Комунальний заклад

«Харківська спеціальна школа № 6»

Харківської обласної ради

Протокол

засідання педагогічної ради

04.01.2024 № 1

Голова – Альошичева Т.Б., директор спеціальної школи

Секретар – Бондаренко А.В., вчитель біології

Присутні: 41 особа

Порядок денний:

1. Про хід виконання рішень попередньої педагогічної ради

(доповідач Бондаренко А.В., секретар педагогічної ради).

2. Про педагогічні стратегії сучасного вчителя

(доповідач Ставна С.М., вчитель української мови та літератури; співдоповідач Кравцова О.В., вчитель початкових класів).

3. Про компетентнісний підхід до освітнього процесу як вимога сучасності. Оцінка ефективності реалізації проблеми формування готовності сучасного педагога до впровадження особистісно орієнтованих технологій у педагогічній практиці

(доповідач Фелоненко Н.О., вчитель мистецтва, ритміки; співдоповідач Кіпоть Л.І., вчитель початкових класів).

4. Про стан викладання, рівень навчальних досягнень учнів (вихованців) з хімії, ритміки, образотворчого мистецтва

(доповідач Кушніренко О.В., заступник директора з навчально-виховної роботи).

5. Про стан виконання навчальних планів та програм у І семестрі 2023/2024 навчального року

(доповідач Кушніренко О.В., заступник директора з навчально-виховної роботи).

6. Про профілактику правопорушень серед учнів (вихованців) девіантної поведінки.

(доповідач Проценко О.М., практичний психолог)

7. Про захист прав учнів спеціальної школи щодо запобігання випадків булінгу та насильства

(доповідач Безкровна Д.Д., заступник директора з виховної роботи)

1. СЛУХАЛИ:

Бондаренко А.В., секретаря педагогічної ради, яка доповіла, що всі рішення педагогічної ради від 21.12.2023 № 8 виконані.

УХВАЛИЛИ:

1.1. Рішення попередньої педагогічної ради від 21.12.2023 № 8 вважати виконаними.

2. СЛУХАЛИ:

Ставну С.М., вчителя української мови та літератури, яка розповіла присутнім про педагогічні стратегії сучасного вчителя.

Великий гуманіст ХХ століття Махат Маганді свого часу сказав: «Ми самі повинні стати тими змінами, яких чекаємо від світу». І з цією думкою не можна не погодитися, адже світ – це і є ми. Однак першочерговість усіх змін в суспільстві належить вчителю, тож саме він повинен першим реагувати на зміни і готувати до іншого майбутнього своїх учнів.

Стрімка цифровізація суспільства вимагає від учителя сучасних підходів, якщо він прагне бути цікавим для учнів і результативним для школи.

Враховуючи реалії життя, розуміємо, що нова українська школа потребує впровадження інновацій, щоб бути на одній хвилі із учнями. А оскільки провідним видом діяльності дитини є гра, то чому б саме гру не включити до інструментарію сучасного вчителя.

Що таке гейміфікація й едьютейнмент?

Гейміфікація – це застосування принципів гри в неігровому середовищі. Від інших ігрових форматів відрізняється фокусом на досягненні конкретної цілі, а не на власне грі. Гейміфікація навчання – ефективний спосіб утримати увагу та підвищити мотивацію.

Едьютейнмент — це освіта в розважальному форматі: навчайся розважаючись, розважайся у процесі навчання. Ця нова освітня технологія поєднує в собі розважальні прийоми, методи інтерактивного й активного навчання, мотивацію до пізнання та взаємодії.

Елементи гейміфікації та едьютейнменту будуть завжди потрібними, адже учень будь-якого віку із задоволенням зануриться в гру, реально чи віртуально, а ми, вчителі, тим часом легко і невимушено реалізуємо навчальну мету.

Розважальні ігри здатні сприяти осмисленому вивченню через надавання гравцям адаптивних викликів: цікавості, самовираження, відкриття негайного зворотнього зв’язку, чітких цілей, контролю над гравцями, занурення, співпраці, конкуренції, змінної винагороди та низького рівня невдач.

На даний час існує велика кількість інтерактивних навчальних ресурсів для створення дидактичних вправ, завдань та ігор. Різноманітність режимів наприклад на платформі Wordwall дозволяє вчителям та учням вибрати найбільш підходящий спосіб вивчення матеріалу, забезпечуючи цікаву та ефективну навчальну діяльність. Ці інтерактивні режими стимулюють активну участь, створюють ефект змагання та сприяють кращому запам’ятовуванню матеріалу.

Сьогодні, коли в Україні говорять про нову якість освіти, життя, мизвертаємо увагу саме на проблему професійної ефективності в освіті, успішностіпедагога.Основним критерієм успішності педагогічної діяльності, її прогнозованогорезультату та ефективності, є формування творчої особистості учня в процесінавчання та виховання. Вчителю, важливо не лише формувати творчуособистість, а й допомогти вихованцю розкрити свій потенціал, досягти упрофесійній сфері найвищих успіхів.Саме тому дуже важливо змінити пріорітети освіти, навчання та правильновизначити критерії успішності педагогічної діяльності.Показником успішності спеціаліста-педагога є наявність в структурі його особистості таких компонентів: мотиваційно-ціннісного (наявність мотивації,особистісної зацікавленості), когнітивного (наявності теоретичних знань) таопераційно-діяльнісного (володіння технологіями у сфері педагогічноїдіяльності).

Професіоналізм педагога можна охарактеризувати за рівнямирезультативності його педагогічної діяльності (за Н. В. Кузьміною):

- репродуктивний рівень – педагог уміє передати іншим те, що знає сам;

- адаптивний рівень – уміє пристосувати своє повідомлення до аудиторіїслухачів;

- локально-моделюючий рівень – володіє стратегіями формування знань,навичок, умінь, з окремих розділів програми, галузей знань;

- системно-моделюючий рівень – вчитель володіє стратегіямиформування потрібної системи знань, умінь і навичок у цілому;

- системно-моделююча творчість – володіє стратегіями перетворенняпредмету повідомлення в засіб формування творчої особистості, здатної до

саморозвитку в нових умовах .

Сьогодні, коли реалії прогнозують появу нових педагогічних професій (координатор освітньої онлайн-програми; спеціаліст з дитячої психологічної безпеки; тьютер; особистий куратор; розробник освітніх траєкторій; ігропедагог; організатор проектного навчання, ментор стартапів тощо), враховуючи вимоги конкурентоспроможності, за орієнтир педагогічної професії варто взяти творчу направленість діяльності, що передбачає:

- розробку принципово нових підходів до навчання, виховання і розвитку учнів;

- раціоналізацію та модернізацію змісту, форм, методів та засобів навчально-виховного процесу у світлі реформування освіти, зокрема з метою розвитку творчих можливостей, талантів та обдарованості вихованців;

- комплексне і варіантне використання в професійній діяльності всієї сукупності теоретичних знань і практичних навичок;

- бачення нової проблеми у зовнішнє знайомій ситуації, знаходження варіантних шляхів її вирішення;

- застосування науково доказового вибору дій у конкретній педагогічній ситуації;

- проведення систематичного самоаналізу професійної діяльності, науково дослідницької роботи з творчого узагальнення власного досвіду та досвіду своїх колег;

- володіння формами і методами управління творчою навчальною діяльністю учнів з метою розвитку їх творчих можливостей;

- реалізацію на практиці принципів педагогіки співробітництва, прояв гнучкості при виборі оптимального управлінського рішення у нестандартних (особливо конфліктних) ситуаціях;

- оригінальне конструювання навчально виховного процесу.

