|  |  |
| --- | --- |
| ЗАТВЕРДЖЕНО | ПОГОДЖЕНО |
| Директор Комунального закладу  «Харківська спеціальна школа № 6» Харківської обласної ради  \_\_\_\_\_\_\_\_ Тетяна АЛЬОШИЧЕВА  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025 року | На засіданні педагогічної ради Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 6» Харківської обласної ради (протокол засідання від 01.08.2025 № 7) |
|  | Голова педагогічної ради |
|  | Директор\_\_\_\_\_\_\_ Тетяна АЛЬОШИЧЕВА |

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**базової середньої освіти**

**Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 6» Харківської обласної ради для 9-10 класів**

1. **Загальні положення**

Освітня програма базової середньої освіти Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 6» Харківської обласної ради для 9-10 класів (далі – Освітня програма) розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації спеціальної школи єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями (вихованцями) обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма передбачає досягнення учнями (вихованцями) результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма визначає:

* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;
* загальний обсяг навчального навантаження (в годинах), його розподіл між освітніми галузями.

Освітня програма включає:

* навчальний план;
* перелік навчальних програм;
* форми організації освітнього процесу;
* опис інструментарію оцінювання.

1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Базова середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

1. Загальний обсяг навчального навантаження, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 9-10-х класів спеціальних закладів загальної середньої освіти складає 2240 годин/навчальний рік: для 9-х, 10-х класів – 1120 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у Навчальному плані для 9-10 класів (додатки 1, 2).

1. Навчальний план

Зміст освітньої галузі «Суспільствознавство» реалізується через такі навчальні предмети:

* **Історія України** – 1 година (9-А-10 класи), 2 години (9-Б клас);
* **Всесвітня історія** – 1 година (9-А-10 класи);
* **Основи правознавства** – 1 година (9-10 класи).

Зміст освітньої галузі «Мистецтво» реалізується через інтегрований курс «**Мистецтво**» – 1 год (9-А, 10 класи).

Зміст освітньої галузі «Математика» реалізується через такі навчальні предмети:

* **Алгебра** – 2 години;
* **Геометрія** – 2 години;
* **Математика** – 3 години (9-Б клас).

Зміст освітньої галузі «Природознавство» реалізується через такі навчальні предмети:

* **Біологія** – 2 години;
* **Географія** – 1 година (10 клас), 2 години (9 класи);
* **Фізика** – 2 години (9-А – 10 класи);
* **Фізика і хімія в побуті** – 3 години (9-Б клас);
* **Хімія** – 2 години (9-А – 10 класи);
* **Природознавство** – 2 години (9-Б клас).

Зміст освітньої галузі «Технології» реалізується через такі навчальні предмети:

* **Трудове навчання** – 2 години (9-А – 10 класи), 8 годин - 9-Б клас;
* **Інформатика** – 1 година.

Зміст освітньої галузі «Здоров’я і фізична культура» реалізується через такі навчальні предмети:

* **Основи здоров’я** – 1 година (9-А, 10 класи); 2 години 9-Б клас.
* **Фізична культура** – 2 години.

Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів (вихованців) додаткові години можна розподілити на вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором, проведення індивідуально-групових занять.

Інтегрований краєзнавчий курс за вибором «Харківщинознавство» – 1 година (9-А-10 кл.) призначений для формування в учнів (вихованців) комплексного, просторового, соціально-орієнтованого уявлення про Харківщину як складову України. Курс за вибором реалізується за рахунок додаткових годин.

Навчальний план для для дітей зі зниженим слухом обов'язково включає години корекційно-розвиткових занять і реалізується через курси «Розвиток слухового сприймання та формування вимови», «Ритміка», «Лікувальна фізкультура».

Години корекційно-розвиткових занять навчального плану не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів (вихованців).

У спеціальних закладах загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами у 9-10 класах години з фізичної культури враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів (наказ Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 [№ 144](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/z0410-13), зареєстрований у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів»).

Повноцінність базової загальної середньої освіти учнів (вихованців) спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами забезпечується через реалізацію інваріантної, варіативної частин навчального плану та корекційно-розвиткових занять, які обов'язково фінансуються з відповідного бюджету.

Нормативи наповнюваності класів, виховних груп та поділ класів на групи під час вивчення окремих предметів у спеціальних закладах загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами встановлюються відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2001 р. [№ 128](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/z0229-02), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при наповнюваності, меншій від нормативної, за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», Положення про спеціальну школу.

Навчальний план зорієнтований на роботу школи за 5-денним навчальним тижнем.

1. Навчальні програми

Перелік навчальних програм, що використовуються для того чи іншого предмета або інтегрованого курсу у 9-10 класах наведений в Таблиці 1.

Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується заступником директора з навчально-виховної роботи.

