інформатики.

Поточне оцінювання з усіх предметів здійснювалося відповідно до критеріїв оцінювання знань, умінь, навичок учнів, виставлення тематичних, семестрових, річних та підсумкових оцінок відбувалось відповідно до норм оцінювання із дотриманням об’єктивності та неупередженості. Всі вчителі спеціальної школи дотримувались рекомендацій щодо організації та проведення контролю за знаннями учнів, заповнення сторінок журналу в умовах семестрової системи оцінювання навчальних досягнень учнів.

Згідно з річним планом роботи спеціальної школи, з метою забезпечення правильної та чіткої роботи педагогічних працівників закладу освіти зі шкільною документацією перевірено класні електронні журнали 1-12-х класів, журнали індивідуальної роботи, індивідуальних занять з навчальних предметів, особові справи здобувачів освіти.

Перевіркою встановлено, що педагогічні працівники добре ознайомлені з Інструкцією з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, керуються у своїй діяльності Науково-методичними рекомендаціями щодо оцінювання навчальних досягнень учнів та оформлення сторінок класних журналів, затвердженими наказом Головного управління освіти і науки Харківської обласної держаної адміністрації від 05.10.2011 № 526.

Більшість учителів сумлінно ставляться до оформлення та ведення класних електронних журналів.

Усі класныі електронні журнали ведуться державною мовою.

Сторінки класних електронних журналів оформлені відповідно до вказівок, поданих на першій сторінці, згідно з нормативними вимогами.

Розподіл сторінок у всіх класних електронних журналах проведено відповідно до робочого навчального плану спеціальної школи.

Списки учнів (вихованців) (прізвища та імена) на предметних сторінках класних електронних журналів, сторінках «Облік відвідування (пропусків занять)», «Зведений облік навчальних досягнень учнів» у наявності.

Відповідно до календарно-тематичного планування вчителів-предметників своєчасно фіксуються у класних електронних журналах передбачені навчальними програмами практичні, лабораторні роботи, уроки розвитку мовлення.

Записи в класних журналах учителі здійснювали відповідно до методичних рекомендацій, провели потрібну кількість контрольних, практичних та лабораторних робіт, зробили запис «Програму виконано в повному обсязі», поставивши свій підпис.

За результатами перевірки встановлено, що навчальні плани і програми за 2023/2024 навчальний рік з усіх предметів інваріантної та варіативної частини навчального плану виконано.

УХВАЛИЛИ:

2.1. Вважати достатнім рівень виконання навчальних планів та навчальних програм у 2023/2024 навчальному році.

2.2. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Кушніренко О.В.:

2.2.1. Посилити контроль за ефективністю навчального процесу, зосередити увагу на реалізації програмних вимог з базових дисциплін та методичних рекомендацій щодо оцінювання рівня навчальних досягнень учнів у 2024/2025 навчальному році.

Упродовж 2024/2025 навчального року

2.2.2. Здійснювати контроль за нормативністю заповнення сторінок журналів вчителями-предметниками.

Упродовж 2024/2025 навчального року

2.3. Вчителям – предметникам:

2.3.1. Оцінювання здійснювати відповідно до критеріїв оцінювання знань, умінь, навичок учнів.

Упродовж 2024/2025 навчального року

2.3.2. Не допускати помилок при заповненні класних електронних журналів під час запису тем уроків

Упродовж 2024/2025 навчального року

3. СЛУХАЛИ:

Литвин Г.О., вчителя лікувальної фізкультури, яка розповіла про ефективність комплексної реабілітаційної роботи у спеціальній школі.

Учитель акцентувала увагу що кожна дитина, з особливими освітніми потребами має право на повноцінне життя в умовах, що забезпечують її гідність, сприяють розвитку впевненості в собі, а також право на особливе піклування, доступ до якісної освіти, відновлення здоров'я, активне соціальне і культурне життя. Саме на ефективну реалізацію цих прав направлені заходи комплексної реабілітації, де поряд з медичною, фізичною реабілітацією не менш важливу роль відіграє пристосування та полегшення труднощів повсякденного життя – побутова реабілітація, забезпечення повноцінного входження в суспільне життя – соціальна реабілітація та тісно пов’язана з нею компенсація психічних функції і розвитку особистості – психологічна реабілітація.

Комплексна реабілітація не можлива без глибокого і різнобічного вивчення дитини: особливостей хворобливого ураження і здоров’я в цілому, історії розвитку і лікування та ставлення дитини до нього, умов життя, стосунків з батьками, братами і сестрами. Усе це потребує участі в реабілітації багатьох фахівців. Обов’язковими членами команди є батьки хворої дитини та сама дитина, від активності якої дуже часто залежить успіх колективних зусиль.

Спеціальна школа сьогодні працює в умовах оновленого правового поля. Відповідно до Закону України «Про реабілітацію інвалідів в Україні» та Положення про індивідуальну програму реабілітації інваліда спеціальний загальноосвітній навчальний заклад для дітей з особливими освітніми потребами є складовою системи реабілітації дітей та забезпечують якість реабілітації відповідно до державного стандарту у галузі освіти.