Варто враховувати й нові підходи до організації взаємодії «учень-педагог», які забезпечують ефективність педагогічної діяльності, її успішність.

|  |  |
| --- | --- |
| Учень | Педагог |
| Із слухача перетворюється у співбесідника, переходить від пасивного споглядання готових істин до спільних роздумів | Стає педагогічним технологом, організатором інноваційної діяльності учнів.  |
| В процесі взаємної інтеграційної діяльності бере на себе частину вчительських функцій: - сам вирішує, що він хоче вивчати, про що дізнаватися, якою діяльністю займатися; - вивчає, аналізує свої інтереси та здібності | Перетворюється в тьютераконсультанта: - вказує правильний напрямок навчання та діяльності; - стимулює творчість, розвиває ініціативу учнів; - замінює функцію контролю зворотнього звязку (бальну, оціночну систему) діагностичними функціями, обираючи форми і методи роботи, що адекватні новому змісту освіти; - допомагає оволодіти навичками самопізнання та самооцінки |
| Оволодіває системою знань, вчиться інтерпретувати, класифікувати систематизувати нову інформацію в процесі практичної, дослідницької діяльності | Формує світогляд, цінності, нову систему критичного мислення, вибудовує комплекс пізнавальних задач, спрямованих на принципово новий освітній продукт – творчу особистість |
| Збагачуючи свій інтелектуальний, творчий, духовний потенціал, формує цінності та компетентності, постійну пізнавальну потребу | Переходитьвід інформаційнорепродуктивного викладу знань до пошуково-дослідницького рівня, діалогічного спілкування |
|  | Розробка якісно нових програм, матеріалів для освітнього процесу. |

Саме за умов творчої направленості педагогічної діяльності та взаємодії всіх учасників педагогічного процесу, що передбачає врахування вищеописаних підходів, педагогічна діяльність може бути успішною та ефективною.

СЛУХАЛИ:

Кравцову О.В., вчителя початкових класів, яка розповіла, що [сучасний вчитель](file:///F%3A%5C13.03.2018%5C%D0%A1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%B2%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C-%D1%86%D0%B5.mp4) – це інноватор, що здійснює цілеспрямований процеснаправлений на часткові зміни,що ведуть до модифікацій цілей,засобів, методів, форм, прийомів і забезпечують оптимальний результат.

Клас - це динамічне середовище, яке об’єднує учнів різного походження з різними здібностями та характером. Тому, щоб бути ефективним вчителем, потрібно реалізувати креативні та інноваційні стратегії викладання для задоволення індивідуальних потреб учнів.

Незалежно від того, чи ми викладаєм два місяці, чи двадцять років, буває важко зрозуміти, які стратегії викладання найкраще підійдуть нашим учням. Тож існує ряд ефективних педагогічних стратегій сучасного вчителя.

1. Візуалізація

Треба оживляти уроки, завдяки візуальному та практичному навчальному досвіду, ми допомагаємонашим учням зрозуміти, як їхнє навчання застосовується в реальному світі.

Демонструючи приклади треба включати використання інтерактивної дошки для відображення фотографій, аудіокліпів та відео, а також заохочення учнів встати зі своїх місць.

2. Кооперативне навчання- заохочує учнів зі змішаними здібностями до спільної роботи.

Завдяки вираженню своїх ідей та реагуванню на інших, учні розвиватимуть впевненість у собі, а також покращуватимуть свої навички спілкування та критичного мислення, які життєво важливі протягом усього життя.Розв’язуванняматематичних задач, проведення різих експериментів та розігрування коротких драматичних замальовок - це лише кілька прикладів того, як спільне навчання може бути включене до уроків.

3. Інструкція на основі запиту

Учням під час занятть необхідно ставити запитання, це буде спонукати їх до роздумів, надихатиучнів думати самостійно.Заохочення учнів ставити запитання та досліджувати власні ідеї допомагає вдосконалити їх навички вирішення проблем. Запитання можуть бути науковими або математичними, наприклад, „чому моя тінь змінює розмір?“ або „чи сума двох чисел завжди є більша, ніж доданки?“. Однак вони також можуть бути суб’єктивними та спонукати учнів висловлювати свої унікальні погляди, напр. «Чи всі учні повинні працювати на уроці?» Чи «чи всі учні повинні носити форму?».

4. Диференціація

Диференційоване навчання та різні доручення учнів по класу, розподіл завдань на основі здібностей учнів, допомогає щоб ніхто не залишився позаду.

Спеціальна школа ставить перед вчителем-дефектологом три основні завдання - дати учням знання, уміння і навики з загальноосвітніх предметів, виховати у них позитивні особові якості - чесність, правдивість, доброзичливість до оточуючих, кохання і пошану до праці, скоригувати дефекти, що є у них, і таким чином підготувати їх до соціальної адаптації.

Дітей з особливими освітніми потребами одного класу відрізняються різним рівнем знань та психічної активності. Не всі діти можуть одразу включитися в урок. Проте, від активності та свідомості учнів у процесі навчання залежить міцність засвоєння знань. Тому необхідно так індивідуалізувати завдання та питання до учнів, щоб, з одного боку, врахувати їхні можливості та досвід, а з другогозробитиїх активнимиучасникамиуроку.
           Кожна людина індивідуальна, але індивідуальність одних виявляється дуже яскраво, інших – непримітно. Індивідуальність може проявлятися в інтелектуальній сфері психічної діяльності. Тоді вона полягає у здатності бачите те, чого не помічають інші, в особливостях обробки інформації.
           Практична реалізація індивідуального підходу починається з вивчення готовності дитини до навчання. Як відомо, відмінності між підготовкою малюків, які приходять до школи, досить великі, зокрема в словниковому запасі, швидкості мислення, темпі письма, вмінні керувати своєю уявою, у працездатності. Отже, будь-яку дитину треба навчати і виховувати індивідуально.  Диференційний підхід у навчанні – це індивідуальний підхід до кожного. У педагогічній науці і практиці розрізняють два види диференціації: рівневу і профільну.

Рівнева – диференціація за здібностями та успішністю в навчанні, а профільна – за нахилами та інтересами.