Таблиця 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/**  **п** | **Навчальна програма** | **Укладачі** | **Клас** | **Ким дозволена до використан**  **ня, затверджена** | **Рік та видавницт**  **во навчальної програми** |
| 1 | Комплект навчальних програм для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей зі зниженим слухом 8-10 класи (хімія, українська література, зарубіжна література, геометрія, алгебра, інформатика, всесвітня історія, іноземна (англійська) мова, біологія, правознавство, фізика, мистецтво, фізична культура, українська мова, українська жестова мова, трудове навчання, географія, історія України, основи здоров'я) | Жук В. В., Таранченко О. М., Шевченко В. М., Литвинова В. В., Адамюк Н.Б. | 9-А-10 класи | mon.gov.ua | 2016 |
| 2 | Навчальна програма інтегрованого краєзнавчого курсу за вибором «Харківщинознавство» для учнів 8-10 класів закладів загальної середньої освіти | Грінченко О.І.,  Кронгауз В.О.,  Саввіч О.В. | 9-А, 10 класи | Схвалена рішенням експертних комісій КВНЗ «ХАНО»:  - з громадянської та історичної освітньої галузі від 08.07.2025 (протокол №9);  - природничої освітньої галузі від 29.07.2025 (протокол № 16) | 2025 |
| 3 | Комплект навчальних програм для 8-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей : «Українська мова», «Українська література», «Трудове навчання: «Квітникарство», «Швейна справа», «Взуттєва справа», «Офісно-палітурна справа», «Сільськогосподарська справа», «Художні вироби з дерева та металу», «Кухарська справа», «Фізика і хімія в побуті», «Математика», «Природознаство», «Інформатика», «Історія України 7-9 класи», «Основи здоров'я», «Фізична культура», «Образотворче мистецтво 6-8 класи», «Географія 6-9 класи» | За ред.  Колупаєвої А. А.,  Макарчук Н. О. | 9-Б | mon.gov.ua | 2016 |
| 4 | Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Мистецтво» для 7-9 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку | Тороп К. С.,  Лопатіна М. В., Прядка І. Є.,  Шпилєва Ю. І. | 9-Б клас | [imzo.gov.ua](http://imzo.gov.ua) | 2023 |
| 5 | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток слухового сприймання та формування вимови» для 6-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями слуху (для дітей зі зниженим слухом) | Федоренко О. Ф., Коноваленко М. В., Автомонова І. В., Різоль О. М. | 9-10 класи | mon.gov.ua | 2022 |
| 6 | Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура» для 5-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями слуху (для дітей зі зниженим слухом) | Форостян О. І., Лещій Н. П. | 9-10 класи | mon.gov.ua | 2022 |
| 7 | Програма з корекційно - розвиткової роботи «Ритміка» для 5-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку | Редько Л. О., Безкоровайна Л. А., Гладченко І. В. | 9-Б клас | [imzo.gov.ua](http://imzo.gov.ua) | 2022 |
| 8 | Програма з корекційно - розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура» для 5-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку | Бобренко І. В. | 9-Б клас | [imzo.gov.ua](http://imzo.gov.ua) | 2022 |

1. Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів (вихованців) в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні (вихованці) можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням (вихованцям) надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для учнів (вихованців) 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем (вихованцем) розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні (вихованці) одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні (вихованці) виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням (вихованцям) практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні (вихованці) можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватися та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

1. Очікувані результати навчання учнів (вихованців)

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів (вихованців).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі  відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно  вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку,  аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати  спілкування у письмовій формі відповідно до  поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів  електронного спілкування.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та  використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно  використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого опановування іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні  стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для  самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо);  розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач;  використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві  ситуації |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та  технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів  впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та  складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові  системи; знаходити інформацію та оцінювати її вірогідність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних  технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності,  відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної  діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, розв'язувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою  позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та  виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на  основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне  ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і  самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії;  враховувати художньо-естетичну складову при  створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати  соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і  соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів розв'язання проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та дбайливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо  вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проєкти, завдання  соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу  життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток»,

«Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів (вихованців) здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є соціально важливими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів (вихованців) уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

* організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактування, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
* предмети за вибором;
* роботу в проєктах;
* позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів (вихованців) соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у розв'язанні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку дбайливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння розв'язувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідаль- ність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проєкти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності та думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно  стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Розв'язання проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів (вихованців) чимало радісних емоцій. |
| Підприємли- вість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Формуванню ключових компетентностей сприяє впровадження в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

1. Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання учнів 8-10 класів здійснюється за Критеріями оцінювання, затвердженими Наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 № 329 та Орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОН від 21.08.2013 № 1222.