Процес реабілітації дитини з особливими освітніми потребами повинен передбачати послідовне вирішення комплексних проблем, починаючи з детального ознайомлення кожного працівника спеціального закладу освіти, задіяного в реабілітаційних заходах, з індивідуальною програмою реабілітації дитини (особи віком до 18 років), розробленою лікарсько-консультативною комісією (ЛКК) лікувально-профілактичної установи за місцем проживання дитини.

Реабілітація у спеціальній школі повинна носити комплексний характер і забезпечуватися поєднанням спеціального педагогічного (корекційного), психологічного та медичного супроводу, що включає лікувально-відновлювальні, лікувально-профілактичні заходи.

Головною метою комплексної реабілітації в умовах спеціальної школи є створення умов для особистісного розвитку дитини, її творчої самореалізації та можливості бути корисною іншим людям.

Тож основними завданнями комплексної реабілітації є:

- забезпечення прав дитини з особливостями психофізичного розвитку на отримання середньої освіти в умовах навчального закладу з комплексним поєднанням корекційно-реабілітаційних заходів;

- всебічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків, здібностей;

- формування ціннісних інтересів та потреб дитини, культури поведінки та позитивного світосприйняття;

- допрофесійна та професійна (за наявності ліцензії) підготовка вихованця закладу освіти.

Здійснення комплексної реабілітації учнів (вихованців) здійснюється спеціально розробленими навчальними планами з корекційно-розвитковою складовою. Зміст корекційно-розвиткових занять рекомендовано реалізовувати через навчальні предмети та корекційно-розвиткові заняття, зазначені у інструктивно-методичному листі МОН України № 1/9-515 від 04.08.2009 «Організаційно-методичні засади здійснення комплексної реабілітації учнів (вихованців) у спеціальних загальноосвітніх навчальних закладах». На початку нового навчального року відповідними спеціалістами (вчителями індивідуальної слухо-мовної роботи, вчителями лікувальної фізкультури, ритміки, практичним психологом) визначається зміст програм корекції вад розвитку, на основі яких комплектуються групи для занять (диференційований підхід).

Лікувальна фізична культура – це самостійна дисципліна, яка використовує засоби фізичної культури з лікувально-профілактичною метою для найшвидшого та повноцінного відновлення здоров’я та працездатності шляхом подолання та запобігання наслідків патологічного процесу. Використання лікувальної фізкультури є доступним, ефективним та мало витратним способом лікування, залежним тільки від правильної організації занять.

Застосування луківальної фізкульури є не тільки лікувально-профілактичним, але й лікувально-виховним процесом. Лікувальна фізкультура – метод природно-біологічного змісту, в основі якого лежить обстеження основної біологічної функції організму – функції руху. Функція руху – основний стимулятор процесів росту, розвитку та формування організму. Тому активна участь школяра в лікувальному процесі – це основне, що відрізняє лікувальну фізкультуру від інших методів лікування.

Завдання лікувальної фізкультури:

- зберігати і підтримувати хворий організм у діяльному функціональному стані;

- запобігати ускладненням, які виникають при вимушеному спокої, та лікувати їх;

- стимулювати потенційні можливості школяра в боротьбі з захворюваннями;

- прискорити ліквідацію місцевих анатомічних функціональних проявів хвороби;

- відновити в найкоротший термін функціональну повноцінність дитини.

На уроках лікувальної фізкультури проводиться робота з розвитку учнів з вадами слуху, здатності розуміння і відтворення усної мови, з формуванням та поширенням словникового запасу. На заняттях у повному обсязі можуть бути реалізовані принципи навчання усного мовлення: навчання вимови на базі мовленнєвого спілкування, активна участь школярів в освітньому процесі, систематичність і послідовність навчання, зв'язок теорії з практикою, забезпечення індивідуального та диференційованого підходу до здобувачів освіти з урахуванням стану здоров’я за умов індивідуальної та колективної роботи.

Значне місце в освітньому процесі займають наочні компоненти (картки, малюнки із зображенням різноманітних засобів вправ та інше) та ароматерапія (дихання ефірними маслами). На заняттях з лікувальної фізкультури оцінювання навчальних досягнень та у вигляді контрольних навчальних тестів не здійснюється. Оцінювання роботи учнів (вихованців) проводиться у мовній формі (фактично):

- рівень теоретичної підготовки;

- рівень засвоєння мовного матеріалу (розуміння та використання словника, фразеології, розуміння і виконання інструкції вчителя, спроможності здобувача освіти використати цей мовний матеріал для пояснення своїх дій);

- якість виконання вправ, результати обов’язкового повторення та засвоєння домашніх вправ, спрямованих на відновлення здоров’я.

На заняттях з лікувальної фізкультури в молодших класах рекомендовано використання тренажерів з метою підвищення емоційного стану та функціональних здібностей здобувачів освіти.

Доцільним є комплексний вплив на дитину з особливостями психофізичного розвитку за всіма можливими напрямами: візуальному, мовленнєвому, емоційному. Тобто роботу з дітьми необхідно організовувати за узгодженою системою медичних, психологічних, педагогічних, культурологічних та інших заходів. Тільки за таких умов реабілітація дітей з особливостями психофізичного розвитку може бути ефективною.

УХВАЛИЛИ:

3.1. Інформацію взяти до відома.

Директор спеціальної школи Тетяна АЛЬОШИЧЕВА

Секретар Аліна БОНДАРЕНКО