Ці два види диференціації – рівнева і профільна – існують і взаємодоповнюють один одного на всіх ступенях шкільного навчання.
Рівнева диференціація виражається в тому, що, навчаючись в одному класі, за одною програмою і підручником, учні можуть засвоювати матеріал різного рівня складності. За цих умов визначальним повинен бути не середній і не високий рівень вимог до результатів навчання, в якому формулюються мінімально необхідні вимоги до засвоєння знань. Рівнева диференціація навчання є запорукою розвитку дітей зрізними здібностями. Цей вид диференціації навчання передбачає групову діяльність у навчальному процесі. Така діяльність дає змогу індивідуалізувати процес навчання, створити умови для спілкування. Взаємний контакт школярів у процесі виконання завдань сприяє встановленню колективних стосунків, формуванню почуття обов’язку та відповідальності за спільну працю. Під час роботи в групі учні мають можливість відразу з’ясовувати незрозумілі для себе питання, своєчасно виправляти помилки, допущені в процесі розв’язування вправ, вчитися вислуховувати думку свого товариша, відстоювати та обґрунтовувати правильність власних суджень, приймати рішення. ально, тобто в школі необхідний індивідуальний підхід до кожної дитини Диференційоване навчання – це спеціально організована навчально-пізнавальна діяльність (суб’єктна педагогічна взаємодія), яка, враховуючи вікові, індивідуальні особливості суб’єктів учіння, їхній соціальний досвід і стартовий стан, спрямована на оптимальний фізичний, духовний та психічний розвиток учнів, засвоєння необхідної суми знань, практичних дій.

Диференційований підхід до школярів - це найважливіший принцип виховання і навчання. Диференційований підхід у навчальному процесі означає дієву увагу до кожного учня, його творчої індивідуальності в умовах класно-урочної системи навчання з обов'язковим навчальним програмам, передбачає розумне поєднання фронтальних, групових та індивідуальних занять для підвищення якості навчання і розвитку кожного учня.
Диференціація має позитивний вплив на якість знань, навичок та умінь учнів, сприяє активізації їхньої пізнавальної активності, формуванню позитивних мотивів навчання, оптимізує навчальний процес, дає можливість для розвитку творчих здібностей учнів. Тобто реалізація індивідуального підходів в процесі навчання допомагає оптимізувати процес навчання в різних групах і добитися як можна вищого розкриття потенціалу кожного учня або окремо взятої групи

5. Технологія в класі

Включення технологій у наше навчання - чудовий спосіб активно залучати своїх учнів, оскільки цифрові медіа оточують молодь у 21 столітті. Навчання може стати більш інтерактивним, оскільки учні можуть фізично займатися під час уроків, а також миттєво досліджувати свої ідеї, що розвиває самостійність.Мобільні пристрої, такі як iPad та / або планшети, можна використовувати в класі для того, щоб учні могли записувати результати, робити фотографії / відео або просто як техніку управління поведінкою.

6. Управління поведінкою

Реалізація ефективної стратегії управління поведінкою має вирішальне значення для залучення поваги до учнів та забезпечення рівних шансів учнів розкрити весь свій потенціал. Галасливі учні які зривають дисципліну, не стимулюють продуктивного навчального середовища, тому розвиток атмосфери взаємної поваги поєднанням дисципліни та винагороди може бути корисним як для вчителя, так і для учнів.Прикладом можуть бути веселі та інтерактивні таблиці винагород для молодших школярів, де люди рухаються вгору чи вниз залежно від поведінки, коли найкращий учень отримує приз наприкінці тижня. «Золотий час» також може працювати для учнів будь-якого віку, з вибором різних видів діяльності, таких як ігри чи відсутність домашніх завдань, як винагороду за їх важку працю.

7. Професійний розвиток

Регулярні програми професійного розвитку - це чудовий спосіб покращити викладання та навчання у класі.Завдяки постійній зміні освітньої політики надзвичайно корисно відвідувати заходи, де ми можемо отримати натхнення у інших викладачів та науковців. Це також чудовий привід вийти з класу і працювати разом з іншими вчителями.

Бути ефективним вчителем - це складна задача, оскільки кожен учень унікальний, однак, використовуючи комбінацію навчальних стратегій, ми можемо врахувати різні стилі навчання та академічні можливості учнів, а також зробити свій клас динамічним та мотиваційним середовищем для учнів.

УХВАЛИЛИ:

2.1. Інформацію взяти до відома.

3. СЛУХАЛИ:

Фелоненко Н.О., вчителя музичного мистецтва та ритміки, яка ознайомила присутніх з інформацією про компетентнісний підхід до освітнього процесу як вимоги сучасності.

Компетентнісна освіта – це особистісно-діяльнісна освіта.Базовими поняттями компетентнісної освіти є:

- компетентнісний підхід;

- компетентність і компетенція;

- ключові, предметні та міжпредметні компетентності.

Компетентність – це набір демонстрованих характеристик і навичок, які дозволяють і покращують ефективність роботи.

Професійна компетенція – це вміння використати знання, навички, досвід в конкретно даних умовах, досягнувши при цьому максимально позитивного результату.

КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (міжпредметні та надпредметні) – здатність людини здійснювати складні види діяльності, ефективно розв’язуючи актуальні індивідуальні та соціальні проблеми.

 ЗАГАЛЬНОГАЛУЗЕВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ – які формуються впродовж засвоєння змісту певної освітньої галузі й проявляються через уміння застосовувати їх на практиці.

 ПРЕДМЕТНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ – складова загальногалузевих компетентностей, яка стосується конкретного навчального предмета.

Ключові компетентності в українській школі:

- уміння вчитися (навчальна);

- громадянська;

- загальнокультурна;

- компетентність з інформаційних та комунікаційних технологій;

- соціальна;

- підприємницька;

- здоров’язбережувальна.

Предметна компетентність – сукупність знань, умінь та характерних якостей, що дають змогу учневі (вихованйцю) автономно виконувати певні дії у межах конкретного предмета для розв’язання навчальної проблеми (завдання, ситуації).Сучасний урок, зорієнтований на реалізацію компетентнісного підходу в навчанні.

 Кожен урок має сприяти ефективній реалізації основних функцій дидактичного процесу - освітньої, розвивальної, виховної, самовдосконалення.

Компетентнісний підхід вимагає змін у цінностях, меті і результатах -від засвоєння системи знань, умінь і навичок – до формування ключових і предметних компетентностей

Компетентнісний підхід передбачає:

1. Підвищення рівня мотивації учнів;

2. Опертя на суб'єктний досвід школярів;

3. Застосування набутих знань та досвіду на практиці;

4. Формування навичок отримувати інформацію з різних джерел;

5. Підвищення рівня самостійної та творчої активності;

6. Інтенсифікація освітнього процесу (це підвищення ефективності навчання шляхом використання його прихованих резервів, це така організація навчального процесу при якій можливе досягнення найвищих результатів при мінімальних затрат сил та часу вчителя та учнів (вихованців)) ;

7. Різні види контролю за процесом навчання;

8. Формування ціннісних орієнтирів особистості;

9. Створення ситуації успіху.