При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому окрема тематична атестація при здійсненні відповідного оцінювання, як правило, не проводиться.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учнів з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися:

* важливість тем, які вивчались в I та II семестрах;
* тривалість їх вивчення та складність змісту;
* динаміка особистих навчальних досягнень учня з предмета протягом року;
* уміння застосовувати учнем набуті протягом навчального року знання тощо.

Семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5–11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів; пункти 9–10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу.

Згідно розділу 4 п.3 наказу Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 № 1369 «Про затвердження порядку проведення державної підсумкової атестації», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 01.01.2019 за № 8/32979 особи з особливими освітніми потребами, а саме глухі, зі зниженим слухом, порушенням інтелектуального розвитку звільняються від проходження державної підсумковою атестації за заявою батьків (одного з батьків) або інших осіб, що їх замінюють.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20 грудня 2024 року [№ 1771](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/94069/) «Про внесення змін до деяких нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 17 березня 2015 року № 306», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06 січня 2025 року за № 24/43430 (зі змінами) підвищення результатів семестрового оцінювання шляхом коригування не дає підстав для нагородження випускників свідоцтвом з відзнакою.

Для недопущення перевантаження учнів (вихованців) враховується їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах). Так, у школі за заявою батьків та за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура, образотворче мистецтво) у позашкільних закладах.

У випадках, що не зазначені у методичних рекомендаціях Міністерства освіти і науки України, рішення щодо оцінювання результатів навчання учнів 9вихованців) приймає вчитель, керуючись правом на автономію у професійній діяльності. За потреби це рішення погоджується з керівником закладу освіти.

Інформування учнів (вихованців) про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності, надання учням (вихованцям) зворотного зв’язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв’язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів (вихованців) одне одному. Доцільно акцентувати лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями (вихованцями) індивідуально. Зворотний зв’язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

Створення умов для формування вміння учнів (вихованців) аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів (вихованців) у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.

Директор спеціальної школи Тетяна АЛЬОШИЧЕВА

Додаток 1,

до освітньої програми базової середньої освіти Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 6» Харківської обласної ради для 8-А - 10 класів

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**для 9-А - 10 класів з навчанням українською мовою для дітей зі зниженим слухом**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | | **Навчальний предмет** | **Кількість годин на тиждень** | |
| **9-А кл.** | **10 кл.** |
| ***Інваріантний складник*** | | | | |
| Мови і літератури | | Українська мова | 3 | 3 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Українська жестова мова | 1 | 1 |
| Іноземна мова (англійська) | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Суспільствознавство | | Історія України | 1 | 1 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Основи правознавства | 1 | 1 |
| Мистецтво | | Мистецтво | 1 | 1 |
| Математика | | Алгебра | 2 | 2 |
| Геометрія | 2 | 2 |
| Природознавство | | Біологія | 2 | 2 |
| Географія | 2 | 2 |
| Фізика | 2 | 2 |
| Хімія | 2 | 2 |
| Технології | | Трудове навчання | 2 | 2 |
| Інформатика | 1 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | | Основи здоров’я | 1 | 1 |
| Фізична культура | 2 | 2 |
| **Усього** | | | **29+2** | **29+2** |
| Корекційно-розвиткові заняття | Розвиток слухового сприймання та формування вимови | | 4 | 4 |
| Лікувальна фізкультура | | 1 | 1 |
| Ритміка | | 1 | 1 |
| ***Варіативний складник*** | | | | |
| Курс за вибором «Харківщинознавство» | | | 1 | 1 |
| Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються  з державного бюджету (без урахування поділу на групи) | | | 38 | 38 |
| Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня | | | **32/1120** | **32/1120** |

Додаток 2,

до освітньої програми базової середньої освіти Комунального закладу «Харківська спеціальна школа № 6» Харківської обласної ради для 9-Б класу

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**Для 9-Б класу з навчанням українською мовою для дітей з порушеннями слуху в поєднанні з інтелектуальними порушеннями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | | **Навчальний предмет** | **Кількість годин на тиждень** |
| **9–Б кл.** |
| ***Інваріантний складник*** | | | |
| Мови і літератури | | Українська мова | 3 |
| Українська література | 2 |
| Українська жестова мова | 2 |
| Суспільствознавство | | Історія України | 2 |
| Математика | | Математика | 3 |
| Природознавство | | Природознавство | 2 |
| Географія | 1+1 |
| Фізика і хімія в побуті | 2+1 |
| Технології | | Трудове навчання | 8 |
| Інформатика | 1 |
| Здоров’я і фізична культура | | Основи здоров’я | 1+1 |
| Фізична культура | 2 |
| **Усього** | | | **30+2** |
| Корекційно-розвиткові заняття | Розвиток слухового сприймання та формування вимови | | 4 |
| Лікувальна фізкультура | | 1 |
| Ритміка | | 1 |
| ***Варіативний складник*** | | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | | — |
| Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються  з державного бюджету (без урахування поділу на групи) | | | 38 |
| Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня | | | **32/1120** |