Структура компетентнісно – орієнтованого уроку:актуалізація, мотивація, тема та очікувані результати (до 10 % часу уроку) конструювання учнями знань, умінь, навичок (до 75 % часу уроку), узагальнення засвоєного, рефлексія ходу та результатів уроку (до 15 % часу уроку)

Сучасний урок – це урок, на якому присутній демократичний стиль спілкування, де діти вчяться здобувати знання, а не отримувати готові, де навчають не стільки словом, скільки організованою справою, де створені умови для розвитку ініціативності, самостійності, творчості та набуття ще в шкільному віці досвіду вирішення проблем, реалізації власних можливостей як в освітній, так і в практичній діяльності.

Як ефективно формувати компетентності?

- мотивувати учнів, створювати умови для самомотивації;

- виховувати потребу в знаннях предмета;

- застосовувати і впроваджувати в освітній процес технічні засоби навчання і інтерактивні та комп’ютерні технології;

- застосовувати індивідуальний та диференційований підхід до учнів (вихованців).

- доцільно раціонально використовувати фронтальні, групові та індивідуальні форми роботи;

- більше уваги приділяти самостійній та творчій роботі учнів (вихованців);

- залучати учнів (вихованців) до використання комп'ютера як потужного інструмента здобуття та обробки інформації;

- організовувати вчителю самостійну навчально-дослідницьку діяльність (поновлювати дидактичну базу, систематизувати тестові завдання по темах);

СЛУХАЛИ:

Кіпоть Л.І., вчителя початкових класів, яка розповіла про компетентне використання інноваційних, авторських ідей, знахідок та надбань педагогів навчального закладу, їх практичне втілення у життя шкільного колективу.

 Компетентнісний підхід до освітнього процесу - це вимога сучасності і вважається ключовою інноваційною ідеєю сучасної освіти.

Відколи існує школа, існує і одвічна проблема: чому вчити і як вчити?

У різні часи існували різні підходи до цього питання.

Для сучасного світу характерні стрімкі зміни, бурхливий розвиток інформаційного простору, що ставить нові вимоги перед вчителем і школою.

Важливою й актуальною проблемою сучасної школи є правильний вибір освітніх технологій. Тільки завдяки ефективно обраним педагогічним технологіям, методам та прийомам можна формувати ключові компетентності учнів.

Одим із сучасних підходів до навчально-виховної діяльності є використання інноваційних технологій педагогами для створення умов до розвитку дитини, її пізнавальної діяльності.

Під поняттям компетентнісний підхід розуміється спрямованість освітнього простору на формування та розвиток ключових(базових, основних) і предметних компетентностей особистості. Результатом такого процесу буде формування загальної компетентності людини, що є сукупністю ключових компетентностей.

 Поняття «компетентність» знаходиться зараз в епіцентрі світової педагогічної думки, оскільки воно розкриває якісно нові перспективи розуміння місії школи, результатів освітньої діяльності.

Перед освітянами постало завдання формування у молодих українців таких якостей, як:

- прагнення до навчання впродовж усього життя;

- постійний пошук найкращих шляхів розв'язування життєвих проблем;

-готовність своєю навчальною, а потім і фаховою працею закласти фундамент власного соціального успіху і зробити внесок у громадську, державну справу.

 Компетентнісний підхід передбачає окреслення чіткого кола компетенцій, тобто необхідного комплексу знань, навичок, ставлень та досвіду, що дає змогу ефективно виконувати певну діяльність або певну функцію. Перелік та зміст компетенцій визначається державою. В Україні вони представлені в Державному стандарті та Концепції загальної середньої освіти (12-річна школа). Відповідно до того, наскільки здатен учень виконувати певну діяльність, і визначається рівень його компетентності.

Життєва компетентність передбачає свідоме і відповідальне ставлення до виконання особистістю її життєвих і соціальних ролей. Які ж основні складові життєвої компетентності:

- вміння орієнтуватись у соціальних ситуаціях;

- здатність обирати адекватні та ефективні способи розв'язання життєвих проблем;

- знання своїх особистих якостей, своїх позитивних і негативних рис;

- здатність до самовдосконалення;

- здатність розуміти та вірно оцінювати інших людей, встановлювати з ними адекватні способи спілкування, проявляти толерантність у стосунках;

- вміти керувати собою і обставинами свого життя.

Вважається, що життєва компетентність є основою, фундаментом для високоякісної самореалізації особистості в суспільстві та в особистому житті. Вона є тим результатом, в який вкладають зусилля сім'я, освіта, соціум, сама людина.

Ситуація, що склалася на ринку праці, вимагає від особистості певних якостей. Система освіти має формувати професійний універсалізм – здатність змінювати сфери і способи діяльності. Соціальне замовлення часу можна визначити такою формулою: від хорошого фахівця - до хорошого співробітника, людини, яка вміє працювати в команді, бути комунікабельною, може самостійно вирішувати, творчо мислити, людини ініціативної, здатної генерувати нові ідеї. Вона вміє уникати будь-яких конфліктних ситуацій та виходити з них. Отже, набуття школярами необхідних життєвих (ключових) компетентностей протягом усього процесу навчання в школі набуває великого значення.

Компетентнісний підхід відповідає не тільки об’єктивним потребам учнів, а й напрямам творчих пошуків вчителів. Ці пошуки пов’язані з реалізацією ідеї розвивального навчання, педагогіки співробітництва, особистісно орієнтованого навчання. Всі ці ідеї відображають намагання вирішити проблему мотивації навчальної діяльності школярів, створити модель «навчання із захопленням»

Компетентнісний підхід покликаний подолати прірву між освітою і життям і полягає в акцентуванні на накопиченні нормативно визначених знань, умінь і навичок до формування й розвитку в учнів здатності практично діяти.

Високий рівень викладання базових предметів, участь у різних пізнавальних конкурсах і турнірах, олімпіадах, науково-дослідницьких проектах, інтерактивна методика допомагають учневі використовувати отримані знання, зробити їх значущими, сприймати як безумовну цінність.

Немає сумніву в тому, що компетентнісний підхід – лише доповнює ту низку освітніх інновацій і класичних підходів, що допомагають освітянам гармонійно поєднувати позитивний досвід для реалізації сучасних освітніх ідей.

Сьогодні українська школа знаходиться на шляху змін. Головна мета вчителя – формування національно свідомої, духовно багатої, всебічно розвиненої особистості, здатної до інновацій.

Які ж інноваційні технології або окремі методи і прийоми можна використати для формування ключових компетентностей? На різних етапах уроку ми використовуємо різні методи і прийоми. Усі їх знаємо, усі користуємося, кожен удосконалює їх, враховуючи особливості дітей.

Хочу зупинитися на інноваційних технологіях, які використовують наші педагоги в своїй діяльності. Це технологія критичного мислення, технологія інтерактивного навчання, ігрові технології, технологія проектного навчання, інформаційно- комп’ютерні технології.

- Технологія розвитку критичного мислення формує творче мислення, сприяє розвитку креативості.

- Сутність інтерактивного навчання полягає в тому, що навчальний процес відбувається за умови постійної, активної взаємодії всіх учнів.

- Ігрова форма навчання створюється на уроках за допомогою ігрових прийомів і ситуацій, що виступають як засіб спонукання, стимулювання до навчальної діяльності.

- Технологія особистісно орієнтованого навчання здійснюється на основі особистісного підходу до кожного учня, використанні можливостей предметних модулів, розвитку ініціативи та творчості.

- Проектна технологія передбачає розв’язання учнем або групою дітей проблеми, яка передбачає здобуття нових знань, умінь, навичок та здібностей.

- Інформаційно- комп’ютерні технології відкривають доступ до джерел інформації, підвищують ефективність самостійної роботи, дають нові можливості до творчості.

На разі, ми вимушені спілкуватись (вчити, виховувати дітей за допомогою інтернету). Ні для кого не секрет, що стосунки між учнем і вчителем не ті, що були 10, а тим більше 20 років тому. Сьогодні авторитет учителя не може будуватися на сліпій повазі або примушуванні. Школа перестала бути єдиним джерелом інформації та освіти. Тому головне завдання школи полягає не в тому, щоб дати дітям певний обсяг інформації, а в тому, щоб навчити їх набувати потрібні знання – навчити вчитися.

Але розвиток та формування компетенцій – це результат тривалої та кропіткої роботи школи та самого учня (саморозвиток, самоосвіта, самоконтроль тощо)

Корисними можуть бути всі форми роботи (різні організаційні форми навчання, факультативні курси, позашкільна освіта, проекти та ін). Жодна школа не зможе насильно зробити людину щасливою, але все таки може допомогти дитині розвинути життєву компетентність.

Сучасна освіта повинна відповідати вимогам часу та готувати компетентних фахівці, які вміють вчитися, будуть ефективно застосовувати нові знання. А ми, вчителі, маємо зробити для цього все можливе.

УХВАЛИЛИ:

3.1. Інформацію взяти до відома.

4. СЛУХАЛИ:

Кушніренко О.В., заступника директора з навчально-виховної роботи, яка довела до відома педагогічних працівників спеціальної школи, що згідно з річним планом роботи спеціальної школи в період з 01.11.2023 по 01.12.2023 вивчався стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів (вихованців) з хімії, з 01.12.2023 по 22.12.2023 року вивчався стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів (вихованців) з ритміки, образотворчого мистецтва.

Вивчення стану викладання ритміки і рівня корекційно-розвиткової роботи, образотворчого мистецтва і рівня навчальних досягнень учнів (вихованців) здійснювалося за напрямами:

1. Навчально-матеріальна база:

- забезпеченість вчителя навчальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України, забезпеченість посібниками, дидактичними матеріалами;

- дотримання норм техніки безпеки та безпеки життєдіяльності.

2. Науково-методична робота:

- робота шкільного методичного об’єднання вчителів математично – природничого циклу;

- робота вчителя з підвищення його професійного рівня (обізнаність з Науково-методичними рекомендаціями щодо оцінювання навчальних досягнень учнів та оформлення сторінок класних електронних журналів, затвердженими наказом Головного управління освіти і науки Харківської обласної державної адміністрації від 05.10.2011 № 526; Методичними рекомендаціями щодо організації освітнього процесу в школах в 2023/2034 навчальному році; листа МОН «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2023/2024 навчальному році», обізнаність з сучасними технологіями, виявлення ступеня їх використання, організація роботи вчителя за обраною темою);

- участь у шкільних і обласних заходах.

3. Забезпечення навчальних потреб, можливостей розвитку здібностей та інтересів учнів (вихованців).

4. Виконання навчальних програм.

5. Ведення обов’язкової документації.

6. Позакласна робота з предмета.

7. Корекційно-розвиткова робота на уроках ритміки, образотворчого мистецва.

З метою реалізації такого плану курівництвом спеціальної школи було відвідано 7 уроків хімії, з них на високому рівні – 2 уроки, на достатньому рівні – 5 уроків; 12 уроків з ритміки, з них на високому 7, на достатньому рівні – 5 уроків, образотворчого мистецтва 2 уроків, з них на високому рівні 1, на достатньому 1.

В основі своєї діяльності вчителі Бондаренко А.В., Литвин Г.О, Пітя О.С., Фелоненко Н.О, впроваджують прогресивні технології, форми і методи навчання. У своїй роботі використовують індивідуальний та диференційований підходи до учнів (вихованців), володіють сучасними методами та технологіями навчання, методикою роботи зі слабочуючими учнями (вихованцями), різними формами позаурочної роботи, використовують інноваційні технології в освітньому процесі, сдійснюють корекційно-розвиткову роботу на уроках хімії, ритміки, образотворчого мистецтва.

Під час перевірки було вивчено документацію вчителя хімії, ритміки, образотворчого мистецтва та шкільного методичного об’єднання вчителів природничо-математичного циклу.

Також вивчено стан ведення документації вчителя (календарні та поурочні плани, матеріали самоосвітньої роботи, матеріали тематичних оцінювань, класні журнали) та шкільного методичного об’єднання вчителів природничо-математичного циклу. Проаналізовано навчально-матеріальну базу викладання хімії, ритміки та образотворчого мистецтва.

Вчителі хімії, ритміки та образотворчого мистецтва Бондаренко А.В., Фелоненко Н.О, Литвин Г.О. Пітя О.С., володіють методикою викладання предметів, в залежності від мети раціонально використовують навчальний час уроку. Навчальний матеріал викладається доступно, системно, дотримуються вимоги компетентнісно-орієнтовного підходу до навчання, приділяється увага творчій та самоосвітній роботі учнів, доцільно використовуються різні форми роботи, системно використовуються наочність, технічні засоби навчання, але є недостатня кількість дидактичних матеріалів по темах.

Корекційно-розвиткова робота вчителів спрямована на формування життевих компетентностей.

При перевірці документації встановлено, що в цілому вчитель хімії Бондаренко А.В., Литвин Г.О., вчитель ритміки та лікувальної фізкультури, Пітя О.С., вчитель образотворчого мистецтва, Фелоненко Н.О., вчитель ритміки та музичного мистецтва дотримуються Науково-методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) та оформлення сторінок класних журналів, затвердженими наказом Головного управління освіти і науки Харківської обласної держаної адміністрації від 05.10.2011 № 526, нормативності ведення журналів. Календарно-тематичне планування складено відповідно до діючих програм, передбачено різні форми проведення тематичних оцінювань.

Однак у процесі викладання хімії, ритміки та образотворчого мистецтва є ряд суттєвих недоліків:

* недостатня увага приділяється організації самостійної роботи учнів (вихованців);
* у процесі навчання недостатньо враховуються індивідуальні навчальні можливості, рівень підготовленості та сприйняття окремих учнів (вихованців);
* несистематичне проведення онлайн-уроків з хімії на платформі Zoom.

У ході перевірки одержано об’єктивну характеристику роботи вчителя хімії Бондаренко А.В., Литвин Г.О., вчителя ритміки та лікувальної фізкультури, Піті О.С., вчителя образотворчого мистецтва, Фелоненко Н.О., вчителя ритміки та музичного мистецтва.

УХВАЛИЛИ:

4.1. Визнати достатнім рівень викладання хімії, ритміки та образотворчого мистецтва.

4.2. Учителю хімії БОНДАРЕНКО А.В. :

4.2.1. На сучасному етапі реалізації змісту уроків хімії:

* систематично працювати над підвищенням методичного рівня викладання хімії, застосовуючи ефективні форми і методи навчання, зокрема проблемний, частково-пошуковий, дослідницький з метою розвитку творчих здібностей учнів (вихованців) ;
* виховувати в учнів (вихованців) активну життєву позицію, адаптивність, готовність до безперервної професійної освіти;
* раціонально використовувати фронтальні, групові та індивідуальні форми роботи для активізації комунікативної спрямованості навчання;
* створювати оптимальні умови для розвитку слухового сприймання, мисленнєвої діяльності учнів (вихованців): умінь аналізувати, синтезувати, порівнювати, узагальнювати.

Упродовж ІІ семестру 2023/2024 навчального року

4.2.2. Забезпечити ефективність індивідуальної роботи з учнями (вихованцями), спрямовуючи її на подолання недоліків та прогалин у знаннях та практичних навичках.

Упродовж ІІ семестру 2023/2024 навчального року

4.2.3. Застосовувати різнорівневі завдання та вправи, урізноманітнювати методи та прийоми викладання хімії в умовах спеціальної школи.

Упродовж ІІ семестру 2023/2024 навчального року

4.2.4. Систематично працювати над зміцненням і оновленням матеріально-технічної бази, забезпеченням дидактичного матеріалу, сучасною методичною літературою.

Упродовж ІІ семестру 2023/2024 навчального року

4.3. Вчителям Литвин Г.О., вчителю ритміки та лікувальної фізкультури, Піті О.С., вчителю образотворчого мистецтва, Фелоненко Н.О., вчителю ритміки та музичного мистецтва:

4.3.1. Процес навчання спрямувати на виховання активної життєвої позиції.

Упродовж ІІ семестру 2023/2024 навчального року

4.3.2. Для активізації комунікативної спрямованості навчання доцільно раціонально використовувати фронтальні, групові та індивідуальні форми роботи; більше уваги приділяти самостійній та творчій роботі учнів.

Упродовж ІІ семестру 2023/2024 навчального року

4.3.3. Продовжити впроваджувати в освітній процес технічні засоби навчання, інтерактивні та комп’ютерні технології.

Упродовж ІІ семестру 2023/2024 навчального року

4.4. Керівнику методичного об’єднання вчителів природничо-математичного циклу ДМИТРІЄВІЙ Н.В.:

4.4.1. Розглянути на засіданні шкільного методичного об’єднання довідку про стан викладання хімії, ритміки та образотворчого мистецтва, ретельно проаналізувати результати перевірки.

Січень 2024 року

4.4.2. Розробити заходи щодо усунення недоліків, виявлених у ході перевірки.

Січень 2024 року

5. СЛУХАЛИ:

Кушніренко О.В., заступника директора з навчально-виховної роботи, яка довела до відома педагогічних працівників інформацію, що відповідно до річного плану роботи Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 6» на 2023/2024 навчальний рік проаналізовано стан виконання навчальних планів і програм у І семестрі 2023/2024 навчального року з метою визначення послідовності вивчення навчального матеріалу відповідно до вимог навчальних програм, інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо вивчення предметів інваріантної складової навчального плану.

Вивчення питання показало, що викладання навчального матеріалу здійснюється за навчальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України, за навчальними планами, складеними на підставі Типових навчальних планів, рекомендованих Міністерством освіти і науки України; листів Міністерства освіти і науки України від 04.08.2009

№ 1/9-515 «Організаційно-методичні засади здійснення комплексної реабілітації учнів (вихованців) у спеціальних загальноосвітніх навчальних закладах»; від 31.08.2023 № 1/3094-23 «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2023/2024 навчальному році».

Аналізу підлягали наступні питання:

- кількість годин, відведених на вивчення предметів за навчальними програмами;

- фактична кількість годин;

- відповідність вивчення навчального матеріалу календарному плануванню;

- послідовність вивчення навчального матеріалу;

- кількість проведених контрольних, практичних та лабораторних робіт, уроків з позакласного читання;

- розподіл навчального матеріалу;

- оцінювання результатів навчальних досягнень учнів (вихованців).

На підставі довідки про стан виконання навчальних планів і програм у Комунальному закладі «Харківська спеціальна школа № 6» Харківської обласної ради на кінець І семестру 2023/2024 навчального року.

За результатами перевірки встановлено, що станом на 29.12.2023 інваріантна (1-12 класи) та варіативна (11-12 класи) складові частини навчальних планів виконано повністю. Навчальний матеріал викладався вчителями відповідно до календарних планів. Обов’язковий мінімум практичних, лабораторних, контрольних робіт, уроків з позакласного читання, робіт із зв’язного мовлення виконано в усіх 1 – 12-х класах. Учні (вихованці) 6 – 12-х класів мають достатню кількість поточних оцінок, вчителями вчасно було виставлені оцінки за І семестр.

З метою недопущення перевтоми учнів (вихованців) контрольні роботи проводилися згідно графіка проведення контрольних, лабораторних, практичних робіт, тематичного оцінювання, затвердженого директором спеціальної школи.

Під час перевірки зверталась увага на якість і своєчасність виконання навчальних програм, зміст програмового матеріалу з кожної теми і запис виконання його в класному журналі, проведення передбаченого мінімуму контрольних, практичних, лабораторних робіт, тематичного оцінювання навчальних досягнень, умінь та навичок учнів (вихованців), уроків позакласного читання та розвитку мовлення, обов’язкових практичних робіт з фізики, хімії, біології, проведення інструктажів з техніки безпеки, використання міжпредметних зв’язків.

Вчителі української мови та літератури, зарубіжної літератури Бирченко Н.П., Калюга М.В., Кушніренко О.В., Кот Н.О., Нестеренко Н.М., Ставна С.М. дотримувалися вимоги навчальних програм при написанні контрольних робіт, творів, переказів, проведення уроків зв’язного мовлення, уроків з літератури. Проведено оцінювання навичок мовленнєвої діяльності, говоріння, читання згідно вимог навчальних програм з навчальних предметів.

Програму з української мови, української літератури, зарубіжної літератури виконано за кількістю уроків, яка збігається з кількістю уроків у календарних планах вчителів. Вчителі англійської мови Здолбнікова О.А., Нестеренко Н.М. провели контрольні перевірки навичок письма, говоріння, читання, аудіювання на кінець І семестру.

Своєчасно, в повному обсязі зроблені записи в електронних класних журналах такими педагогами: Дмитрієвою Н.В., вчителем географії, основ здоров’я; Кіпоть Л.І., вчителем початкових класів; Литвин Г.О., вчителем ритміки, лікувальної фізкультури; Можевітіним В.Ю., вчителем математики, інформатики; Молчановою Л.Ю., вчителем початкових класів; Міненко А.В., вчителем історії.

Несвоєчасно виставляють оцінки за самостійні, контрольні роботи, тематичні: Афанасьєва А.В., вчитель біології (11-А, 16.10, 15.12; 7-А, с. 60); Бондаренко А.В., вчитель хімії (12-Б, с. 78); Бирченко Н.П., вчитель української мови та літератури (8-А, с.16, с.22.); Здолбнікова О.А., вчитель англійської мови (6-А, с. 46); Калюга М.В., вчитель української мови та літератури (7-А, с.18); Кот Н.О., вчитель зарубіжної літератури (5-А, с. 30); Лещенко Л.М., вчитель української жестової мови (7-Б, с. 28); Михайлова І.В., вчитель фізики і хімії в побуті (7-Б, с. 55); Масюк Б.Р., вчитель алгебри та геометрії, математики (8-Б, с.46-48; с. 52; 7-Б, с.36-43); Нестеренко Н.М., вчитель зарубіжної літератури (7-А, с.30-31); Пітя О.С., вчитель трудового навчання (9-А, с. 94-98; 8-Б, с. 90-94); Ставна С.М., вчитель української мови та літератури (10-Б, с.13).

Порушили вимоги щодо заповнення предметних сторінок учителі: Будник Н.О., вчитель індивідуальної слухо-мовної роботи; Воробйова Н.В., вчитель індивідуальної слухо-мовної роботи; Гуманіцька Т.В., вчитель початкових класів; Кіндякова Я.К., вчитель початкових класів; Кравцова О.В., вчитель початкових класів; Мамонова І.Д., вчитель початкових класів; Орлова Н.М., вчитель індивідуальної слухо-мовної роботи.

Несвоєчасно заповнюють предметні сторінки електронних класних журналів: Афанасьєва А.В., вчитель біології; Здолбнікова О.А., вчитель іноземної мови (англійської); Лещенко Л.М., вчитель української жестової мови; Масюк Б.Р., вчитель математики, інформатики; Пітя О.С., вчитель образотворчого мистецтва, трудового навчання.

Що стосується питання виконання навчальних програм, то треба відмітити, що у всіх вчителів програмний матеріал виконано на 100%.

Записи в класних електронних журналах здійснено згідно діючих нормативних вимог.

УХВАЛИЛИ:

5.1. Вважати достатнім рівень виконання навчальних планів і програм у І семестрі 2023/2024 навчального року.

5.2. Заступнику директора з навчально-виховної роботи КУШНІРЕНКО О.В.:

5.2.1. Організувати ознайомлення педагогічних працівників з довідкою про стан виконання навчальних планів і програм у Комунальному закладі «Харківська спеціальна школа № 6» у І семестрі 2023/2024 навчального року на засіданнях предметних методичних об’єднань.

05.01.2024 року

5.2.2. Повторно опрацювати на засіданнях методичних об’єднань нормативні документи щодо оформлення сторінок класних журналів з вчителями-предметниками, проаналізувати недоліки, викладені в ході перевірки шкільної документації.

05.01.2024 року

5.2.3. Перевірити оптимальність календарно-тематичних планів вчителів, відповідність навчальним програмам, у разі необхідності – надати допомогу вчителям щодо корекції планів.

До 09.01.2024 року

5.2.4. З метою недопущення перевантаження учнів (вихованців), скласти графік проведення контрольних, практичних, лабораторних робіт, тематичного оцінювання, контролювати його дотримання вчителями спеціальної школи.

До 09.01.2024 року

5.3. Вчителям-предметникам:

5.3.1. Афанасьєвій А.В., Здолбніковій О.А., Лещенко Л.М., Масюку Б.Р., Піті О.С., Усіку В.Г. своєчасно заповнювати предметні сторінки класних журналів.

Упродовж ІІ семестру 2023/2024 навчального року

5.3.2. Неухильно дотримуватись змісту навчальних програм та їх вимог.

Упродовж ІІ семестру 2023/2024 навчального року

5.3.3. Забезпечити повне завершення вивчення навчального матеріалу в ІІ

семестрі 2023/2024 навчального року в 1 – 12-х класах.

До 31.05.2024

5.3.4. Спланувати обов'язкове повторення навчального матеріалу у ІІ семестрі 2023/2024 навчального року.

До 31.01.2024 року

6. СЛУХАЛИ:

Проценко О.М., практичного психолога спеціальної школи, яка довела до відома педагогічних працівників інформацію про організацію роботи щодо профілактики правопорушень, запобігання безпритульності та бездоглядності серед учнів (вихованців) спеціальної школи, попередження злочинності, жорстокого поводження з дітьми, здійснення правової освіти в закладі з учнями (вихованцями) та батьківською громадськістю. У спеціальній школі у І семестрі 2023/2024 навчального року були підготовлені та проведені наступні заходи у режимі online:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Захід | Дата | Клас | Відповідальний |
| 1. | Година спілкування «Правопорушення та кримінальна відповідальність»  | Вересень2023 року | 7-12-тікласи | Безкровна Д.Д.,заступник директора з виховної роботи,Лещенко Л.М., вчитель правознавства |
| 2. | Бюлетень для батьків«Фактори ризику щодо появи алкогольних проблем у дитини» | Жовтень2023 | Для батьків | Черпакова Т.В.,сестра медична |
| 3. | Бесіди з керованим переглядом відеоматеріалів у рамках Державної соціальної програми протидії торгівлі людьми на період до 2023 року | Жовтень2023 | 6-12-тікласи | Проценко О.М.практичний психолог, вихователі 6-12-х класів |
|  | Бесіди «Мінна безпека», «Безпека життя» | Жовтень, грудень2023 | 1-12-ті класи | Безкровна Д.Д.,заступник директора з виховної роботи, вихователі  |
| 4. | Бесіда з вихователями «Фактори захисту від алкогольних проблем у підлітків» | Жовтень 2023 | 7-12-тікласи | Безкровна Д.Д.,заступник директора з ВР,Проценко О.М., практичний психолог |
| 5. | Бесіда з керованим переглядом відеоматеріалів «Секрети реклами»  | Листопад2023 | 7-12-тікласи | Проценко О.М., практичний психолог, вихователі 7-12-х класів  |
| 6. | Бесіда з керованим переглядом відеоматеріалів«Алкогольні напої - міфи та реальність» | Листопад 2023 | 11-Б,12-А класи | Черпакова Т.В.,сестра медична, Можевітін В.Ю., класний керівник 11-Б класу, Бондаренко А.В., класний керівник 12–Б класу, Куришева І.Г., вихователь |
| 7. | Цикл бесід «Безпечність – шлях до біди» | УпродовжI семестру2023/2024 навчального року | 6-12-тікласи | Класні керівники, вихователі 6-12-х класів |
| 8. | Цикл бесід «16 днів проти насильства» | 25.11.2023-10.12.2023 | 1-12-тікласи | Проценко О.М.практичний психолог, вихователі 1-12-х класів |
| 9. |  Бесіда «Міфи і факти про ВІЛ, СНІД» (до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом) | 01.12.2023 | 11-12-ті класи | Проценко О.М.,практичний психолог  |
| 10. | Місячник правових знань | Грудень2023 року | 1-12-тікласи | Безкровна Д.Д.,заступник директора з ВР, Кушніренко О.В.,заступник директора з навчально-виховної роботи, Лещенко Л.М., вчитель правознавства |
| 11. | Засідання круглого столу «Мої права і обов’язки» | 16.12.2023 | 9-12-тікласи | Класні керівники, вихователі |
| 12.  | Просвітницькі тренінги «Закон і ми», «Ставлення до себе та інших людей», «Я і навколишній світ», «Особиста гідність» в рамках програми протидії торгівлі людьми | Грудень 2023 | 6-12-ті класи | Проценко О.М., практичний психолог |
| 11. | Виставка правової літератури «Права людини - твої права» та дитячих малюнків «Мої права» | 07.12.2023 |  | Пітя О.С., вчитель образотворчого мистецтва |
| 12. | Бесіда «Права, обов’язки та відповідальність перед законом» | Грудень 2023 | 6-12-тікласи | Проценко О.М.практичний психолог |
| 13. | Засідання круглого столу «Маємо права, виконуємо обов’язки»  | 13.12.2023 | 7-Акласи | Лещенко Л.М., вчитель правознавства |
| 14. | Бесіда «Я хочу знати свої права» | 14.12.2023 | 7-мікласи | Лещенко Л.М., вчитель української жестової мови |
| 15. | Єдиний урок «Права людини» | 15.12.2023 | 1-12-тікласи | Лещенко Л.М., вчитель правознавства |
| 16. | Просвітницькі тренінги «Закон і ми», «Ставлення до себе та інших людей», «Я і навколишній світ», «Особиста гідність» в рамках програми протидії торгівлі людьми | Грудень2023 року | 6-12-тікласи | Проценко О.М., практичний психолог |

Проведено аналіз роботи педагогічного колективу щодо попередження правопорушень під час дистанційного навчання в спеціальній школі за І семестр 2023/2024 навчального року.

У ході перевірки виявлено, що в спеціальній школі відсутні учні (вихованці), які потребують особливої педагогічної уваги.

Систематично проводяться зустрічі, бесіди, консультації з інспекторами Ювенальної превенції Індустріального району м. Харкова та співробітниками Харківської місцевої прокуратури №3 у режимі online.

Упродовж І семестру 2023/2024 навчального року жодного учня (вихованця) спеціальної школи не було притягнуто до кримінальної відповідальності за скоєння злочинів чи правопорушень.

УХВАЛИЛИ:

6.1. Заступнику директора з виховної роботи БЕЗКРОВНІЙ Д.Д.:

6.1.1. Посилити роботу з профілактики правопорушень та злочинів серед учнів (вихованців), систематично проводити виховні заходи, індивідуальну роботу з учнями (вихованцями), які потребують особливої педагогічної уваги.

Упродовж II семестру 2023/2024 навчального року

6.1.2. Проводити online – семінари для батьків, класних керівників із залученням практичного психолога, лікаря-нарколога, представників поліції

у справах неповнолітніх, громадських організацій.

Упродовж II семестру 2023/2024 навчального року

6.1.3. Організувати соціально-педагогічну допомогу дітям і сім’ям, які потребують особливої педагогічної уваги.

Упродовж II семестру 2023/2024 навчального року

6.1.4. Надсилати повідомлення про учнів (вихованців), які скоїли злочини, до пенітенціарної служби Індустріального району м. Харкова для подальшої профілактичної роботи.

Упродовж II семестру 2023/2024 навчального року

6.1.5. Продовжувати роботу в рамках Державної цільової соціальної програми протидії торгівлі людьми на період до 2025 року серед вихованців спеціальної школи.

Упродовж II семестру 2023/2024 навчального року

6.2. Заступнику директора з навчально-виховної роботи КУШНІРЕНКО О.В.:

6.2.1. Посилити контроль за станом відвідування учнями (вихованцями) навчальних занять, щотижня аналізувати стан відвідування, використовуючи дані загальношкільного обліку.

Упродовж II семестру 2023/2024 навчального року

6.3. Практичному психологу ПРОЦЕНКО О.М.:

6.3.1. Проводити індивідуальні консультації для батьків (опікунів, прийомних батьків) з питань допомоги дітям з девіантною поведінкою.

Упродовж II семестру 2023/2024 навчального року

6.3.2. Проводити систематичні бесіди з класними керівниками вихованців, які потребують особливої педагогічної уваги, з метою найбільш ефективної роботи та допомоги.

Упродовж II семестру 2023/2024 навчального року

6.4. Вихователям та класним керівникам 1 – 12-х класів:

6.4.1. Проводити індивідуальні консультації для батьків (опікунів, прийомних

батьків) щодо особливостей виховання дітей.

Упродовж II семестру 2023/2024 навчального року

6.4.2. Проводити систематичні бесіди щодо профілактики правопорушень з

учнями (вихованцями) спеціальної школи з метою більш ефективної роботи.

Упродовж II семестру 2023/2024 навчального року

7. СЛУХАЛИ:

Безкровну Д.Д., заступника директора з виховної роботи про захист прав учнів (вихованців) спеціальної школи щодо запобігання випадків булінгу та насильства. Відповідно до чинного законодавства Укріїни, законів «Про освіту», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», Конвенції ООН про права дитини, у закладі створено безпечне середовище для кожної дитини.

Звернула увагу на алгоритм реагування на випадки насильства та булінгу, нормативно-правову базу та профілактичні заходи. Розкрила зміст методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо профілактики насильства та булінгу.

Випадків насильства, булінгу в І семестрі 2023/2024 навчальному році не виявлено.

УХВАЛИЛИ:

7.1. Взяти інформацію до відома.

7.2. Класним керівникам, вихователям 1-12-х класів запровадити дієвий механізм інформування про порушення прав учнів.

Упродовж 2023/2024 навчального року

Директор спеціальної школи Тетяна АЛЬОШИЧЕВА

Секретар Аліна БОНДАРЕНКО